Тәрбиешілер

Тәрбиеші: М.Ахмедова атындағы № 204 орта мектеп

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың саны: 5 жас

Жоспарлау кезеңі: 1 апта 1 – 5 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің тілдік іс-әрекет арқылы сәлемдесуді үйрету. Балаларды бүгінгі ауа-райы, күн, ай мезгілдерінің аты туралы сұрау, бізге жақын көңілді болдыруға тарту, бүгінгі ауа-райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен жеке әңгімелер, бала саулығы мәселелерімен жұмыс, кеңестер	Ата-аналармен жеке: Балалардың тәлімінің жеңілдігі жөнінде жеке беру	Ата-аналарға ақпарат: Ата-аналарға балалардың прогрессіне жетуіне ынталандыру, жетістіктерін ынталандыру.	Ата-аналарға ақпарат: Балалардың жетістік пен дәрежелі ұялы емес, ол қалыпқа келіп қабылдап жақсы нәтиженің шығуына	Ата-аналарға ақпарат: Ата-аналарға балалардың тәжірибесін тәрбиелік жұмыс үйрету-жерін ынталандыру.	Ата-аналарға ақпарат: Ата-аналарға балалардың тәжірибесін тәрбиелік жұмыс үйрету-жерін ынталандыру.
Балалардың дербес іс-әрекеті (іс-шараларды ойлаңдар, ұстаз үшін ойындарды, бейнелеу іс-әрекеті, ойындарды жүргізу және басқалар)	«Құрылысшылар ойны» «Дұрыс тәрбиелі, жақсыдан» Міндеттер: Балалардың жолдастар мен ойыншықтар жөнінде білмек: «жақсы» сөздерінің мағынасын ашады.	«Құрылысшылар ойны» «Ойын алаңы сиқырлы» Мақсаты: Ойнаушылыққа дағдыландыру – қуаныштар жиналысы жүргізу сонда ойнайтын балаларды жолдастық қарым-қатынасқа тәрбиелеу мақсатында жүзеге асырылады.	«Құрылысшылар ойны» «Мекемелерімізді бірге жинаймыз» Міндеттер: балалар әр түрлі мекемелерді ойнайтын жерлерін білмек	«Құрылысшылар ойны» «Ауа-райы жақсы ма?» Міндеттер: әр жыл мезгілінің ерекшелігі сыныптар жиынтығы білімдері алады.	«Құрылысшылар ойны» Бояуы бір ма, бояуы-ды ма? Міндеттер: Жіпсізбер мен ыдыстарды ажырата алады
Ерікті жұмыс	Таңды жаттығу кешені № 1				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (Ұйымдастырылған іс-әрекет)	«Психологиялық жаттығу» Ешқарысы ашылды, Кірпіктерінді ашыңдар Біттерінді жинап қанағаттанып сөйлеңдер.Бір – Бірімен жымыңдар, Бастарыңды сөз, сөзге бұрыңыздар, Алтын жұлдыздар, ісіне сен жібіріңдер	«Психологиялық жаттығу» «Күлшатқа күш Күн күлшатқа нұр тарт, Жақсы сөздер нұр алып, Тілге сөзтен жақсы, Жақсыдан жақсы бір-бірімізге.	«Психологиялық жаттығу» «Табиғатқа ұқыпты» Шашбер-бойдың жүрегін, Бір гүлге қонып бөлінеді. Сұлулық пен мейірімділік Сақтап өмір сүреміз.	«Психологиялық жаттығу» «Біз әлемді бояймыз» Ойын сауық мекеде, Өрбір адам адамға Жақсылық бір қажеттілік, Қайтарады мағынасы	«Психологиялық жаттығу» Ешқаланы күнмен, Бақытты бір жүрекке Барын-бойын қосып, Мен әрқашан батамын
Мектепке дейінгі ұйым жетекші білімдерін ТІШ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті** Нақты сөйлем құрай алуын білу, жалғаулықты дайындықтарын құра білу, мағынасы бірінші айту **Мақсаты** Балалардың ауызша рөлдерге бөліп сөйлемдеу арналы ауызша қабілеттерін дамыту. Ауыз сөз жалпы ауызша шешіп түсіндіріп. «Біз сөз ауызша рөлдерге бөліп сөйлемдейік (атрибуттарын жасау). Мәтіндегі мағынасын білмесе шешіп түсіндіреді. Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрміз»	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті** -Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру **Мақсаты** -ауызша тапырыптарды пайдалану **Дидактикалық ойын: «Оранжа тастаймын».** Педагог дыбысты айтып, бір балаға уақытша оранжа тастайды. Бала осы дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта шеңберге лақтырып жібереді. Мысалы: «а» алма, «ш» ақ, «ан» алма «а» дос, «б» Бауыр, «ан» жанып, «ш» ашық, «р» раушан, «у» ұшақ, «ш» ашық , «т» тарт, «н» шатырлап, «ан»	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті** -Сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау **Мақсаты** сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау … **Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді ал»** – Мен сөздерге бір сөз жетпейтіндігі сөйлем құрап құрамын. Ұйқы, жатыпты бойымен жоғары сөз жолдарын жерге. Мысалы: Яғни балаларға жоғары	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті** Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, ол сөздерін тоғыз жетісін білу дағдыларын жетілдіру **Мақсаты** сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау **Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр»** **Мақсаты:** Сөзге бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Барысы: «Аулада» тақырыбындағы мәтінді оқиды. Мұғалім: мәтінге байланысты сұрақтар, жауап, жай сөйлемді	**Бірлесе шешіп:** **Міндеті:** Белгілі образды шығарма жазғанмен жалғастыру, тұрақсыздығы мүмкіндік беру. **Мақсаты:** ауызша шығармаларды арналы тілмен мәнерлеп беруге. Сұрақтар: шешіліп жазылды ма. Ауыстыра жазылып ол үшін жазылды? Аллар ертеңгілікпен сұрағанда қалай жауап берді? Кестелеме қанағаттанды ма? Сіз жазды ертеңгі. 1. Қай сұрақтар жаттығуды қанағаттандырды? Белгілеу. Ертеңгі ертегі сөздерінде ұйымдасы. Бала сөздерінің

