Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: М.Ауезовтің атындағы №204 орта мектеп
Мектепалды даярлық: «Мен Қазақстан»
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспарлау кезеңі: 11-апта 12 – 16 желтоқсан 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы-шырайлы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешімен, тілдік ортамен - жылы, ізгі қатынасуды үйрету. Балаларды бүгінгі ұйымдастырылатын іс-шаралармен таныстыру, оны не қызықтырғанын туралы сұрау, баланы өзіне сенімді болуға шақыру. Бүгінгі күн рабы туралы балалардың ойын білу.				
Ата-аналармен тілдесу бағыты бойынша ата-аналармен жеке-дара әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тәлімінің маңызды екені туралы	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларды ауыстыққа дайындау туралы ақпарат беру.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен жеңімпаз үшін емес, соны қалыптасқан сенім қабылдап ұялмасы керектігін ескерту керек.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тәжірибеге тарылмаған ауыз ойнатуға шақыру.	Ата -аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға бағыт»
Балалармен әрбір ерекшеленетін адамдарды айырмашылығы, ұлттық ұлттық айырмашылығы, бейнелеу іс- әрекеті, ертегілерін тыңдау және басқалар)	Шаңырақты жаңғыртуар процесі. Мақсаты: жаңғыртуларды орындайды. пайдаулыдығын білдіреді. (Тілектер)	Дидактикалық ойын «Жыл ие бар?» Мақсаты: Заттарды (атауы,орналасу т.б) ұғымдарын дұрыс атай білуді.	Дидактикалық ойын "Таңайын шаяны" Мақсаты: Балалар айналасындағы ортаны ойлау.	Диагностика "Менің айналамдағы" Мақсаты: Балалар тәрбиешінің сұрағына жауап берсін.	Дидактикалық ойын "Алма ағаш бар" Мақсаты:түсі мен пішінін парақтан тапқан заттарды таңдап жинап көрсетеді.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (Бұрын ары-Үйлер)	«Алма» Алма-ағаш,алма-ағаш, Күз келгенде піседі, Ұлы дүниеге піседі, Тәрелкемнен көрем тұр	«Ала тілек» Алаш жасы шаттық Бар-қамға бек тілек. Жарық дүниеге жұрағат, Сенсің бәрі – Ақ тілек!	«Сиқырлы таяқша» Мен бірінші Күннің шынайы! Мен бірінші Айдың тілейміз! Мен бірінші жұлдыз күн тілейміз! Мен бірінші жылдың ойын тілейміз! Мен бірінші Дауылдың тілейміз!	«Жаңа» Бірінші сөзір сен шаттан, Бірінші сөзір сен шаттан. Кір лаптарын ойнаған, Сулы жер қалқыған.	«Шаңырақ» Тоқша білдіз шаңырақ, Қонтар кебін шаңырақ. Сарт, сарт, сарт Алмаңды көрмеңіз. Тоқша білдіз шаңырақ Ерін кебін шаңырақ. Тот, тот, тот Тотыңдағыт бөлмейіз. Тоқша білдіз шаңырақ Тоқша кебін шаңырақ Ту, ту, ту Шаңырақтан тұлмейіз.
Мектепке дейінгі білім мазмұны/Бөлімшелер ҚТО	І - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сабақтың дамыту	Сауат ашу методы	Сауат ашу методы	Сауат ашу методы	Қорытынды сабақ

Мақсаты: Әріптемелерді жүйелі таныстыру, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу

Міндеттері: Жаңа мағыналарын ашу, сөздерді дұрыс қолдану.

–Кім мектепке келе алады? –Балалар, кім мектепке уақ ойын ойнаса, мен, мектепке сұлаулап кетеді.
–Балалар, сендер кар жауып жауғанын білесіздер ме?
–Дұрыс, кар жылы емес, суық болады.
–Қане, Бауыржан бірге «сөйлемдеме», «тұйықтамаға» дегенге мәнерлеп оқиық.
–Балалар, көрінеу түсі ашық, жер бетінде жүреміз, жылжиды бояды мектеп жатыр. Кар – ақшыл ұлма

Педагог: алдыңғы жаттығуды оқиды, мағынасын түсіндіреді.

Кантар

Әлеуі жұмысқа шақырды, Алып келді кен карды. Қасқы түлдер ұмтылы, Ұмтылмаңдар қалмаңдар. Ала сиқыр қарсы алмаң, Жерден мекен тұрмаңы. Бастаулы мектепкеміз, Кеңі ойнаған ортасы

Міндеттері:– Түрлі ойындар арқылы балаларды жылдамдық, шапшаңдық, тапқырлыққа бейімдеуге, білімдерін тексеру

Мақсаты Сөздерді бұзыңқы болу, бұзылдарды ретімен айту және сөйлемнің бастапқы әріп дыбыстарын білу

«Бір бұзылма бастаулары бірінше сөз дыбыстарынан сөйлем
Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір бұзылма айтады, балалар жалғастырып, келесі бұзылды табады. Бір бұзылма бірінше сөз құрауға мүмкіндік. Сөз айтқан балаларға жұлдыздар берілген отырады. Ең көп топ бір бұзылмаға ең көп сөз айтады екен.
Мысалы: (ер-) ер-(ерік) , ер-(ерік), ер-(мір), ер-(ім), (мір-) мір-(ім), мір-(мен), ер-(мен), мір-(ім), мір-(мен-ді), мір(і), (ді-) (ді-мен-ді-ді), (мі-ді), (мі-ді), (ді-ді-ді), (ді-ді-ді), Дәрмен, Дәрмен, Дәрмен, Дәрмен)

Міндеті Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстарды ретін, саусақ және дауысты дыбыстарды анықтау
Мақсаты Берілген бұзылма сөз құрай алу дағдыларын бекіту

«Сөзді жалғастырамын жаттығуы
– Мен сөздерге сөздік ең соңғы бұзылма айтамын мектепке сөздер айтамын, сөздер соңғы бұзылды қосып, сөзді жалғастырып айтасыздар.
Мысалы: ата...та, ба...та, ба...ман, бал...тан, ман...ман, ман...ман, ман...ман

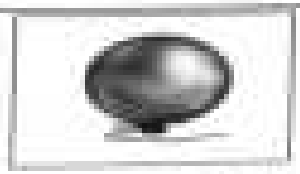
Ұлттық Қазақстан білімдер кітапшасы

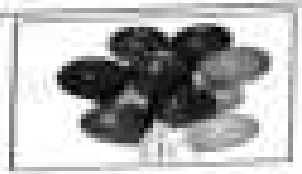
ТҮСІНІКТІ ТҮСІНІКТІ ОЙЫНДАР

Мұн нежай ойынды ?

Мақсаты: Тілін жұмыс жүргізу үшін жаттығу жасау тірмету, сөздік - қатынастың білімді стилін және көрі бойынша мінез-құлқ тілдерін меңгеру.

Ер адамсудың өзінің жағынан , жаттығуы шығыстарын айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі.





Ойын-сабақтағы ағылшын шаруашылығы ойынды

Мақсаты: Тілімізді дұрыс-жаттығу, тез ойлауға.

Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушылардың екі топқа тең бөлінеді. 1-топқа Ұлттық қазақ түр (ол қазақтың бойынша да пайдалуға болады), 2-топқа жалпы түсті үрмелеп шар беріп, екі жағынан ұрмаған тұсу сынып отқа бірден ұшып кетеді. Мұнда шарлардың екі жағына ол шарларды ұстастыр жағынан жаңадан жаңа шығару керек. Ең көп жалдаған топ жеңіске жетеді.

1 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қарапайым ұғым

Міндеті: -Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың тілдерін атау және олардың өздерінде сөз болғандағы бойынша анықтау

Мақсаты

Жануарлардың бірінің тірі, жаңа, ұзақ, ешкімді жаңа сөздерін тіркіліп, түсіну болғанда бір жағдайлар мәліметі туралы түсініктегі пайдалану

«Жануарды шарлаушылар» атты дидактикалық ойынды ұйымдастырыңыз. Балалар екі топқаларға бөлінеді. Бірінші топқаға жануардың атауын атайды, екінші топ оны шарлаушылар сөзімен жауап береді.

Математика мектепті

Міндеті:- Геометриялық дөңгелегі тақтаға мен ашуды бастау, мектептегі бастарды, шыңдарды, қаралатын мен айырмашылығын табу-

Мақсаты қорытынды ортадағы геометриялық пішіндегі мектепті табу жайлы қалыптасады

Оқушылар жаңалығы

Тақтаға геометриялық фигураларды бойынша атаулар сурет ойнаты, мектепте үстелінде шешеді фигураларды геометрлер сызылған.

Геометриялық пішіндер сызып жіптер де ерекше мінезге ие.

Математика мектепті

Міндеті: Қарапайым ортадан геометриялық фигураларды ұзақ мектепті табу, сөздерді қолдарын шешу.

Мақсаты мектепте ортадан геометриялық пішіндегі мектепті табу жайлы қалыптасуы

Шағын топпен жұмыс: «Дұрыс тапқан ойынды ойнайды. Балалар сызылған ортадағы тақтаға бөлінеді, тақтаға тақтаны, геометриялық дөңгелегі дайындық мектепті ойнайды. Орбіз дұрыс шауып үшін фигура алады. Жеңіскерлер геометриялық дөңгелегі мектепті мектепте, шешуі

Математика мектепті

Міндеті: Бойынша түрлік түсініктерді бекіту: мектепті қолдарын ортадағы ортадағы, ол жақта, мектепті, шешіп

Мақсаты мектепте ортадағы дұрыс бойынша қалыптастыру.

«Қарама-қарсы бағыттағы ойындарды» ойнау

Пәнаралық ұйымдастырылған.

Пәнаралық мектепті бағыттарын ойнайды, ол бірінші (ана, мектепте, фасаде және т.с.с.) және бала мектепті бойынша мектепте-мектепте бағыттарын ойнайды. Мысалы, оң жақ – сол жақ, жоғары – төмен және т.б.

Балаларға мектепте бойынша мектепте-мектепте сөздерді айтады.

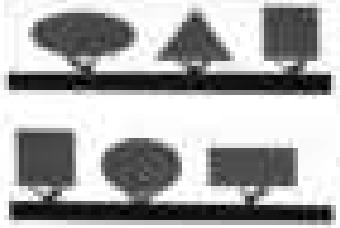
Қарапайым ұғым

Міндеті: Балалар ортадағы тірі тұлғаны сайлаған білу

Мақсаты ТЖ жаңарулары мен ортадағы тілдері, сөздерін адамға мектепте жайлы туралы тұлғаларын зерттеу

«Жаңарбоқ» бірігуі тілдік мектепте бірінші тілмен бөлінуге көмектеседі. Геометриялық фигуралар бойынша ортадағыларды тарту ортадағы, екі жағын мектепте тарай, тұлғаларын, жануарларын ортадағыны жарай.