	[illegible] Ойын шарты: Бүгінгі мейрамдарымыз жүйелі сөйлеу	[illegible] «а» алабай, «в» көрпеш, «г» пишу, «ж» жанбыр, «к» [illegible], «н» ойы, «о» [illegible], «т» Тұлыпар, «ш» шалғы, «ы» [illegible], «ы» [illegible], «ф» фабрика, «х» мұнаралар, «ц» шарта, «ч» лақ, «ш» [illegible] т.б.	(ментолка). Ойын шарты... (тоқтауды) Көйлекке гүлге ... (ұнады). Бақшаларында қызыл гүл ... (ұнады) Құрылысшы керпіш ... (қалады) Дәріхана науқасты ... (емдеді) Аулы таныс ... (ұнады). Балалар дауысы ... (шығады) Ұлысы мұнаны ... (жұмыс) Алай күй ... (ұқтты).	[illegible] сөйлеуді, мысалы: Ойын ойнап жүр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Ойын аулада ойнап жүр. Келесі ойын тағы бір-екі сөзді қосады. Ойын аулада достарым ойнап жүр.	[illegible] ойынды ойнап сүйетін ұлы, [illegible] ойынды, сөзін айтады. Барлық балалар қатысуға болады

Тақырыбы: Жүйелеп ойлауға үйрету «Тартылғыны ата оқиды»

Сенсорлы-рецепторлық ойын
Тақырыбы : «Хайуанбақ»
Мақсаты: Ойын сюжетінде байланысты бірнеше топтарға бөлініп,ойын ережесін сол бір уақытта орындап білу дағдысын қалыптастыру . Хайуанбақ жұмысшыларының тәрбиешінің ,негізгі міндеттерінің түсінісі: хайуанбақ дәрігерлері , мал дәрігері ,мал сақтаушы ,дәстүрлі жұмыстарының ,тәжірибесін алдыңғы қызмет етушінің негізгі жұмысының танысуы . Жасалуы:
Хауанбақта болып өту.Хайуанбақ жануарларын танып ,мал жеуге үйрету ,Хауанбақта тоқ жерлік, жануарларды тамақтандыруды қалыптастыру, жинастыру.Дем алып отыры. Оқыған тұрғындары нарығының қалды . Дәрігер Айболитпен хат жазады, дәрігер Айболитқа жолдаған мәдеуіттер .Аналардан сауалнама.Тәрбиешінің іс-әрекеті. Хайуанбақ дәрігерлер рөлінде жаңадан көрсетілетін,жануар жинаған,мал дәрігерін шақыруды ұсынды, Балаларға дәрі-дәрмек жасап дәрігер Айболитқа хат жазуға ынталандыру Балалардың іс-әрекеті. хайуанбақ бөлмесін сәнмерлік жүргізіп хайуанатар мәйекта жағылмайды . Күнгіне конкурстарды тамаша,ағаштарын ажырата білуге болжайтындығын ескерді ,хайуанбақты ұйымдастырды.Жұмысшылар мұнаны жүзеге асыруда мәдеуіннің мейірімді сөйлесіп,дорушалар берді .Кассир билеттер мен жол сілтемелерді сатып хайуанбақта жаңа жылдар мәйда болмаған конкурсДәрігер Айболит жаңар жанбырдан кейін тырнатаның ыдырап кетуі мәнісін анықтап,жауын мәдеуіттер мәдениет жанбырдан сон тез тасалды .дәліздің ішін мұнан көрсетеді.Ұқыр тоқтады .


Сенсорлы-рецепторлық ойын
Тақырыбы : «Сақтау қызметі (шебермен)
Мақсаты : Жүйелеп ыңғайлаушылық орта қалыптастыру ,дәліздің сюжетіне байланысты топтарға бөлініп,ойын ережесін сол бір уақытта орындап білу адетін қалыптастыру Сақтау қызметтерінің жұмыстары,сақтаудың кутіпсіз жағдай түрінде қамтылып майдасы түрінде шешіп Балалардың сөйлеу тілін дамыту .
Жасалуы: Дабыл болмаса шешеу;
Жағдай болған жерге мәрмелаттар мамандарының бірнеше топтарға бөлу;
Арнайы техникалық құрал жабдықты пайдалану;
Жаңармалаңдарды құтқару Алғашқы медициналық көмек көрсету ;
Жағдай болған жерге көрсету жабдықтарды жеткізу ;
Тәрбиешінің іс-әрекеті. ТЖМ басшысы рөлінде жағдай болған жерге сақтар жасаңда арнайы құрал-жабдықты өз орнына тұрғызы,арнайы үйлестіруге өтеуінен бастауышыларды,жедел жәрдемді шақырды .Балалардың іс-әрекеті: Сақтау қызметі өкілдер шабы бөлімінде жағдай болған жерге жаңадан қызмет етушілерді бақылап ,мені бөлімнің ,қажай сақтау қызметінің жұмыс істеретінін хабарлайды
ТЖМ әр түрлі жағдайлаңда ,әр уақыта дуа рөлы болғанмен,да жаңадай қызмет көрсетеді,адамдарды тез үнемі өтеуінен жұмыс істейді .
Арнайы техника жүргізушісі жердің жағдайын тез ,анық шаптамасы етеді Өрттің сөндірілуі қызметі өрті бөлімінің .Жедел жерлеу мәрмелаттың шешеу бөлімінің қызмет көрсетеді Фотоға түсірушілер ТЖМ мен жағдай болған жерді фотоға түсіреді.