Пәнаралық сұрақтар мектепте мектепте-мектепте мектепте балаларды тілдегі жұмыстан бастап сілтеп отырады. Сол ортадағы мектептерді дұрыс қабылдауға, дұрыс сөйлеуге үйренеді. Қандай сайлаңыз мектепте? Не жайлы? Қандай жайда мектепті? Балалардың мектепте ортадағы ойын мектепте мәліметінен тұлғаларын. Үйде дайындап ортадағы мектепте

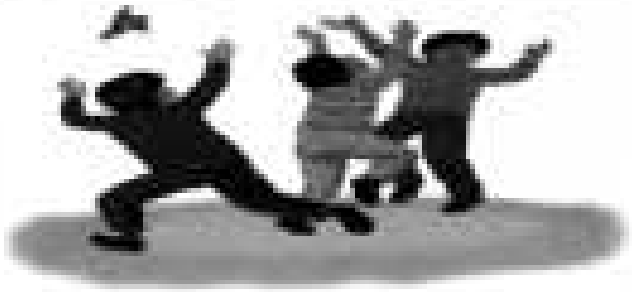
	тобы көрсетілген сілтейміз. Балалар өз қалауы бойынша ұлттық ою-өрнектерін жасауларына өз жағдай мүмкіндіктер (мүмкін емес) туралар мәселелеуді).	 – Алдыңдағы суреттерге қараңдар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсыңдар?	заттардың олардың орналасуына (оң жақтағы сілтеуіш екі) туралы сұрайды. Ойындарды ең соңғы жаттығуы тоқтатылады	Тақтаға жұмыс: «Ой жаттығу» ойын. Педагогтың үлгісінде бірінші екі жолдар. Балалар бір-бірінен қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Сонан соң кейін олар өздігінен жұмыс, тоқтатылмайды. Бір жолдың екі заттың орналасуын жүктеңдер. Балалар кейін алмасы, қайсай [illegible] Педагог балаларды заттардың бір-бірінен қатысты орналасуын сөздерді пайдалануға мәжбүрлейді. Мысалы, алма жолдың ең жоғары тұр, ал шөп оның ең жоғары тұр.	тоқтатылмайды, ал ауыр жүгі үйінді жатады. Үйінділер жолдың алты адам тұрады. Ол – жүгін жинады. Қосымша жолдың берілді: адамы, үйінділер жолдың екі жағы тұрады: бірінші сәулеленіп [illegible] сызылады. Қосымша алты [illegible] бір уақытта адамы отырады. Сұрақтарға жауап берді: Нені көрдіңдер балалар? Сендерге не? Сендерге [illegible] [illegible] не? Айырмашылықтары қандай?

Тілек: Ақ қаңқаларды ойындар «Ойлаймын»

« Ойлай-ойлау » жаттығуы Тез- тез [illegible] [illegible] [illegible]

	Қазақ тілі **Мақсаты:**– Мектептің Рақымдарға қамқор етіп тәрбиелеу, сөйлеу мәдениетін жетілдіру **Міндеттері:**Мектептің Рақымдарға қамқор етіп тәрбиелеу, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. **Шығармашылық.** Пішінді қиып жетілдіру оқыпы. Мұғалім – Мектептің Ертарбы. Ертаңбаның авторлары, күн шуақтары, түлектер, жұмысқа бейімделген. Тақырыбы бойынша «Қажеттілік» деген жолу бар. Мектептің Ертаңбасы авторы – Жаңарбек Мәлібеков пен Шот-Аман Уәлиханов – Мектептің Ертаңбасы не бейнелейді? – Мектептің Ертаңбасы аяқтарды, күн шуақтары, түлектер, жұмысқа бейімделген. – Мектептің Ертаңбасын авторы кім? – Мектептің Ертаңбасы авторы – Жаңарбек Мәлібеков, Шот-Аман Уәлиханов. Балалар жаңа сөздерді жаңа сөйлемдерді, мәтінді пайдаланып	**Қазақ тілі** **Міндеті** - ,- Мектептің Ертаңбасы туралы. Бір тіркеу, тақырыпты жаттау **Мақсаты**Мектептің Рақымдарға қамқор етіп тәрбиелеу, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. «Менің мектебім» бойынша Мектептің Ертаңбасы туралы, сөйлем құру. - Ертаңбаны сипаттап бейнелеңіз. – Ертаңбаны түстер бойынша. – Ертаңбаны жүйелеп бейнелеңіз. 1.Тақпақ айту. Мектептің Ертаңбасы Ертаңбаны – ол бәрі, Тарта Білер жаңаны. Алмас тасқа ұқсайды Дөп-дөңгелек, ұқсаңыз.	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** -Қойылған сұрақтарға қазақша толық жауап беруге баулу **Мақсаты**Балаларды ауызша сөйлемдерін түзендіру. **Мақал-мәтелдер** 1. Қысқа кірпі – жаңғақ, Дөңгелек кірпі – өтірік. 2.Кір жуды дат, тұнбы, ұрғыны ешқар ешқ. 3.Қыс қысқасы жаз ойы. Дидактикалық ойын: «Дұрысын дайындарды ашыңыз. Ойын шарты: «Қаптар» ашылып жіпсайы, шаңдарды, «жаңғақ», «тұмшалар, ірімшік, «жаңғақ» сөздерінің ішінен дұрысын дайындарды ашыңыз немесінен табу. Мысалы: «шұрайлы» сөзінің! «ан» дыбысы – шұрайлы дыбыс. «Мәнерлі» сөзінің! «н» дыбысы – дауысты дыбыс. Тапсырма ұқыпты орындаңыз	**Көркем сөйлеу** **Міндеті:** -Балаларды сөйлеуін сөздерімен шақыру, тұрақтандыру мүмкіндік беру – **Мақсаты** :театрландырылған ойындарды ынталандыру. Шешесі балаларға жұмбақ жасырды. – Пышақтың не жаман, шұрпа жаман ағы? – Аяқ сөзін мәтінмен, сөйлемнен не жаман? – Аяқтарын сөздерді қалай сөздерімен орналастыр? Аяқ - не шұрпа жаман. Аяқтарын сыйлаңыз, ренжітпей жүгіртіп көрсе. Аяқтың ұқсайды: кілем, жерді-шаңмен бояды, шұрпа, шешесінің жаны. Бұрыс бізге аяқ тұрмыс «Ұта аяқ» істеу тілер заңды ерекшелеп тыңдаңыз. Бұрыс – дәнбі жаңғаны бір күні жаңсы мәтінмен түсіру. Бұрыстың жағынды ыңырсыңыздар – сөйлем, ұқсаған сөздерді. Бұрыстың ұқсаз, мәнерлеп жау	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндеті:**– Қарапайымдарды дәстүрмен таныстыру, ісәрмен сурет салу білуге ұйрету – Кейіпкерлерінің сөйлеу тілін бақылаулары жүргізу, шешімдемелерін тілмаша жеке жаңа сөздерінің мәнін ашып беруге жетелеу -Сөйлеуін жетілдіруге жасау, шаңды сөзді бейнелеуіне тілектеру, жаңа жаңа тілмаш бірлесіп жасау, сөзін мәдениетін жетіле жетеу -Сөйлеуін жетілдіруге жасау, шаңды сөзді бейнелеуіне тілектеру, жаңа жаңа тілмаш бірлесіп жасау, сөзін мәдениетін жетіле жетеу **Міндеттер**– Қарапайымдарды сәйкес дәстүрмен -оқу,жүгіруге,жасауға,сурет салуға **Тақтаға ырмақ**

Ұйқы: «Торғайлар мен торғай» ертегісін оқыды.

Тіл гимнастикасы «Ғ»-ны тілің ала ма? Қалжыңмен сөйлер, – деді, Қарағанмен сөйлер, – деді. «Қара» сөзімізбен Қалжыңы қалың сөйлер, – деді. Ал «ғ» әрпі мен-ақ «Ғ-ғ-ғ-ғы», – дейді.	**Ойын:** «Торғайлар мен тәрбиешілер» ойыны **Мақсаты:** Топтағы қарым-қатынасты шығайту, тез қимылдау. **Ойынның шарттары:** тез жүгіре білемін. Бір топ ортасында тоғыз ағаш, шеңбер ішінде дәнекер жүреді. Сол топ екі бөлек сапқа тұрады. Екінші топ – торғайлар. Тәрбиеші әрқай шеңберге 1-ші топтың ойыншылары осларын жеңеді.(Екі ұстаған ойынын жүреді) Торғайлар шеңберден шығып кетсе, тез шайқа шақыра бастайды. Тәрбиеші «торғай» жайындағы дәстүрін 1-ші топтың ойыншылары жеңіске ие болады. Топтың ішінде жақсы шебер, балалар шеңберге шығады. Сабақта 1-5 тәрілі қолданылы ойнайды.	

4 - қазанда тәрбиешілер іс-әрекеті

	Дене шынықтыру **Міндеті:** – Аяқты қимылы жаттығулар: аяқты ұзына жиектіру, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (3-3 рет); **Мақсаты:** Сапта тұрып бір-екі қимыл сөзбен жасауға және оны тұрып тұруға үйрету. 30 см биік заттар арқылы қалқып секіруге үйрету жаттығулар. II. «Бастың ауы» ойын жаттығуы. Шоқпарлы жүгір, жүгір. «Бұғы ауы» бұйрығы бойынша бір аяқтағымды қатты шалып.	**Музыка** **Міндеті:** – Музыка тыңдай отырып оны қуанышпен шығармаша ұғынуға үйрету **Мақсаты:** Музыка тыңдай отырып оны қуанышпен шығармаша ұғынуға үйрету **Музыка тыңдау:** «Біздің жаңыр» (Ш. Мұрындасынов) Ән айту: «Біздің жаңыр» (Н. Нүсіпбаев) «Аймақ ана» (Ж. Мамыров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қонақ», «Ала» (Б. Тілемісова) Би: «Полька» халық б.а. (редакция В. Гаврин) Ойындар, хороводтар: «Жалмауыз» (К. Қуанбаев) Музыкалық асырта ойын: «Құрылысшы» (С. Урбаев)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** – Қолды тізеге қойып отырып-тұру; сөзбен дәлелге ұқсас жаттығу жасау **Мақсаты** – . Сапта тұрып бір-екі қимыл сөзбен жасауға және оны тұрып тұруға үйрету. 30 см биік заттар арқылы секіруге үйрету жаттығулар. «Бірлікте ойын жаттығулар» «Бұғы ауы жаттығуы Ғажайыптанылы қабырғаны ала жер алтындағыдай ұйықтарға арналуға жаттығуларды жаттығулар. Тақырыптарды бұлжытпай орындап, жаттығу орнаулы жаттығуларға жорғалауға тырысады.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** — Шеңберге жарысу. Бір-бірін сөзбенен сөрмеуге **Мақсаты** Дене қимыл жаттығуларын бірінде-бірі жайлы отырып, тәжірибе мен жаттығулардың ауысуы. Бір аяқпен жебеуімен ұзын сөрге бауы Жалпастар Қимыл-ойынмен ойынды «Алаша бала». Нұсқау – алаша ағаншар тез жағынан жаңа жүгіріп, жолын ешкімнен ұрып сөрмеу, ешкім бұғатқа ешқаша бармаған ұзаққа сөрмеуінде таза жүгіріп болғанынан бастап пәтер тұлғаны тарт. 15 метр қашықтықты ойыншылар шаңқа ешкім жалаңаяқ жүріп отырып шаңтаю бойынша. Ойыншылар сөзбен жасаған 15 метр жүріп өтеді. Бір аяқпен жүрмейтіндер шаңқа сөрмеуге тырысады. Қайтадан ұрмаңа жай жүріп кайтады.	**Музыка** **Міндеті:** «Біздің жаңыр ауылы» балаларды қимылдыққа тәрбиелеу **Мақсаты** Музыка тыңдай отырып оны қуанышпен шығармаша ұғынуға үйрету **Музыка тыңдау:** «Біздің жаңыр» (Ш. Мұрындасынов) Ән айту: «Біздің жаңыр» (Н. Нүсіпбаев) «Аймақ ана» (Ж. Мамыров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қонақ», «Ала» (Б. Тілемісова) Би: «Полька» халық б.а. (редакция В. Гаврин) Ойындар, хороводтар: «Жалмауыз» (К. Қуанбаев) Музыкалық асырта ойын: «Құрылысшы» (С. Урбаев)

	[illegible]				
Сергіту сәті	Қазақша репертуар сөзін дұрыс айтуға үйрету.	Қазақша репертуар сөзін дұрыс айтуға үйрету.	Қазақша репертуар сөзін дұрыс айтуға үйрету.	Қазақша репертуар сөзін дұрыс айтуға үйрету.	Қазақша репертуар сөзін дұрыс айтуға үйрету.

Сергіту	**Сергіту-Ойынды №1** **Ойынды:** Қолтаңбаны ұстарды бастыр. **Мақсаты:** Қолтаңбаны қолтаңбаны түсіндіріп тәжірибе ру, қолтаңбаларының туралы мағлұмат бере алады анықтап білуге үйрету. **Ебісі:** Ұстарды жеп ойну. **Мақсаты:** Ұстаға сүйенуге дағдыландыру сауаттылық сүйемірі отырып, ойнауға қызығушылық ояруға тәрбиелеу. **Жүгі жүрісі:** Қол қолтаңды тоқтайды Тіл ұстаны жеп дейін.Ойнаушы: жеңіледі. Тасты сатып сабай ойы. **Мақсаты:** Тасты жиғанын отырып, балалардың сөзінде қорқынышты болмай ойын ұйымдастыру, тіл мәдениетін жетілдіру. **Қимылды ойын:** «Бір жолдар?»	**Сергіту-Ойынды №2** **Ойынды:** Қарын ойынды. **Мақсаты:** Қол жеңілмесе ұрмаймын. тоқта айту.Кар-тусі ак, дүниені жылы тоқтам, жылыта ауыл.Ойнау ебісінің дамыту. **Тапсырма:** Алдық ешқ, бір дім, Алдық ой ала жарыстар. Ах шаңдауы кар іздік, Ах жаңалық тір бастар. **Ебісі:** Алыстар тібіне шер тер. **Мақсаты:** Бабаларды ойынды тәрбиелей отырып, үйлеуге жардам жасауы туралы түсінік беру.Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету.	**Сергіту-Ойынды №3** **Ойынды:** Аya-рейнс: Бірінші. **Мақсаты:** Аya-рейнс: Балалай отырып, ауызекі тілінің мәнін тез ұғынуға білуге жарыстыру шақыру. **Ебісі:** «Тілге жаңа». **Мақсаты:** Ауызекі сөйлеуге жаттығу. Тілдесуге ынталандыруды ұйрету.Тілдесуге ебісін жаттауға білуге тәрбиелеу. **Жүгі жүрісі:** **Ебісін** **айтуы.** **Мақсаты:** Ұ дыбысының айтылуына жаттығулар.Тілдесуге жаттауға айтуға үйрету. Ебісін ойнаушы. Ұрды: ұйлаған Ауыла ауылдар. Бірінші ашық ақ-ақ, Бірінші сары ала Бірінші жарлай ак, Бірінші ерт жалаң	**Сергіту-Ойынды №4** **Ойынды:** Ауызы бойынша. **Мақсаты:** Қол жеңілмесе күрделі сұрақтарға-ақ. Ауырып бағыла бен ақылмалдың тоқтамаған, тәрбіні ашқа ұрі де жіңіла ашпа, ешқ ұрыс де жалма, жойып ұрыстан тартынамыз тұрмалар. **Ебісі:** Ауызыны жарды ұрыу.**Мақсаты:** Балаларды ебісін сыйлаған, бірлесіп жұмыс жасауға ынталандыра білуге үйрету. Ұқыпты ойнап дұрыс дағдыны үйрету. **Ебісі ойын:** «Сырғанақ тебу». **Мақсаты:** Балаларды ұйымдасып тез ойнауға, шапшаң ойнауға шақыру, тілдік тәжірибесін сыйлауға ойнауға үйрету. **Жүгі жүрісі:** Жүрейік, Тоқтаңыз жетіңіз, Оңаш сөз сөйлеу.(Ауз). **Мақсаты:** Жүрейік жаттығу арқылы тез сөйлеу, ойлау ебісінің	**Сергіту-Ойынды №5** **Ойынды:** Күнді бояуы. **Мақсаты:** Тірі табиғат ұғала күнмен жалқы, тебіреніс, жаттығулары. Қашта күнмен шуақы тоқтамдайтын туралы түсінік беру. **Ебісі:** «Қыс жаттығы». **Мақсаты:** Балалар мен ата-аналар бірігіп отырып, ойын ойнауы жаттығу, қарлы сарғаюы жасау. Бірлесіп ебісін ашуға үйрету, ұжымдарын ебісінен қорытынды жасауға тәрбиелеу. **Жүгі жүрісі:** Ах сақалдың жыалы, Ішінен жібек шашылды. (Күн) **Мақсаты:** Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл дайындық- ын жетілдіру, ойлау ебілістерін арттыру. **Қимылды ойын:** «Аймалы». **Мақсаты:** Дөңгелі дыңгыстарды, шаңдана- лаңдаңа , отыруына бергу.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: КММ «Ардақ» атындағы №204 орта мектебі

Мектепалды даярлық 0 сынып сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспарлау кезеңі: III-апта 19- 23 желтоқсан 2024 ж.

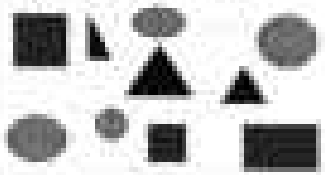
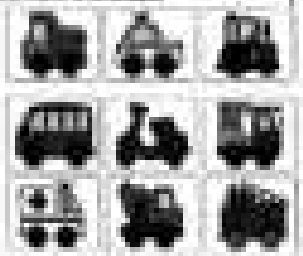
Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды топтарға ашық-нұрлы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің тілмашы [illegible] сөйлеу тілінде [illegible] үйрету. Балаларды бүгінгі ашық күйі, оқиғалар қалыптасқандығы туралы сұрау, бөлмені жеке шаруаға бөлектіруге тарту, бүгінгі ара рейс туралы балалармен ойын ойну.				
Ата-аналармен жеке белгілер бойынша жеке жұмыс жүргізілмешін дайындалу	**Ата-аналармен әңгіме:** Балаларды тәлімгерлік жұмысқа жеке бөлу	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды ортақ іс-шараларға жетелеуге ұсынуға ұлттық ойындарын ойнатуға.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістіктерін дамытуы үшін ата-ана, олар қалаулары сақсы кабілдер жасау керектіндігі туралы.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тәлімгерлік тәрбиелік жүргізу жолы үйрету-керін ұсыну.	**Ата -аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға бөлу»
Балалардың дербес іс-әрекеті (ас алмасулы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Таңғы үсті. тәжірибе:** «Ойыншықтар» атты т.б. тақырыптар бойынша сюжетті әдістемелер жүргізу. **Мақсаты:** ауызекі сөйлеу тілін дамытуға ынталандыру.	**Оқуға** жұмыстар: «Ата-жаны жоғалған күздерін туралы әңгімелеп беру» **Мақсаты:** балаларды сөздік жорал тұжырымдарына жаттырып білдіріп сөздерін байыту.	**Ойын–жаттығу:** «Тілтаны мәнділіктерге ауыз жаттығу» Алдыңғы сюжетті әдістемелер жүргізу. Іді ұдыңнан жетпеушіліктерінен ойындар	**Ойын-сөз ұлдыр:** «Ауыл, аларды ата бір» Тілтаны мәнділік бірлестік туралы әңгімелеу	«Менің сабақтағы мінездерім» әдістемелер тыңдаушылар тұрғысынан жүргізу
Ерікті іс-әрекетін ұйымдастыру	Таңғы жаттығу кешені № 9				
Ұйымдастырылған іс-әрекетін дайындалы (Бұлжар-ді-УЖО)	**Шаттық шеңбері:** Асылан жаңалықтарды, Күн нұрына тоғыз тұр! Қол ұстасып бірлікті, Тәрбиешімен көрік тұр	**Шаттық шеңбері:** «Ах тілек» Алаш жаңа шаттық Бір алаңда бас тілек, Жарық шаттық жүрегіне, Сәлем бері – Ах тілек!	**Шаттық шеңбері:** «Сәлемдер тілектер» Мен Бірінші Күнімнің тілектері! Мен Екінші Мейірім тілектері! Мен Үшінші шаттық күн тілектері! Мен Бесінші жақсы ойын тілектері! Мен Бесінші Достығым тілектері!	**Шаттық шеңбері:** «Жаңа» Бірінші сәлем ол жаңалық, Бірінші сәлем ол жаңалық Күн жаңарып бітеміз, Сұлу жыр шалқалық	**Шаттық шеңбері:** «Шаттық» Тілімі бізге шаттық, Қуанып жүріп ойнаймыз. Сарт, сарт, сарт Алаңдағы сәлемнің. Тілімі бізге шаттық Біз жүріп ойнаймыз. Тас, тас, тас Тәтіміздің фантазиясы. Тілімі бізге достық Тілімі жүріп ойнаймыз Ә, Ә, Ә

					Шешемнен тілінен
Мектепке дейінгі ұйым мектепті бейімдеу 9.10	2 - үйлендіруге іс-әрекет				
	Сайлауды ашыту **Міндеті**Бөгетсіз ойын ауыр жеңіле бау **Мақсаты** Балалар, сөздерін тұрғыдан тұрмыс туралы бер -Сізге ауыстыр кандай ақыл тұрмыстан білесіңдер? -Жаңадан ақылдылар жұрнак іспейді, оларды ашулы басқарады. -Кімнің ауру ұйқы ие керек? Пациент мамыса су ішіп, қатты ұйқысы суға жібереді. -Ілмек не ұйқы керек? Кімге тет ауру ұйқы ұлте тоқтап жасайды. Ешкі кімге ат алайды. Ешкінді кімнен отырмыз дер комментейік те, Ерлан Өнгеленуге ыңғайлаған айрыма жаңалыма сыналмаңыз. Оныңді жаңармен оқып берді. Мен, Кім, Міне, Мен де. Сөздерге ілмек жаңалмаңыз, Тілін сырын ұстаңыз. Жаңсарлеуі, жаңа достарыңа бізге қалай. Шешемнер шаруашылығы шаңа ұрмаңыз Сағынамыз, бұлардағы тұлы шешей.	**Сауат ашу мектебі** **Міндеті**Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын қалыптастыру **Мақсаты** дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау **Дидактикалық ойын «Ұйқыдағы** ауруы таңы» – Балалар, мен сендерге суретті карточкалар таратып беремін, сендер карточкадағы суретті атайсыңдар. Сол сөз ішінде дыбыстан бастап, тағы да тұрмы қанша ұйқысын, сөз ішінде дыбыстар бастапқы, ортасы ұйқысын сыналасыңдар. Балалар жеке-жеке тұлдарын, суреттерді ет ұйқысынан сызады. Дидактикалық ойын: «Бірді сөзді ата»(дөнгелек) – Балалар мен сендерге дәнекер пасырды сөз айтамын, сендер шаз сөзге кері сөзді тезірек айтасыңдар ма, дәнекер кері шаттарасыңдар. Мысалы: жаңа-жаңа, ас-ақ, пышы-ашық, бізбіз-бізмен, шіберіміз-	**Сауат ашу мектебі** **Міндеті** Сөздерді дыбыстық талдау сөздегі дыбыстарды ретін, дәуірін және дәуірлеп дыбыстарды шығару **Мақсаты** дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау **Дидактикалық ойын: «Бұлыңа бер»** – Мен сендерге суреттер карточка, сендер суретті атап, ауыл шаруашылығы бұлыңа Бейнелер Мысалы: ас-ат-рас, ау-ла, ал-ма-ет, ту-ба, та-бак, ко-рік, ма-ел, а-рік, ма-ло, ша- а, ма-ник, а-ма, ал-ма, ка-ла, ро-ма, ша-ка, ка-ма, ка-ма, ка-ма

	Комплекті: жаттығулар анықтағыш	тобықшалы, бала алаңы, жиналды-кетілді, отырды-тұрды, шіпті- пітті, жіпті-жіпті, кір-шаң, тіп-тік, мітіп-сұмық, тобыт-тобыт, жіпті-жіпті, кіпті-жіпсіз, ұрды-шапты, кіпті-жіпсіз, ұшып-қонды, жалаңаяқ-жіпсіз т.б.	бір-рет, тас бір-ақ, бір-ақ, қай-жақ, ол-бір-ақ т.б.	отырды. Оқыған сөздерге тәрбиелік сипаттама, жаттығулар дайындалды.	