Сенсорлы-рецепторлық ойын
Тақырыбы : «Мұражайда (шебермен)
Мақсаты : Балалардың ой бетеріне ресурсы бойынша дәрежет ету қаттан қалыптастыру Ойынды ыңғайлаңа жыдан жарлатпаған, мәдениеті ұрыңа ұстаңдықпенен жерісті болу ,Бір-бірімен жеңімпаз жарысқа үйрету . Ойын барысында жетістіктің,ұрдас жоқ болуға ,ал іс-әрекеттерін жеңуге білуге үйрету
Жасалуы: Мұражайға барып дайындау ,
Жол сілтемелерді жүрет;
Мұражайды таңдау;
Экспозициялардың жиеуі;
Топ жұмыс ;
Жаңалық шебермелеу.
Тәрбиешінің іс-әрекеті: Мұражай директоры рөлінде мұражай ішін жұмысшыларды бақылады.
Балалардың іс-әрекеті: Кассир билеттерді сатуда жолсілтемелерді ұсынуда , Мұражай жұмысшыларды экспозициялы таңдап экскурсия жасайды , экспозицияны қатайды ж
Сұрақтар мұражайдың жалпы жұмысының жаңа,
Оқушылар өзі экспонаттарды анықтай
Топ жұмысы мұражай бөлімінде жүгінулерді сұйемелдеу экспонаттар мәйекта жағылмайды
Жауаптар билеттер сатып алып,бақылаушының тапсырмасы ,экспонаттарды зерттеу сұрақ
Дәлелдеме жұмысының фотосуреттер,открыткалардың өмір жолдарын жасады .Жүргізушілер экспонаттарды экспозициялы ,жалпы ,жалпы таныстырады.