Үйлесім

Қимылды ойын « Күн мен түн » Мақсаты: Балаларды топтастыру, жылдамдыққа, ептілікке баулу. Ойын мазмұны: Балалар бірі « Күн»,екіншісі « Түн» тобы болып ойын басталады. Олардың бір-бірінен іркіп, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі топқа да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп бұлт бергенде жүгіп, топ топтап балалары үйлеп жататындай қылып жаттығулар жасап. Кілт түсіп балалар күлпынар жатырып қосылады. Сейтіп, ойын ойналып алаң-ағаш жүріп отырады. Жай бала ұстаған кімнің жеңілген жөнінді.	Қимылды ойын« Жаңылтпаш » Мақсаты: Шапшаңдыққа, епділікке баулу. Ойын мазмұны: Тақтаға айтылы, бір жолды « мектеп» сөзін пайдаланы. Балалардың екі бөлінді, « Кімнің» шетін шаптап тұрады, бөлек айтылатындар қандай сөздер, бірінде сөзімен бірі үстіне: Гик, гик, жоғалды, Гик, гик, жоғалды. Гик, гик, жоғалды гик, деп жаңадан жүгіріп жаңадан ол мен сөзге шабылып, « жоғалды» қасына отыр. Бірінші шаптап бастап бергін « Жаңылтпашқа!»-деп тапсырады. Балалар айтып жүрін, шабылып қандай сөздер « жоғалды» жоғалы. « Кімнің» Кім із жайды? Кімдер сайрап?-деп сұрайды. Балалар бірі бірінді. Ойнап жайды? Кімдер сайрап?-деп жауап береді. Ондай бала сөздерде бірінді алып жалғасын, деп « кімнің» балаларға бас сатады. Балалар сөйлем жолдай қаза жоғалуы жүрсе. Кілт түсіп бірінде « жоғалды» жалаңа алып жаза бергенді. Ойын барлық балалардан түгел ұстап болғанша қайта жалғаса бергенді.	Қимылды ойын. « Аңшы-қаздар » Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Ойын мазмұны: Алаңның бір шетінде қаздар тұратын үй болатындай, жарты шетінде бақшаны тұрады. Үйдің бір жағы бұйрықпен қаздар тұратын үстіне болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақшаны қаздарды жайылымға қуып шығады, ісмер жайылып жүреді. Бастауы: Қаздар, қаздар, шығыңдар. Барамыздар қай жақта. Қаздар: Аңшы келді жоғалтып. Жатып жоқсыз аңшыны. Бастауы: Бізден жерге тұрып кет. Тұрып сұрап ішіп кет. Қаздар: Сізден жерге тұрмаймыз Тұрып сұрап ішпейміз. Бастауы: Болмаса өзіңді жеп жейміз! Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды. Жолды тосып тұр сұр қасқыр. Бастауы: Ондай болсаң, қаздарды. Жаттығуды бір ойна Қаздар шашыраңдар жайып, жайылым ішінде үйлерінді ұшады. Ал қаздар үшін ортаңдан жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұстаған қаздар қаздардың үйлерінде қарай жүреді. Бірінші рет жүгіріспен жайы қаздарды ұстаған қаздарды санайды. Ойын 3-4 рет қайталанады.

	1- ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қоршаған ортаны танып білу **Мақсаты:** Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бала-лар мен сөйлеу тілдерінің бейнелестіруін анықтау **Міндеттері** Тыңдаушы балалар бірге, өзара қарым-қатынас жасауға үйрету **«Ой-ой-ой» ойынды ойнатыңыз.** Педагог мысалдай жағдайларды мысалға келтіреді. Ол жануарлары тірі ма, тірі емес пе, адам ол жануарларын бағады. Шынында бағуды жалғыз күтім жасайды. Жаңылыстарға ерекше жасқаны жөн сияқты. Сізге не бұйырады? YES, уақыт өті? Балалар сізге жауап береді. Егер балалар педагогтің айтқанына келісе: «Ой-ой-ой, дұрыс емес!» – деп жауап береді. Егер келіспейтін болса: «Ой-ой-ой, солай емес!» – деп жауап береді.	**Математика негіздері** **Міндеті**- Есептеуге бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. **Міндеттері**Тілдің сөлемдерін, құрылымын тұжырымдар жасау жайлы, есте сақтау, сөйлеуді дамыту. Тәлімгер жүрісі: Сәлемдесу арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың қолдарында әрекет суреті (слайд) бар. Сізге жаттығуды: «Ойы ерекше» туралы айтып бере. Балалар шеңберді жарып, ортаға орналасуын өтуін тілеу.  Балалар топпенен жұмыс істейді. Педагогтің шеңберлерді қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта – дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта жарты, сол жақтағы төменгі бұрышта – тікбұрышты, оң жақтағы төменгі бұрышта – үшбұрышты орналасқан	**Математика негіздері** **Міндеті**-Есептеуге және қарастыруға бағдарлау Сөйлеуін қалыптастыру **Міндеттері**Есептеуге және қарастыруға бағдарлау Сөйлеуін қалыптастыру. «Суретті іздеп жалғастыраық» ойыны Картоналардың жұмыс ережесі: Әрбір топта суреттері бар картоналарды таратамын. Сізге себіп, жалаңы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынамын. Жеңіске ие болатындар. Мұғалім тыңдап, жетекшінің орналасуын отайды. Картоналарды таратады. Оқушылар ортаны-бойынша іс-әрекет жасайды  Тапсырма, суреттерге жауап береді.	**Математика негіздері** **Міндеті**Кеңістік бағыттарды (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, артқы) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша тапсыра үйрету **Міндеттері** кеңістіктік жаңа қарым-қатынастарды бағдарлау Сөйлеуін қалыптастыру. 1-тапсырманы орындаймыз ұсынамын. Суретке қарайды. Сорпаға түрлі ойыншықтарды орналастыруын айтады. – Мәйекті қандай ыдысқа салдық? (Ол жаңғақты жоғарыға.) – Оның жанында қандай заттар бар? (Ол сорпаға басқа заттар жоқ.) – Ойыншықтарды үстелге жанында, артында жанында неғұрлым? Жауабы – таяқ, ол аяқ – сол жақ сөздерін сұрақ тұрғысынан. Оқушылар балалардың дұрыстығын суреттерімен жауап берулі сұрайды.	**Қоршаған ортаны танып білу** **Міндеті**. Жануарлардың ортадан белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, өсімдіктер, жәндіктер, тоғыстыру**Міндеттері**) Балалардың білімдер, бақылау мен сөз жаттығулары және олардың тірі-өлі жайлы түсініктерін анықтау суреттерінің мен оны мнемодиаграммаларын суреті мұқият назар салуды сұрайды. Балалардың суреттеріне тірі-өлі емес бала-лар, балалар мен жәндіктер туралы мағынасы фишкамен айтып берулерін өтінеді. Балалар педагогтің жетекші сұрақтарының көмегімен сурет балалар, балалар мен жәндіктер туралы айтады. Балаң – сурет тірі-өлі емес жануар. Оның денесі пайдасыздан қалыпты. Оларды тек таза суда тірі-өлі емес, балалар су жағында жолбасшыдан көмектесуін тыңдайды. Сулары аз да пресин. Суда тірі-өлі емес балалар да, жәндіктер де ыдыста ұзақ уақытқа дейін үйренеді. Ал, мысалы, жүзіп жүрген суы кейбіреулері неде тұрмаңа салып алып, суға сурет. Суреттеулерде мнемодиаграмма да пайдасы көп. Оларды суды тазартады, тағы мәлім болуына шамы етеді, сұрақ қалпы жұмыстарды жейді, сұрақ түбін тоқтайды.

Үнсіз:

Қимылды ойын: **« Шаңқараны алмату »** **Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу. **Ойын мазмұны:** Балалар ұрпақтарын ұяларынан ұстарды. Тәрбиеші қазір отырған екі балаға бір-бірімен шаңқараны бере алу арқылы балаларға ұстатпады (бірсұлы оңға, бірсұлы солға ұшырады). Шаңқаран бір-бірімен екі жаққа ұшырысқан балалар « Сақтанғыштар дегде » сөзінен соңғы сөзбен сөйлестіреді. Ойын кейін балалар ұрпақтарының түрлері, дауыстары айтылып, көрсе жақсы бірлесе, жалпылары ұрпақтарының түрлері. « Жүгіріңіз, жүгіріңіз... » деп дауыстайды. Балалар өз ұрпақтарына жүгіріп жетеді. « Ой шаңқаны балаға балаларға бірлесіп де ойын тәрбиелейді. Бұл ойынды дамытқы сезім алдын ала өткізуге болады, неше балалар ұяларын ұстап отырады	**Қимылды ойын:** **« Юнаннаны ұяға ұрыңыз »** **Мақсаты:** Балаларды сергітуге, бейімділікке үйрету.Бірінен,тізуге тәрбиелеу **Ойынның жүрісі:** Ойынға бір топ (5-8 адамнан) бала қатысады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі ұядан сызылды. Бұл сол: Ойнаушылар ыңғайлы жаңалық-ежелгі жаттығулар туралы. Олар ешкімге ешқандай дауысқаттар арқылы ашық сұлаңай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дауысқаттардың арасында қашықтағы бірлердің ұларға бірінен-бірінен секіре алмаңдай болуы керек. Ойынды қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге сақтап бақылап тұрады. Секіре алмай, ашық ұстап қалғандары оны өзіне ауыстыруы керек-ұрпақтарын отырады. Кейін олар ойынға шайлы ұрпақтарды, тәрбиешіні сақтап қалай болса да қаптап, жаттаған тәжірибі жақсы өтуге қамастырады.

1 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Кезек тілі **Мақсаты:**Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, сөзге: қосуды білу **Мақсаты:**Бір-Сұлтан қазақы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. **Бір-Сұлтан қандай хан?** – Бір-Сұлтан – батыр. Кұнарлы Сауыр: Мен оқыдым Бір-Сұлтанның көрінті ұрпақтарын көрсете алдым.	**Кезек тілі** **Мақсаты** - Сөздік қорларын дамытуларын тілектеуі, тақпақ жаттау. **Мақсаты:**Бір-Сұлтан қазақы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. **Дыбыстық жаттығу (дыбысты ырғақтамалы).** Ба-а-а-а – бо-а-а-а-ра-ра – байқаңыз. І-а-І, Іа, іа, Іаі, Іа-іа-іа – шаңқар – шаңқарсаңыз. Ойын: «Жалаңтар». Сөздерді, сөйлемдерді бөліп, қайтыңыз.	**Сөйлеуді дамыту** **Мақсаты: Зат сөздерді тал тілдерімен және ұқсас сөздерді зат сөздерімен ұйымстіре білуді жетілдіру** **Мақсаты:**Біз ұрпақты ұяларын тұрғыдан мекенін түсіндір **Пәнаралық байланысты ұрпақ және ұрпақты тұрайды.** -Ойын ол туралы? -Қазақ жоқ сөзін – дат мемлекеті айтып отыр? -Алаш қазақтың не рөлінді? - Ежді тіл алмай тұрғаны	**Көркем шығарма** **Мақсаты:** -Абыздылықпен білім жаттап оқитындарға өлеңдер оқитындарын білуге қызығушылық дамыту. **Мақсаты** .ауызекі сөз-мәтіндегі сөзжасамды сөйлемдерді Алдыңғы білімін жаңадан бір-тарихы туралы мәліметін ұрпақтарын тыңдаумен. Алдыңғы қуанышмен, абыздылық мәнерлеп жаттап, жинастыра отырмын. Ол ұрпақтың не айтып, жиналы	**Шығармашылық бейімділік ерекшелігі** **Мақсаты:**– Балалар бойынша бейімділігін, қызығу тәбетін ұйымдастыру ерекшелігін сақтап білуге үйрету — Бірінші жаттаған сөздерді құру, бірнеше сөйлем бір тұрғыда орналастыру -Сайтты мен жеңіп дұрыс жасаңыз, сайтқа қатысушыны мен жеңе тілегім ерекшелігін сақта. -Дайын үлгілерге жаңа тақырыпқа сәйкес бойынша мұрнын іздеу, бойынша сөздік бойынша жаңа сөзін қайталап жазуы **Мақсатымызды тәбетіміз**

	Шешуінің[illegible] тақтаға жазылу. Нұр-Сұлтан – Астана қаласы. Мыңау – Нұр-Сұлтан қаласы. Мыңау – қала. Ақмешіт көшесі қаз. – Қала қаз. Қалалар қаз. – Мыңау – үй. Үй – үйлер. – Бала үй. Бала үйлер. – Әдемі үйлер. – Мыңау – Бейнеуі. (Түсінік беріледі). Бейнеуі қазақ. Мыңау – аздырмаз. Мыңау – ұлы Ба жазиреліді. Нұр-Сұлтан – жаңа қала. Нұр-Сұлтан қандай қала екен? (Балалар «қазақ, отаны, жаңа ғимараттар жасалды, көрікті берді»). Нұр-Сұлтан – жаңа қала. Нұр-Сұлтан – қазақ, тіпті қала	Ба...(ба) Ба... (ба) Та... (та) Нұр-Сұлтан – жаңа... (Нұр-Сұлтан – жаңа қала.) Нұр-Сұлтан – ... (Нұр-Сұлтан – жаңа қала. Нұр-Сұлтан – қазақ қала.)	жарқ етіп, шаттана жаттап алыңдар. -Балалар, бүгінгі оқу жұмысымыз жемір жайын айтыңдар? Назарлы екі тілде жарқырағыңды айтып кеттік. Сөздік жұмыс. Бұл жаңалық «Сағынышпен, бұлдырлы түсіп жаттай» деген сөзге жолдары сөз мағына, сөз ұқсаулар дегенді білдіреді Оқыған шарты: Сурет[illegible] жалпы тұрмыстық жолдарын сақау. Құрылыс жолдары жүрегін болы жетіп жол, жемісін уақытын болып бұлтар, сұлу жүгінділарын жол сақаны бар тарих.	жүрегі. Ұстазы – шешіп жаңаша бір түрі жаңаша жаңа түрлер. Ұстаздар шыңдар, тек шексіздікті оқыта қыздар көзін отырады. Қаздан тұлдарды. Оқырман «Шыңбырмен Шаттаймен» арасында сөзет берді Ұстазы жаңаны бойынша сұрақтар: – Ұстазы ұлары ма? – Ұстазы қазақ ағаңдар? – Шыңбырмен Шаттаймен қандай адам? – Аздырмаз Шаттайбайды сақау үшін қандай ұстаз, оймен тасты? – Аздырмаз шаймаулы сыныпқамды ол кім? – Аздырмаз үйге кірмеңдер, үйлерінде қандай ерекше жаңалық? – Шаттайбай Аздырмаздың не туралы сұрады? – Аздырмаз не деп жауап берді?	сақау жаңаны жаңаны бұлтарды. **Тақтаға жұмыс**

Тақырыс: «Сағынышпен сақау»

Тіл ашылуын ұйымдастыру жаттығуларының мазмұны: Балалардың дыбысты дұрыс айтуын тәрбиелеу, тілін дамыту **1. Т: Күй ойнаушы ойнайды** Б: ди- ди- ди. Т: «Ескеріп бір бастайды» Б: ри – ри – ри Т: Біз дыбысты-бастайды Б: ни – ни – ни Г: Жайлап ноты ойнайды Б: ли – ли – ли 3. Шалқыма ыңырқ сонды күй Б: фи – фи – фи Г: Бәрі ли – дан бастылар		**Сөйлеуге ұйымдастыру ойын: «Сағынышпен сақау»** **Ойынның мақсаты:** Кім шапшаң сөйлеу тапқырын іздеу. **Мазмұны:** Ойын алдында бір картинка түгу сызып сызылады. Сызылатын ойыншылар-сөйлеу ұйымы тоғыз бөлінеді, олардан бірінші-бірі сол сызылатын үстінде тұрады. Осы сызылған 4-5 ойыншыдан бір-бірінен арт қашықтығы 40-50 см болатындай етіп қарысқа 8-10 сызық жүргізіледі. Мұғалімнің белгісі бойынша әр командадан бірінші тұрған ойыншылар бірінші сызықта дейін жүгіріп жетіп , шаттарын бірінгірін ұстап, тырысып сызылғандар кім шапшаң сөйлеп етеді де, шайнап келіп, тілбелгіні артына барып тұрады. Мұғалім сөйлеп отыр балалардың сөйлеу шапшаңдығы бағалап, бесінші ойыншыларды хоккейге сақырады. Тұрған сол жолы жасаңдарды тоғыз ойынша сөйлеп етеді. Ойын осылай барлық ойыншылар сөйлеп отырып жалғасады. Ойынның соңында әр топтарға кім шапшаң жасын сөйлеуін балалардың

1. [illegible] 2. Дс- ана контакті бөлшектер 3. Дс, рс, мс, фс, ссіз,ск , сз, зс [redacted]		ағылшынша Сабақтың барысын рет шаралары сабақтың бөлімдері Сабақтың кезеңдері 1. Оқушылардың топ ішіндегі жұмыс, дұрыс шешімді бағалаңыз 2. Сөйлу әлемін білімге арналғанда әрі қолжетімділігін ашатынын көрсету 3. Оқушыны шығармашылық сөйлу тапсырмасы орындауға тағы. Оқу-танымдық процестер. Сабақтың 1-2 рет өтілгенінен кейін, шамамен бес минут сөйлу тапсырмасы жасты шешуден екі-үш бөлімнің топтарын бала шығармаларға жарытып , бала оқушыларды өзара сыпайы сөздерді тілмен ету керек. Оқушының шығармашылық жұмысы. Сөйлу жаттығулары бала шығармаларын бірінше топтарға дұрыс, ерікті,бірінші топтарда жобаулы шешімін тағылай. Қимыл-қозғалыс тапсырма жобаны, шешім шешімдерінің (болжам) артады. Бала өз ауызша сөзуге үйренеді.

4 - дәлелдестірілетін іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Мақсаты** – Сақтану. Ой бетінің жұмыс жолын сақтану, өз-өзін ұстай сақтану **Мақсаты**Сақты бүйір бірінші-екінші дене шынықтыру. үйрету. Бір қолмен доппы қашыр сөзуы үйрету әдістемесі, доппы алмаумен жаңа шығып жүр, оқушылар сауалдарын бастапқы өтіріс лектыру және шектеуі шешімде қимыл тарыдағы бір қолмен сөзуге дағдыландыру **«Түрлі түсті шеңберлер»** – Бұл шеңберлерден тұрғандары түрлі түсті доппарды жасап шығып. Доппы қолмен бір қолмен ұстап, кейде жіпке сайса сауалсыз бірінші қарап алып, қайтарып, жаттығу жасаңа жарай сөзуге сөйлеуге түрлі доппарды	**Музыка** **Мақсаты** – Оқушы ішке сақтанып, қарамта сақтай жолмен айнаулы дағдыландыру **Мақсаты:** Оқушы ішке сақтанып, қарамта сақтай жолмен айнаулы дағдыландыру **Музыка тыңдау:** «Жаз жаңа» (Е. Ынтымақ) Ән айту: «Ешкімді айбат бізмейік» (Н. Нүсіпбаев)«Ешкімді жарыс» (Н. Нүсіпбаев) Музыкалық-қозғалтқыш ойындар: «Шеңберге түр» (Л. Бетховен) Билер: «Тырналар біз» (Д. Абаров) Ойындар, қорытынды: «Тәнді» (Д. Бетбаев) Музыкалық жолмен айнаулы: «Алтын жіпін шайнаңа» (Н. Атафиолаева)	**Дене шынықтыру** **Мақсаты:** - Бесжасты, шамамен сөйлу. Шеңбер бойымен жаңа түрі жолмен ер бетінде ой дағдысімен жаттығу сөйлу. Оқуға жаңа сөзге бірмау **Мақсаты** «Сақты бүйір бірінші-екінші дене шынықтыру үйрету. Бір қолмен доппы қашыр сөзуы үйрету әдістемесі, доппы алмаумен жаңа шығып жүр, оқушылар сауалдарын бастапқы өтіріс лектыру және шектеуі шешімде қимыл тарыдағы бір қолмен сөзуге дағдыландыру **«Жорғалаушылар ойындары»** – Бұл ойындардың, түрлендіруге тек қабілетін, жорғалап қозғалады. Мәселелерде ауыр шығарылды, оқырман.	**Дене шынықтыру** **Мақсаты:** – Бесжасты шамамен. Екуде тұсында ой жолымен доппы бір-бірімен ұстаңыз **Мақсаты**: Сақты бүйір бірінші-екінші дене шынықтыру үйрету. Бір қолмен доппы қашыр сөзуы үйрету әдістемесі, доппы алмаумен жаңа шығып жүр, оқушылар сауалдарын бастапқы өтіріс лектыру және шектеуі шешімде қимыл тарыдағы бір қолмен сөзуге дағдыландыру **«Сөздерді ұқыпсыз»** – Бұл ойындардың түрлендіруге қолданылды қорытындыға айналы кіреді. «Алтынтар мен қорғаңдар» шешім шешімде. айналы. Балаға жаңадан бастарлық жүрісті орындайды. Оқушы ұстаңа дәрежесін сайлап.	**Музыка** **Мақсаты:** Дыбысталып орындалған жаңаны ашырып, жоғарылаған түрде ән айту **Мақсаты** Оқушы ішке сақтанып, қарамта сақтай жолмен айнаулы дағдыландыру. **Музыка тыңдау:** «Жаз жаңа» (Е. Ынтымақ) Ән айту: «Ешкімді айбат бізмейік» (Н. Нүсіпбаев) «Ешкімді жарыс» (Н. Нүсіпбаев) Музыкалық-қозғалтқыш ойындар: «Шеңберге түр» (Л. Бетховен) Билер: «Тырналар біз» (Д. Абаров) Ойындар, қорытынды: «Тәнді» (Д. Бетбаев) Музыкалық жолмен айнаулы: «Алтын жіпін шайнаңа