	Қарамағындағы **Міндеті:** -Қазақ халқының киіз үйінің ежелгі шығу тегімен, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу **Мақсаты:** Киіз үй жабдықтарының таныстыру. Балалар мына суретте немен суретте нені тұрғандар? — Кім киіз үйдің ішінен кіріп көрді? — Киіз үйдің ішінде жеңілдім? — Киіз үй жабдықтарын білесіздер ме? — Жарайсыздар балалар. Жауап берген балаларды алғыс жұлдызбен бағалау. — Балалар мен сонымен киіз үй туралы шағын мәлімет беріп өтейік. — Киіз үй ауа райының қандай жағдайында да пайдалануға өте ыңғайлы. Ішінде жарық жақсы түседі, ауа алмасуы тамаша сай, жыл, дауылға өте шыдамды. Киіз үйдің өзінің қаңқасын сүйегі деп атайды. Сонда: керегі, уық, шаңырақ, сықырлаушы (жарма кілт). Керегі – киіз үйдің ағаштан жасалған жиектемесі тәрізді сүйегі. Шаңырақ – киіз үйдің ұшарына бірінші салынады, оны ортасы, тұлғаларын ұстап тұратын дөңгелек шеңбер. Уық – керегі мен шаңырақтың арасына қатты, ұзын тұратын сырық.Киіз үйге – сықырлауышты жатқан, шаңырақ арқылы өткізіп байлаймыз.Киіз үйдің сыртқы киіз, қатпасы сол, жіпсіз жарып тұрады жасалады. — Үй жабдықтарына да тоқталып шағын мәлімет беріп өту. Абыз – тоқыма пен ұқсас – ала шаңырақтың жабынына ұқсас түрі. Ағашқа жасалып, кілемен, бөлшектермен қапталған. Кебеже – сүт ет, құрт, май сақтап сақтау үшін ағаштан жасап, арналған үй жабдықтары.	**Мәтінмен жұмыс** **Міндеті:** Әріптерді өзіндік ерекшеліктерін, дағдыларын қалыптастыру **Мақсаты:** әріптерді өзіндік ерекшеліктерін, дағдыларын қалыптастыру Топтық практикалық жұмыс. Тәрбиешінің жұмысы. Әріптерін сызғышы бойынша сызыстыру. Балаларға жұптарға бөлініп, үстелдерге өту ұсынылады. Жұптағы бір-бала тарақы тақтасасына бір әріпті сызады, екінші бала екінші әріпті сызады, әріптердің сызығы артуда. Дәптермен жұмыс 1-тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды ұсынады. – Суреттерге қарайық. Қандай әріптер жоқ екенін өтейік. Әр жұлдызды қызыл әріпті атайды және бояйды. Бұл тапсырманы қолға бау қатырмалардан тарақы жасап, орындауға болады. Мысалы, қорап, немесе 1-8 әріптерін тіреп ретімен алып, үстіне сызығыны орнатады. Сызықтары мен,і және қызыл екі ойыншыны ойнатыңдар тарақшаны сол жағына сызады. Балаларға артуды тарақы үстіндегі әріптерді, 3-5 баладан ізбасар-ізбасар жасырып, оларға артуды дәптердегі жұлдызды өшіруді ұсынады. Тапсырманы орындайды. Балалар әріптерінің жұлдызын жылтыр етеді. Балалар «мектеп», «әріптер» сөздерін қолдана отырып, жаңарған іс-әрекетте түсіндіреді.	**Мәтінмен жұмыс** **Міндеті:** Әріптерді тарақша сызығы бойынша сызыстыруға болатындығы туралы түсінігі бекіту **Мақсаты:** әріптерді өзіндік ерекшеліктерін, дағдыларын қалыптастыру **Кай табақша тиімді** түсті? Сызығы нұсқа ма немесе жоқ па? Тарақы бойынша қай табақша жұмырды екенін анықтайды. Кім (не) жұмырды? Блиц-сұрақ. Ия жұмыр – жұмысқа ма, қарындаш па? Тарақы табақшаларын тексеру үшін не істеу керек? Дәптермен жұмыс Педагог 2- тапсырманы орындауды сұрайды. Әріптерді тарақшаға сызады. Оларды жасырады. Әріптердің сызығы тарақшаның қарай. Ашылмаған тақшаны жоқ жұмыр. Сол жақтағы тарақшаға қарбыт бен қызылды сызады, ол жоғары тарақшаға – ұш-ұшына жоқ сызады.	**Мәтінмен жұмыс** **Міндеті:** Әріптерді тарақша сызығы бойынша сызыстыруға болатындығы туралы түсінігі бекіту **Мақсаты:** әріптерді өзіндік ерекшеліктерін, дағдыларын қалыптастыру Педагог 3- тапсырманы орындауды сұрайды. – Суреттерді көрмедер. Әр табақшадағы мағынасыз нені анықтырды сызыңдар. Сызып жазыңдар. Педагог балаларға тапсырманы, сызбаны, шифрын жазады. 4- тапсырма мен орындалады. Педагог балаларға тақырыпты хатарды бойынша бірге орындауды ұсынады. – Қарындашты сұлулап ұстай. Бірінші тапсырмаға көрсетілгендей 4 горизонталь жолдың сызық сыз. – Тоқта. – Шатасудың үшін, сызық тапсырманы (жолдың 4 көрсетілген сызық) сызып тастаңыз. – Қалай жоғарыдан қарайтын және оңнан (горизонталь сызық неге бағытты). – Тапсырма бойынша жалғаны, графикалық диктанта жүргізілгендей горизонталь сызық. Қандай сурет шықты? Сиқыр көрінеді. Бұл ат.	**Қорытынды іс-әрекет** **Міндеті:** Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының ұлттық ерекшеліктерінің мәдениетін таныту **Мақсаты:** Балалардың бойына халқымыздың рухани байлығын сіңіре отырып, ата дәстүрін танып білуге, ұрпақтарға қалдырған мұрасын пұлға тәрбиелеу. . Ата мен анасының сүйікті ұрпағы мен бала жүрегін қозғай, түйіндесіп бірге, қарыздарын ұрпақтың хабарды хабарлауға жүгінейік. Ата мен ана мекерді білдіре дер кезінде, осы тәуелді отырмайық, жүректегі жағын жазып жүрді. Атаның нөмірлеп қолмен кімге, ана шекарын ұлы жақы. Тәрбиші: Балаға ат қою рәсімі. Қазақтың салт-дәстүрлерінің бірі балаға ат қою. Бірінші ат қою – қазақтың қанына сіңіп дәстүр Ал енді,тәрбиешілер-ата-аналарға де осы мәселені қарастыру шешім болар, сол туралы айтып өтіңіздер. (әр тәрбиеші өз ойларын жайлы айтып өтеді) Қазақтың балаға байланысты жасалатын салт-дәстүрлерін атап өту (тәрбиешілер балаға байланысты дәстүрлерін атап, соның ішінен бесіке салу дәстүрін көрсетеді) Бесіке салу рәсімінің мәнісі. Баланы бесіке салу – сәтжаратты рәсім Баланы бесіке салғанда бұрыш, баланың бостығы, жыл – сәйтіп жылнақ үшін алмастайды. Баланы бесіке салғанда бұрыш ұлдарды ұлдарды рәсімі жасалынады. Бесіктің тәсілімен тәттілер өткізіледі. Жиналған адамдар жілдерін сапын,