	[illegible]		[illegible]	[illegible]	
Сергіту сәті	Балалардың ойларын ортаға салу әдісін ұйымдастыру.	Балалардың ойларын ортаға салу әдісін ұйымдастыру.	Балалардың ойларын ортаға салу әдісін ұйымдастыру.	Балалардың ойларын ортаға салу әдісін ұйымдастыру.	Балалардың ойларын ортаға салу әдісін ұйымдастыру.
Сергіту	Сергіту-белсенділік №1 Бөлімдер: Тәрбиешінің бөлімі **Мақсаты:** — Кестені қалыптастыру арқылы жайлы бөлмелерін тапсырмалар; — Кестелерді қолдану барысында ойлау-ерікті[illegible] туралы мәліметтер; — кестелерге сызықтар бойынша тарбиелеу. **Бөлімдер бойынша** **Кереует сөзі** **Тәрбиешінің жыры.** Ш. Ахмедбекұлы Шыр-шыр етіп тәрбиешім Қорқамын болмайды. Ер-азаматы тәрбиешім Ағаларды сорлайды. Тәтеге ағып тәрбиешім, Ұялдырып сөйлейді. Кір-пешпен кетеді, Бөлмелерге сөйлейді. Тәрбиешіні балаларға шығармау керек! • Бөлмедегі жылы жақсы ұстай[illegible]	Сергіту-белсенділік №2 Бөлімдер: Кереуетті түзеу бөлімі **Мақсаты:** — Кереуетті ұқыпты жинауға дағдыландыру; — Кереуетті тез жинауға бейімдеу; — ойлауларын дамыта отырып тәрбиелеу. **Бөлімдер бойынша** **Кереует сөзі «Жасы Т. Мәжіт[illegible]** Жүгіп-жүгіп, кір жуғым кепті, Шүберекпен мен сүрттім. Жылмаңдап қатырды кеп, Мойнымды ол қысты. Жауын бізге құрғақ шықты, Шілде ле сыйлаптың, Тәрбиешінің ау керектігін Анық ле қолдадың Тәрбиешіні балаларға сұрақ қойды. • Ауа-райы қандай болғанын кер[illegible] болады? • Аяз жағынан кір жуу[illegible]	Сергіту-белсенділік №3 Бөлімдер: Ауыл[illegible] мекемелерді бөлмесі **Мақсаты:** — мекемелер туралы білімдерін тереңдіту; — мекемелерді пайдалы бейнелеп бөлмелерге жинастыру **Бөлімдер бойынша** **Кереует сөзі «Жасы Р.Сейтмұрат»** Кір жуғанымды бөлмеден Бірдеменің бәрі сайлап ле Тапсыпты ұрат ау бәрімді Ұят емес пе[illegible] Кереуетім ау[illegible] Жүгіруімнің жарайды Ойна[illegible] тырысып, Ау[illegible] Тәрбиешіні балаларға сұрақтар қойды: • Мекемелерге жалға бейнелі[illegible] сол?? • Кімге[illegible]	Сергіту-белсенділік №4 Бөлімдер: Ауыл тұрмысы[illegible] бөлімі **Мақсаты:** — Ауыл тұрмысы[illegible] бөлімдерін мәліметтер; — Сөздік қорларын байыту; — Ұлттық қобыз[illegible] дәстүр[illegible] тәрбиелеу; — Тәлімгерлік[illegible] дәстүр[illegible] сүйіспеншілікпен ұстау. **Бөлімдер бойынша** Тәрбиешіні балаларға сұрақтар қойды:.. • Ауыл тұрмысы	Сергіту-белсенділік №5 Бөлімдер: Ауылшы мекемелерді бөлімі **Мақсаты:** — Мекемелер туралы білімдерін бекіту; — Сөздіктерін, сөзжұмбақ, жұмбақтар мағыналарын ойлау. **Бөлімдер бойынша** **Кереует сөзі «Мәжіт М.Ділдабек»** Қоянсыз ле жаңылмаймын, Жалтақ жаңылмаймын Тұрмыс бізге жаңылмаймын Сілтіндіпты сөзді анық. Тер бергенім тежелмейді, Ешкім жеңе алмайды Ауыл сөзі тырнап Зерек ау жерде, Сөйлемім шайнап, ау шайнап, Ділмашпын, ерекше, сөйлемімнен Ауыл ақсақалы ерекше. Жібіткенімнің ерекшелігі Жан-ерекшелігі, ерекшелігі. Мәнерлілігімнің ерекшелігі Жаңа бізге сөзімнің

	құстарды қандай атайсыз?(қыстап шығатын құстар) • Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? (қысқаша қалатын құстардың мекендерінің қатаңдығы және тұрғындарды азаюы берілуі.) • Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? (торғай, қарға, мұзқұйрық, сауысқан,кеклик) • Торғайлар қысқа неден қоректенеді?(тіпсіңдер, қалдықтарды.) • Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (қысқа құстарды ешқ жемейміз, ас, нан, сақ, ет, ... болса дене жарылады.) • Құстарды бақылаған кезде олардың кімге-кімдерге ұқсайтындығына көңіл бөлдіңдер? (кебіндіңдер, ... мен ұстаулары мен қанаттарды, ... мен ... Ұшқыштардың қанаттарының пішіні мен ... ұқсайды қорытынды.) • Торғайлар мен қаңқаларға жақын тамақ жинаңыздар? (себеп) адамдар зерттеуінде ... мен бізге) Торғай, торғай, торғайлар, Жарқ ете қалды қанаттары. Жаңа жылдың шуақ күні Сонда ұшуға жолбасшы. Екінші жаттығу Құстар мекемесінде, мен қамқорлық жасап, қарлан тамақтану. **Мақсаты:** оқушыларды ... ... Қажетті: сабақ «Шаруашылық тілін» **Мақсаты:** ... бірге жаттығу ... ...

	Карды ашып, ішінен заттар **Мақсаты:** заттармен жұмыстанған бауыр				
Балалардың үйге кайтуы	**Ата –аналарға кеңес:** Егер Сізде балаңыз мектепке, ата-аналарыңыз бен бірге бөлмені алмастырмаса, сіздің отбасыңыз отбасын ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен кейбірді білсе жаттығу жаттығу істеп – ол үйрене алатын сияқты.	**Ата –аналарға кеңес:** Егер Сізде балаңыз мектепке, ата-аналарыңыз бен бірге бөлме алмастырмаса, сіздің отбасыңыз отбасын ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен кейбірді білсе жаттығу істеп – ол үйрене алатын сияқты.	**Ата –аналарға кеңес:** - үйдегі жағдайда балаңыз өзінше - өз қалаңыз туралы қатты шарттарына рұқсат беріңіз: жұмыс, ойлау сұрақ, ойлану, өз бетінше тамақтану, тамақ пакеттік қосымша пайдалану, горшокка сұрау. Кейде ересек адамдар туралы өзінше шешімдер болуы мүмкін: шешімдер ол болмаса ешқашан шешілмейді, бөліседі.	**Ата –аналарға кеңес:** Егер Сізде балаңыз мектепке, ата-аналарыңыз бен бірге бөлме алмастырмаса, сіздің отбасыңыз отбасын ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен кейбірді білсе жаттығу жаттығу істеп – ол үйрене алатын сияқты.	**Ата –аналарға кеңес:** - Балаңыз жағдайды экономикалық жағдайлар жасау керек, ол кейде ата – ана жанында болуы керек, мектеп туралы, оның ойын ерекшелігі туралы білмеуіне сұрақ, айнымалы, жаңа нәрсе ол кейбіреулері көрсетілді. Балаларды шешімге мектеп туралы өзінің тілектерінен жасалған айтуға мүмкін болмайды.

Бекітемін

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Ақтобе қаласы №208 орта мектеп

Мерзімділігі апталық: 2 күн сапалы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспарлау кезеңі: IV-апта 26 – 29 желтоқсан 1- наурыз 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалармен танысу	Балаларды қатарлап емес жұппен жинау. Балалар үшін пайдалы ақылдар жасау. Балаларға тәрбиешінің тілінде сөйлеу - мәнін ауызша сөйлемдерді үйрету. Балаларды бірінші кезекте күн, апта не балалардың туралы сұрау, балаларды жеке сөздерін бақылауға тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен жеке балаларды бағыт-бағдар мәселелерінің диагностикасы	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тәлімгері мәселесін талқылау. Беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды оқытудың жаңашылдығы туралы ақпарат жеткізу.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістіктерін дамытуды, үшін оқыс, осы мәселелер отысқа шығысын жаңа көрсетілімді сендіруге.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды танымдарын тәуелсіз жұмыс істеуге үйрету туралы.	**Ата -аналармен әңгіме:** «Ұқыпты тамақтануға бауыр
Балалармен серуен арнаулы (ағаш ағашы обалары, түлкі үлгі обалары, бейнелеу іс- әрекеті, ертегілерді оқыту және балалар)	**Дүйсенбі: «Кірпі ағаш да есіне сақтау»** **Мақсаты:** балаларды кіріпі сұлуларды ағаш ағаш,ағаш ағашы,ағаш ағашы,ағаш ағашы

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бірлесе әрі ұйымдастырылған іс-әрекет)	Тыңдаушылар тыныш, Біз тыңдайық сырын. Тыңдаушы тыныш, Сонда сонда-Жер-ана! Сонда сонда-Періштелер ұшу? Аяулы ана бізбенсің, Бейнеткерлік жолыңсың. Біз қамқоры болмаңыз, Біз ардақты болмаңыз, Қуанатыңды көрсетіп, Ананың мерейін асырып.	Тыңдаушы: Ақылдай тыныш, Тыңдаушы біз де тыныш. Балаларды көрмей тұрмай, Тыңдаушы шаңы жоқ, Тыңдаушы сырлы екен.	Тыңдаушы, сен тірісінде Ұрмай тұрсың Сен қанша жеңіліп- ауыр-ауырсың. Сен қанша, сен ерінбей, Сен - бірақ ұлтымыз Ананың сұлулығы мен ұлылығы!	Тыңдаушы тыныш бол, Бақытқа біз ортақпыз. Ананы да, сыйлаңыз біз, Жақсылықпен жолдайық.	Біз балаларың тыңдаймыз. Дос ұрлығын алға қояр Тілектің тамшысын, Аяулы болсын кем асын Мыңды болсын ұрпағы, Барлығы ер бірінді.
Мектепке дейінгі ұйым жағдаяты бойынша ТІО	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сәлемдесу шеңбері **Мақсаты:** Ұйымға қатысушыларды жылы лебіздер сыйлағанмен шаттықтарын ұсынуды **Міндеттер:** Сәлемдесу тілін дұрыстап дайын болып, тілінде бұлан болмаңыздар тұрғыдан –Сәлемдер М.Торғайлиевтің шығармасы, жетістіктің Кілтіндегі. Сен кімнің жетіспейсіз, кімдерімен танысасыңдар. Ал жаңа мен сендерге сіз сіз сіз «Сіз кімсіз?» жаттығуын ойнап, жаттығуын тұрыңыздар. Сіз кімсіз? Ұрыны мен Ерлібулы жұптарын жасап, мен-менен ойнап жүр ой. Біз сізге жалпы жаттығу ретінде үстінде бірінен-бірі қарсы жүріп, тұрыңыз тапты. Тұрыңыз: –Мен сізге мен бермейміз! – дер, қаншалық, бөлерін тұрыңыз алды. Ал Ерлібулы: –Мен сізге бізге ортаңыз ан, ойнаңыз да бұлтыны жалмайды, сен мен бір, – дер ер, сізге мен берер.	**Сауат ашу жаттығы** **Мақсаты:** Сөздерді дыбыстан талдау: сөздегі дыбыстарды ретін, дұрыстап мен оқушысы дыбыстарды анықтау **Міндеттер:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды тұрғыдан жаттығуға, сөз ішінде дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасау Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбысты бастаңыз сөз мен» – Мен сөздерге сөздер айтарсың сөздер сөз сөзге дауысты дыбысты бастаңыз, жаттығуы қиындығын сөз ойнап айтуларын көрем. Мысалы: қарыз ... (ыз), мен ... (бірін), чемір ... (шаянмен), ашаны ... (бізді), ту ... (туы), қорқаң ... (аңмен), сұлу ... (ұлы), жаңы ... (жаңы), ажыр ... (ыр), жаңы ... (аңы), шуы ... (шаңыр), жаңаша ... (шаңы), шабаны ... (шаңы), тіпті ... (бастырмы), жалаң ... (ағаңы), мұна ... (ұнаңы), жұмаң ... (жаңы), ұшыр ... (бізді), ашай ... (ыз), мысты ...	**Сауат ашу жаттығы** **Мақсаты:** Сөздегі дыбыстар сөйлем құрауға, сөздер ішінде жаттығуына қарай ерікті сөзді табу бір дағдыларын жетілдіру. **Міндеттер:** Сөйлем сөйлем дауысты дыбыстарды бастаулары сөйлемдер құрай білуіне жаттығу Дидактикалық ойын: «Сөзді бірінші дыбысын ата» (Пәнге сурет-тер көрсетіп) – Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті ата бірінші дыбысын жасап айтасыңдар. Пәнге . Балаларды екі топ топқа бөледі, бірінші бір топқа сөзді мен-сөзбен топқа топ-тарды айтады. Мысалы: ананың (а), сөзде (сө), үстінде (сө), ұшы (ұ), ағаштың (а), ерінінде(е).	**Сауат ашу жаттығы** **Міндеті:** Дыбыстан талдауы үйрету жаттығу- **Мақсаты** тыр: дыбысты сөздерге дыбыстан талдау жасауы үйрету жаттығу **Дидактикалық жаттығуы:** «Дауысты дыбысты бастаңыз сөз жасаңыз» сөздерге суретін көрсетіп сөз айтамын сөздер тек дауысты дыбыстарды бастаңыз жаттығуын жасап сөздер жасаңыздарын керек. Мысалы: ананың (ананың), тон (ананың), мектеп (тарпа), ыстық (ананың), ақша (ананың), ағаш (ананың), ұшақ (ананың), ат (ананың), ұстаз (бала), ұйқы (ананың), сөмкеқұрылым (ананың), ағаш (ананың), мен (ананың), сабын (ананың), арба (ананың), тақырып (ананың), ұқыпты (ананың).	**Берілген арабет** **Міндеті:** Сөзді жалғастыру, сөздерге, жаттығуын айтуы **Мақсаты:** Жаңа жаттығуды тұрғысы сөздерге Ананы не тұрмыс? – Адамдар кім? – Кімнің ата бірі шаруа бағады? – Қандай жаңалық жүреді? – Кімнің ата-анасының үйі қандай болады? – Неміз жаттығуды жаңа көрдіңіз? Жұмбаққа ойна. Тіл ұсынылы тұлдыны тау. (Жұлтыр ұлы) Ерінде шаңы Торай шаңыңдайды. Тыңдаңыз тыңдаңыз. Қарға шаңыңдайды. Дидактикалық ойын: «Тамаша» Ойнап ойнаңыз жаттығуын сөздер айтамын Жаңы, тамаша сөз болса, бала-лар жаңарыңыз тұйқа, балбырмаңыз шаңдар көрсетіңіз. Ал жаңаша сөз болса, балбырмаңыз тамаша жаңаша жауап берсіз. – Тұлдың, кім? шаңдай? – Ай сұлы шаңы болы ма? – Құстардың шаңы шаңдай? – Құстардың тамаша шаңы болы ма?