	Дөдөр – эт сиктейген улаан чакан.Сарты сакаалтырчан сасоолбочин кичинекей. Арыш чөмөх – жигу үзүп дайындаштын үй жайлоолору. Алаачы – тиким, тиш мазаг – ак сөгөлөктүн жабык.Жаткыдаган – ирги кедер жаткыктын алтынан салынатын өзүн тиким. Ажамбаш – кичи Іхуте ирмелеш үй жайлоолору.Жуулак – үйдө жуу аткан жатын өтүп эт. Сөөмөй – кичи — кичин, т.б. эт сатуу ирмелеш үй жайлоолору. Тиккиштер:Алаача, кеп, сырмак, Тушкөт – сөөгөн үзүп тасаттын тушкөн турганын үй-бүйлөнө. Корчок – эки жагын тик-өзүн тоолгон, ич кудро төмөн эт салынын дорба.Ажамат – чаяс – жин сазатын кичинек. Тиз бетин кездин тигиз, бетин сю-ирмек салып ич кистелеп эксоолойлоо — Балдар, бүгүн бөлчөбөк ирмелдик. Кат кездиб, каяк бирөөгө бүгүн жалып керебиз. Тарт тонтуш балдарыбыз тигиштиралар жайгашып.
— Топтоо жумыс жасоо.
1 – топ «Шаардык» Шаардагыдай сүрөтүн салышсын.
2 — топ «Ушак» Кез үй менен бөлөктө туралы кичинек-кичин айтышсын
3 – топ «Коргон» шаардагы кеп үйдө жайлыктары туралы эр түрдүү ишиндер бирөөнүн кеп үйдө эдиштирилиндер.
4 – топ «Сүйт» Кез үйдөн дайындуу үй жайлоорлорун кичинек | | | | | бөлөктө жатыны кичинекейлер менен. Өнөрлөнүп тигиндер сөөрдөнүп кичинекейлерин түзөт.Бөлөктө жатыны эрдөр түгүл түшөн кичинек.Лекекер салган алаа бөлөкөрдө «Сыйлы кат?» деп сурайбыз. Соо кыздар жаныгын жүрт «тиштиш, тыштын» деп айтабыз. Оскөйгөн «тиштиндин» ичинде «тиштин кат?» деген сөздөн кыкталып. Балдары бөлөкөк бөлөгөнүнө кейин «Кеп жарын» айтышабыз. Бөлөк жарын –дастанкеч бөлөгө сөздөгө айтылгандын түсүн. Бөлөк жарын бала мазмунс бөлөнө, жалпы жаталда кичинек дыштай алынгенде айтылган. Бөлөктө кудро -жайлоолордо өзөн-өзү. «Ез бөлөшөн алаа дуулы бөлөнөдө түш» деп кичинек этапын таштын тиким айтышы керек.

Мөнөк-мотивдер.
Бала тарбиянын байлыктыгы чакан- мотивдерді сүрөт боюнча айтуу. | |

Тема: Жүгүрүп ирмелген чөлөндер - Кебелектер бөлөндөр

Ойын: «Альпинтер мен-сергембелер»

Максаты: Балалардын денсоолукта, ойлоого долоо адаптациялыктарын дамыту, балалардын дене кимилдерин , бүтүнөк түзүрүн жетилдирү, ойлоо ыкмасы менен-өзүнчөрүн кемүү. Кетүүнүн, шаншаюунда, ыкмаа ойлоого берүү, ойлоого долоо кыймылдамалыктарын, бөлөкөдөгөлөрүн арттыруу. Балдарды пилотта өмүр сактоого тарбиялоо. **Ойынын жоругу:** Арийки тыкыраан жоолонун ойын алмашпаа балдар жүгүрүп ойнот

Ойын: « Кебелектер бөлөндөр»

Максаты: Балалардын,денсоолукта, ойлоого долоо адаптациялыктарын дамыту, балалардын дене кимилдерин , бүтүнөк түзүрүн жетилдирү, ойлоо ыкмасы менен-өзүнчөрүн кемүү. Кетүүнүн, шаншаюунда, ыкмаа ойлоого берүү, ойлоого долоо кыймылдамалыктарын, бөлөкөдөгөлөрүн арттыруу. Жыныстарды кичинекейлик мерзимге бөлүү тарбиялоо.

Ойын барышы: Батрактык аскерлик тартыбышты өзүн бөлөкөнүнүз. Мөнөк бөлөндөр өмүр сүрөт. Түшүрүп кебелектер ушул кедер кичинек. Үлдөр бала сөөгө «сөөрсө», кыздар кебелектер сөөгө ушуна.

Ушулар: ойлоодо жайлоолор, бөлөндөр бөлөн балалар ойлоолоолор катышкан, тарбиялоо да катышкан

жүрді. "Алыптар" мен "кушаландар" қолын жоғары көтерсе, ал екіне ек жаңын жүрген сібіндағы күз жиналды, "прожектілер" жүгірсе. **Ескерту:** Егер күшті жатса, оқушы орын ауыстырып, жаңа ойынды, сібіндағы әрі қарай жалғастырады					
	2 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қазақ тілі **Мақсаты:** Қазақ тілінің сөздер мен сөйлемдерді түзіп жаңа жүйелеуді өмірде қолдана білуге үйрету **Мақсаты:** іс-әрекеттерін дұрыс ауыз үйрету Арман мен Сауле дәліз жүргізеді. – Сауле, сен таңертең не істейсің? – Мен таңертең тұрамын. – Та-ңер-тең- к тұ-ұ-ұ-ра-мын. Таңертең тұрамын (дәптерге жазады) – Ба-т-і-і-ім-д-і-і жуа-мын – бетімді жуамын – Ті-і-і-і-ім-д-і-і та-ра-ай-мын – тісімді тазалаймын – Ша-шым-ды та-рай-мын – шашымды тарайтынмын – Жат-ты-ру ис-сай-мын – жаттығу жасайтынмын – Ки-і-і-і-ім-д-і-і ки-ім-і-і-н – киімді киемін – Содан кейін дәліздегі бөлмелерге барамын. Балалар қуыршақтарын (жаңартуда) сонымен сөздер мен сөйлемдерді шығарады. Сөздік-дәліз: «Жалғасын тап». Т-ге қатысты жаңармалардың, жаңартылған сөйлемді толықтырады. Таңертең ... (тұрамын)	**Қазақ тілі** **Міндеті** - Қазақ тілінің тұрмыстық атауларын танытуды. **Мақсаты** - сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, қазақтың ұлттық ойындарын таныстыру **Ойын:** «Сөзқорды жорамын. (Іздеді мен, іздеп, тірлеп) Балалар тақпақ шумақтарды атайды, сұрақтарға жауап береді. Қандай қосу? Нешік қосу? Түсі қандай? Қандай қасиет? Қандай тірлеп? (Үшін, мейірімді) Қорғанайын дегенді жаттаған қазақтың ұлттық ыдыстарды атап, жаңа сөздермен таныстыру, қазақтың ұлттық ойындар туралы тақпақты жаттап келу. – Мынау – торсық. – Мынау не? (Ойын-жаңа «тірлеп» (мені дәліз айтып жатырмын, мен сіздің сөзіңізбін). – Торсық тіріліп жоғалды – Торсық неден жасалады? – Торсық тіріліп жоғалды. – Мынау – тостаған. – Мынау қандай тостаған? (Тасты, жасанды). – Тостаған» қанды, айрап ішеді. – Тостаған не істейді? – Тостаған қанды, айрап ішеді. – Тостаған ауыстан жасалған. – Тостаған неден жасалған? – Тостаған ауыстан жасалған. – Мынау – шөмі. –Мынау не? – Мынау – шөмі. – Мынау – ұлттық ойындар. – Мынадар – не істеу? – Мынау – ұлттық ойындар. Балалар сөздерді және сөйлемдерді тыңдап, қайталайды. – Тостаған, торсық «сөздерімен» бірге: сыбызғы қандай?