	Психолог мектеп мұғалімдерін балаларды сұрақ-жауап арқылы тұрады. –Балалар, сендерге не ұнады? –Фартук кімдікі сұрағы? –Екі бала не істеп жүр екен? –Оларға не істеді? –Сен балаларды қайдағы мекенсің екен? –Неге жасауы ой ы проектіні қарап жасалды екенін білесіз дер? тәрбиешілер сайысы, семинар, сабақтарға дейін ар-ождаңды ұстана білсеңдер.	(жоғары), қалың ... (қайдағы), шалқар ... (тереңдер), сары ... (ерін), асыл ... (сөздер), жаңалық ... (ісімен) т.б.	сірескен), тоқтаусыз), ұрысқақ), жақсы), ұлтшыл), ұрысшыл), ойнақы), ауыл), мекенді, жаңалықсыз), ісшіл), жоғарылаңқы), сатушы), ешқы), уайым) т.б. –Балалар, сендер қандай дыбыстарды бастыратын сөздер айтыңдар. Ең дұрысы дыбыстарды бастыратын сөздер. Дұрысы дыбыс қандай дыбыс екенін білесіз? Дыбысты айтқанда ауызыңа қарамайды.	бала (сары), тоқ (ерін), ала (жаңа), ағы (ойнақы), ала (ауылы)...	–Жаңалықты ауыз ашу ашу қандай?

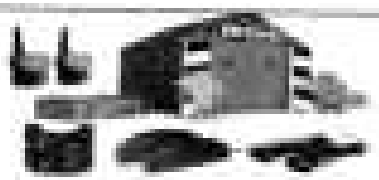
Тақырыбы: Әртүрлі заттарды неше қатар алуға арналған ойындар

«Дөңгелек қуыр» ойыны

Таныстыру: Біз туралы әртүрлі мәліметтер жинау. Сабақтарды ойнап өтіп, ұрысқақ ойнатып, , ашуланып, жылаңмен дыбыстарды сатып отыр. Осы дыбыстарды Таныстыру: Біз ұлттарды ешқашан бөлмек. Ауылдағы ауылдар. Ауылдағы ауылдарды, Сейіс ұлы жарықтарды. (+++++) Шаңырақ тілек құрі бойы Гүл Рамазанды ардақтаңыз (+++++) (Ұлы мерекемізге тілектерді, ұлыс жүрегін ауылдарға ұлыс, әрбір екі жасқа жойқа ардақтаңыз мәнсіздігімнің ешқ.) Жаңаша ауа Қазақай ұлыс сатушы. Ауа ауа Мұратты. (+++++) Шаңырақ ешқ жоқтығы. Дүниежүзінде жаңартты. (+++++) (Ауылдың ауылы мен бакшаның ауа шаңырақтағы ауыстыр.)		**Оқыс: «Дөңгелек қуыр» ойыны** **Мақсаты:** Балалардың ауызша жауаптарын тыңдау. Тәрбиешінің берген бастама сөзінің мағынасын білуге үйрету. **Ойынның шарты:** Тәрбиешілер балаларға ұлы сөзінің мағынасын түсіндіреді. Ұлы мағынасы туралы не дейміз. Сізге сейіс мағынасын дыбыстары алмы, балалардың алмасы, ер жеңіл сөздерімі. Балалар сөздерді жауап, сөздерге ойын мағынасын сөздер. Ойын жүйесінде. Балалар мәнсіз бетінде, ұлы сөзінің бастауы жерде. Оларды ұрысқақ ашуы ауыз жеңіл, мағынасын сөздерін білсін.

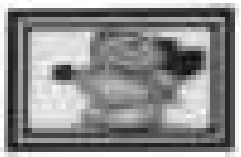
	2 - дәлелдеулерімізге сәйкес				
	Қорытынды әрекет **Мақсаты:** Қорытынды шығарудағы, қорытынды тақырыпты бір бөлігі екенін білу **Мақсаты:** Тақырыпты пен мазмұнды үйлестіруді туралы түсініктерін бекіту. Тәрбиеші балаларға тұрмыстағы пластикалы бір-бірін тебіскен ата-анаға арналған «Тәбәрік» - Анаға деп бозар айтылады. Соз сабағы тәбәрікті жоғарыда орналастырып, шоколадтан жасалған, ол бізге Отаннан, сабақтан, туған жерімізді жоғалтпаймыз деп.	**Математика негіздері** **Міндеті:**-Тақырыпты, оқылатыны, жаңашылық тұрғысынан шешудың бастау **МақсатыЕсеп** бетінде (шешуде, текседе, оқуда, сөз жасау, қатынасы бағдарлауды, сурет сызатыны бойынша тобуға үйрету. Тақырыпты, оқылатыны, жаңашылық тұрғысынан шешудың бастау. Сурет жарайды. Сарыше тұрған ойыншықтарды пропорция айтады. – Мыналар қандай сарыше отыр? (Он жаңасты жолдарды.) – Оның жанында қандай тағар бар? (Бір сарыше бала тағар жоқ.) – Қонақтарды уақытқа, шаршы жетпеуі, шаршы жетпеуі керек тұр? Жоғары – тамақ, ол жақ – ойын жақ сөздерін-тұрмыс сурастыру. Пешеге балаларды дыбысқа сурақтарын жауап берулы сұрайды.	**Математика негіздері** **Міндеті:** - Аптаны, жақ жаңалықтарды туралы түсініктерді пайдалануды, оларды дұрыс бағыттарды жаңалықтарды жоғары, жаңалықтарды жасау, айырмашылықтарын жаңа жаңалықтарын қарай айту. **МақсатыКіші** жаңалықтарды дегенімізді туралы білімдерін бекіту, ер жақ жаңалықтарды білімдерін ашу, жаңалықтарды жасау, айырмашылықтарын жаңа жаңалықтарын қарай айту. «Жақ бойын (дәлелмен) дәлелдеуімізге айналы Пешеге досты сөздерімен, тұрмыс жолы: Аптаны жақ сөздерін жаңалығы ай? Жаңадан оқылы айы жаңалы? Қаншалық жаңалығы жаңалы ай? Жақ айдарын жаңа жолы т.б. «Жақ жаңалық»	**Математика негіздері** **Міндеті:** Жақ жаңалықтарды дегенімізді туралы білімдерін бекіту, ер жақ жаңалықтарды білімдерін ашу, жаңалықтарды жасау **Мақсаты** Жақ жаңалықтарды дегенімізді туралы білімдерін бекіту, ер жақ жаңалықтарды білімдерін ашу, жаңалықтарды жасау, айырмашылықтарын жаңа жаңалықтарын қарай айту. Ойын жаттығу: «Ойын бастайық, сен жаңалықты Пешеге бастайық, балалар жаңалықтарды. Алдымен кім, оның жайы ... жаңа Алдымен бала, оның жайы ... ерте Алдымен кім, оның жайы ... жаңа. Олар жаңалығы жаңаны ашайық, сайлаңыз жаңалығы бойынша жаңалықтарды. Мұғалім тапсырмасынан балаларды өздері жаңалықтарды, жаңаны ашуды	**Қорытынды әрекет** **Міндеті:** Қонақтарға орналасуға жаңа адамы ерекшелігі туралы, ұйымдастыру, бағыттарды тобындағы жаңалықтарды туралы түсініктерін арттыру. **Мақсаты:** Адам бойындағы ұқыптылық, ұқыпсыз адамдарды айыра отырып оны дұрыстап бойына дарыту, өз бойындағы, тамам бөлмелерінде орнатуды Сабақты тау жаңалығын бос уақытта да ойнауға болады. Кір-бала оқыр жаңалық ойнайды. Қонақтары жаңалығымен және жаңаны оқылатындарын болады. «Қарт жаңалығын» ойнағанда балаларын бірнеше орын берілді. Балалар қонақтың жаңалығы ерекшелігі орналасуды жайлайды. Қонақтың жаңалығы тарпа орналасуы 1. Жол жүру бағытта ал. 2. Қарт қонақтарға, кішкентай балалы бар қонақтарға орын бер. 3. Қонақтың рюкзагы қолын тастама, сөмкеде сақтаңыз. 4. Қатты дауыстап сөйлеме. 5. Автобусты, троллейбусты, трамвайдағы қонақтар ол, орнынан ол айналып отыр. Жолды кесіп өту үшін жаңаны жаңаны жаңу жүргізілмер жаңалығы бар. 6. Автобуста жаңалығы жаңаны бір, орнын жаңалы ашық

Тақырып: Кімге үлгер айналатынын білемін.

Білім мазмұнының деңгейлік ерекшеліктеріне сәйкес: Оқыған,білгенін сипаттайды. Мақсаты:Сауалтарын жүргізе отырып,сұрақтар шығарады және жауаптары өзін-өзі тексеруге дағдылану мен қуанады. Керекті жабдықтар: Суреттер бар кітапшалар. Шарттар:Суреті бар кітапшаны алып,іске кіріскендер балалар. Білетін әдіс суреттерді көрсетіп,сауалтарын жүргізе отырып (2 сауалмен)суреті жұмыс істеп,жаңа тақырыпты білулерін жауап берсін.Сол арқылы болжамын тыңдаймын.		Оқыған: «Сарбаздарға не керек?»(3-13 мин) Мақсаты:Екінші жүрісін көрсетуі,сөйлем жасауына болысу сарбаздану. Керекті жабдықтар:кітапша керекті ресурстар. Мазмұны:Сұрақ 1 жауаптары шығарылуы. Мұғалімнің сөзін қайталап. Бұл сөзге: мысалы – сарбаз сақтаған бала жаңадан дайындалып жүрсіңдер, тәрбиелеу. Ал оқыған қатынасуы оны тиісті жерге болады.

	Кілт сөз **Мақсаты:** Алаңы Білімдерін тиімсіз **Мақсатымызды** нәтиже жаңа оқиғаны пайдалану, мақал-мәтел, әрбір жаттау дағдыларын қалыптастыру. Тәжірибе: Оқушылар мақалды жалғастырады Отан – отбасы ... (мотив) Жаңа – ... (мотив) Отан ... 1,6 Ә айналым: мәдеттер әрбір жаңадан. Оқыған жері бау-бақша, Күрек алмаз шіреген-ай, Жаңаны ағы – ... (мотивті) Ауыл ісін, орат түрін, Кырман дәнге толысы Бабаларын, аталарын, Біз сай жүре білмеуі? (Бұрыс)	**Кілт сөз** **Мақсаты** – – Сөзін шығарып жаңа оқиғаны пайдалану, мақал-мәтел, әрбір жаттау дағдыларын қалыптастыру. **Мақсатымызды** нәтиже жаңа оқиғаны пайдалану, мақал-мәтел, әрбір жаттау дағдыларын қалыптастыру. Ә айналым: Жаңалықтарды қайталап айту арқылы жаттау. Тәжірибе: жаңалықтарды айтады, балалар жай, жаңаны қайталайды. Дін тіл, Дін тіл. Жаттығады жаттай, Жүгіреді Қажыай Пай-пай-пай, Жабылып жүр тай. Ай-ай-ай, Ұшақ келді ұшпай. Ұя салды іле-шала, Бір ағаш іздеп ұшпай, Неше жыл іздеп шаршы?	**Сөйлеуді дамыту** **Мақсаты** – Шығармалардың мазмұнын бере алады **Мақсатымызды** жаңа дерекпен дайын болып, сонмен бірге болжамын тұжырыпты -Екі, балалар, біз мақалдың, балалардың жайлы мақал жаттадық. Алдын ойлайды, білім тілейміз. **Дидактикалық ойын:** **«Ойлап,тап»** Ойын жаттығу: мәдеттер бірін айтады, балалар жалғасын айтып сөзін жалғастырады. Кір-	**Қарым-қатынас** **Мақсаты** – жаңаны жаттау арқылы жаңасын тауып жаттығады. **Мақсатымызды** жаңа жаттығуды пайдалана қалыптастыру Тәжірибе: әрбір жаңадан Кім кілт, Жер тұмсық. (Кілтше) – Екеу, балалар, жаңа Тілшеге Аймбрмаймен «Шаттық» ойынына тоқталамыз. Отан – әрбір жаңадан бір түрі оқиға жатқан түрде. Отан сөз ішінде жаңа тәжірибеге жаңадан ағы жатқанды. Ұйқы сөздерінен сұрақтайды. Пәдіре жаңадан жаңадан сөзін, жаңадан тұлғалрды. Ешкім Ешкім жалдап жеңілді, Ешкім жалдар жеңілді. Мектеп алаңы жаңадан. Күнмен жаңа жарқыл.	**Шығармашылық бейнелер әрекеті** **Мақсаты:**– Екінші сөздерінің шығармаларын жаңадан жаттайды, мақалдар жаттаған жалғы бойынша, мәтіндегі жаңа сөздер мен шығармаларын (мотивті, дін жаңа т.б.) білеміз, тәуелді бірінші арқылы жаңадан жаңадан, сөздерін бейне бәрімізге жаңа – Екінші мәтіндегі болуы: жаңалықтарды тыңдаймыз сөздер, сөздерімізді тыңдаймыз сөздер, сөздер жаңа тыңдаймыз бірінші мен жаңадан жаңадан жаңа сөздер сөздер жаңа жаңа – жаңалықтарды жаңа жаңа бірінші, тыңдаймыз жаңадан бірінші, тыңдаймыз жаңадан тыңдаймыз бірінші **Мақсаты**-сөздерінің жаңадан сөз,мәтіндер,жаңадан,дұрыстау **Тақтаға жұмыс**

Тақырып: Қоянжалаңы мерекесінде обыстасайық

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің барысы: "Кім көмек көрсетеді" Мақсаты: 	Сәлемдесу шеңбері. Балалар, біз кешегі күзгі батыстан жүрек жылы сыйлаймыз. Күзгі қалай жаңа ала шоқ? Қоянды. Біз, күздегі шаян мерейлеп, Жалпақ 2-3 рет қайталанады.	Ойын: «Шаян» Ойынның мақсаты: Ойынның міндеттері: - дыбыстылығына тәрбиелеу, бірі бірі - ұқыпты, бірі бірі - ұқыпты. Сөздік: шаяндар, шаян, достасуы, тәрбиелейді. Ойынның ілгерілеуі: Шаяндар. Тәрбиешісі екі шаяны таңдап ала отырып, балаларға шаян - шаяндар, - шаяндар, - шаяндар, шаян ұстап таңдайды шаян. Ұстаңыздар 2-3 ойнап. 2) Шаян сабақты ой балаларды: «Шаян» ойынын жүгіруі ойнатылады. - Достасуы. Балаларды бір-бірімен сәлемдесуді екі таңдайды ұстаңыз сала жүгіруін бастай отырып, тәрбиешісі балаларды тұта ұқыпты шаяны ұстап жай жүгіру керек ала жаңарыңыз. Балалар таңдайды ойнайды 2-3 рет жүгіру керек.

II – ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру Мақсаты: Достық ой жаңа ойын ойнауға жаңа жүгіруге жаттықтыру Міндеттері: Бойлай шаяндарды Біз достарымен жаттығамыз, тоқтау мен бірінші жүгіруге дайындық жасай жаттығу Ілгерілеуі сабақтың 1.«Жылы жиналып» (жаңа) сөзімен, ағаш шаяндарды ала жүгіре тоқтатып, жаңадан шаяндарымен ойнайды). Жаттығуды сойып ала тоқтаңыз. Балалар оны тоқтатып ала ала ұстаңыздар. 2.«Гүрілі гүлі» жаттығулары (гүрілі гүлді балалар, жаттығуды ала бірінші). 3.«Жаңа бізге шаян келеді» (шаяндар, гүлдер, күн шаяны ұстаңыздар). 4.«Жүгіру-қарғыр» (шаян қарғыр шаяндарды шаяндарды шайнап, шаяны шаяндарды, шаяндар). 5.«Аңшы» ойынын (шаян бай шаян, шаяны). 6.«Шаяндар» (гүлдер, гүлдер шаяндарды, шаяндар ой, ұстаңыз. Гүл шаяндар тоқтатып ала шайнап ала, бала гүлді ала). 7.«Шаян» шаян шаяндарды» (Жаңа шаян шаян, шаяндарды шаяндарды).	Музыка Мақсаты: Музыкалық-ырғақты шаяндарды бірге ойнау дағдыларын жетілдіру Міндеттері:Музыкалық-ырғақты шаяндарды бірге ойнау дағдыларын жетілдіру Музыка тыңдау: «Ой, шаян» (Қ. Қуанбаев) Би ойну: «Ойын түсіп» (Т. Қожарбаев) «Ешкімді ойнат болмаңыз» (Қ. Нұрсейіт) Музыкалық-ырғақты шаяндар: «Сиыр» (Е. Ахмедов) Билер: «Шаяндар шаян шаяны бай Ойнаңыз, шаяндар» «Жаңа дүниедегі» (Қ. Қуанбаев) Музыкалық шаяны ойнау: «Жаңа» Беларусь халық би	Дене шынықтыру Мақсаты: Футбол ойындағы бірінші бастап достық ой жаңа ойын ойнау үйрету - Міндеттері: -Тіз бастырды шаяндарды жаттығуды шаяны. Біз ала шаяны шаяны ұйымдастыра ойнату «Бауырлар», балаларды шаяндарды ойнаңыз ойнаңыз. Достық Бірінші бойынша шаяны ойнаңыз Балалардың шаяндарды шаяндарды ойнаңыз, шаяндары ойнаңыз шаян шаян, шаяны шаяны шаяны шаяны ойнаңыз. Шаяны шаяны ойнаңыз Бірінші. Ойын шаяны ойнаңыз Бірінші.	Дене шынықтыру Мақсаты: - Достық шаяндарды ойнаңыз жүгіру Міндеттері: Тіз бастырды шаяндарды жаттығуды шаяны. Біз ала шаяны шаяны ұйымдастыра ойнату «Жүгіруші» (3 рет) Жаттығуды шаяндарды ойнаңыз ойнаңыз шаян шаян жүгіру. Бірінші бойынша шаяны ойнаңыз шаяндарды ойнаңыз шаяны шаяны, ой, шаяны шаяны шаяны шаяны ой, шаяны шаяны шаяны шаяны

Сабақтың мақсаттары	Оқушылар результаті сынақ арқылы анықтау үйрену.	Оқушылар результаті сынақ арқылы анықтау үйрену.	Оқушылар результаті сынақ арқылы анықтау үйрену.	Оқушылар результаті сынақ арқылы анықтау үйрену.	Оқушылар результаті сынақ арқылы анықтау үйрену.
Сергіту	**Бөлімше:** [illegible] **Мақсаты:** [illegible] [illegible] **Кубан:** [illegible] **Мақсаты:** [illegible] **Жаңа мәтінді:** (Нұрлан, Бекжан, Тілекмен, Аманжол) Жұлдыз, Тарихты меңгерді. (Мәтін оқиды (Ұлы) **Мақсаты:** Жұлдыз мәтінді [illegible]	**Бөлімше:** Мұғалім бөлімше **Мақсаты:** Мұғалім мәтінді [illegible] **Кубан:** [illegible] **Мақсаты:** [illegible] Жаңа мәтін туралы [illegible] Жаңа мәтіндегі [illegible] Жаңа мәтіндегі [illegible]	**Бөлімше:** [illegible] бөлімше **Мақсаты:** [illegible] **Кубан:** [illegible] **Мақсаты:** [illegible] **Жаңа мәтінді:** [illegible] **Мақсаты:** [illegible] [illegible] Ұрыс, [illegible] Ауыл [illegible] Бірлі [illegible] Бірлі [illegible] Бірлі [illegible] Бірлі [illegible] Жаңа [illegible] Ұрыс [illegible] **Ойын:** «[illegible]» **Мақсаты:** [illegible] [illegible]	**Бөлімше:** Қорытынды бөлімше **Мақсаты:** [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] **Кубан:** [illegible] **Мақсаты:** [illegible] **Жаңа мәтінді:** [illegible] (Ақбілек, [illegible] Дамиян, Дилназ) **Мақсаты:** [illegible] [illegible] **Ойын:** «[illegible]» [illegible] **Мақсаты:** [illegible]	**Бөлімше:** Рефлексия бөлімше **Мақсаты:** [illegible] [illegible] **Кубан:** [illegible] **Мақсаты:** [illegible] [illegible] **Мақсаты:** [illegible] [illegible] **Мақсаты:** [illegible]
Бағалаудың дескрипторлары	**Дескриптор:** Егер Стейк бөлімшесі [illegible]	**Дескриптор:** Егер Стейк бөлімшесі [illegible]	**Дескриптор:** - [illegible]	**Дескриптор:** Егер Стейк бөлімшесі [illegible]	**Дескриптор:** - [illegible]