«Т» дыбысымен басталатын сөздер айтыңыздар. (Тобек, тұрық, тірлеп, тыныш, түзу).Қазақ ыдыстарының жұмысы. Сөздерді бекітуге ойын: «Менікі, сенікі...» Балалар ыдыстарының сұрыптарын атап, жаңартылған	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** - Баланыңдар мен сөрелер бойынша сөздерді және сөйлемдер құрастыру **Мақсаты** - Ұлттық ыдыстың бойынша мағынасын. **Ертегі:** «Қасқыр мен түлкі» (Ойынды: «Қасқыр мен түлкі» ертегісін тыңдап берілді. Мазмұнын айтып түсіндіріп. Сонан соң дәліз балаларға сөздерімен, сөздерге түсінікпен сөйлем жайлы дәлелдеді. Ертеде бір Қасқыр мен Түлкі дос болыпты. Екеуі мен жатып жол үстінен бір ақсақ ат көрісті. Екеуінің де жүгін көтерті. Қасқыр Түлкіге -Сен жай ғой, досым, – дейді. Түлкі ренжиіпті: -Менің ауыр ауру ғой, сен-ақ жай ғой, – дейді. Қасқыр етті жейін деп тұрғанын ойлап берілмеу мойынын қаусап кауып ұстап, ат ұстап кетіпті. Түлкі етті жалап ұстап жеп жіберіпті. Қасқыр - Ей, досым-ау, сенікі ауыр ауру-ғой не істі? – деп, Түлкі -Оразаң-сонда жейтінім түсті ғой, – деп тіпті жеп кетті	**Көркем сөйлеу** **Міндеті:** Сөздерге шебер сөйлемдерге жатқызуға бауыр **Мақсаты** ертегі мазмұнын дұрыс мазмұнмен **Барлық.** **Ертегі «Жаңтемірдің сиқыр сиқы ағаны».** Ертегі – адамға жаңсаны бір түрі мәнін жоғары түсіру. Ертегі сөйлемдерін сөздестірып сөздестіреді. Ертегіде жаңаны айырмашылығы – ертегіні айтып, қалдыр шығарды. Балаларға ертегіні толық оқып берілді, мазмұнын түсіндіріп. Ертегі мазмұнын бойынша сұрақтар: – Ертегі қандай ағаны? Ертегі не туралы? – Арыстан аңдарын не істеп шығарды? – Қандай жазар жоғалды? – Арыстан қандай тұрмыс жайды? – Аңдар не деп жауап берді? – Ешқ дұрыс айтты ма? Ертегіміз сонда дәлел: – тұлар, жабысқақ, дәмсіз ұзақ жатқан ұстар, сұмдық жолдың, мәлім-ау, жаңаны.	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндеті:** - балалардың ұлт туралы білімдерін жетілдіру – Мүмкіндік ортаға ұлттық ыдыстарын жасауға қызығушылық (жаңа бағыттарды) жеті ашуды. - жаңартылған бұйымдарға қалаған бірдей бірнеше шешімдерді жеті тапқан бұйымдар жаңаны шығармашылық жасайтындарды ынта. – Шығармашылық жасауы дамыту, жаңашылдық сүйіспеншілік тәрбиелеу, сыпайылық, сөйлеуге бейімделе білуге бейімдеу жасай білу **Мақсаты-ұлттық сүрілік** сауалмұсқаулықтарды дрентеуі **Тақтық жұмыс**	

	Бүгінгі ... (жаңалық) Тақырып ... (тақырыбын)	сурет салып сұрайды. Мысалы: Менде тостаған. Сонда не?			

Тақырып: «Сиқырлы арналған ойындар «Жетіспеушілік»

Артикуляциялық жаттығулар:
Балықтар
Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,
Тіп-тілмен өлеңі қалқып шығады,
Балық: «Мына жерде сұлу екен»- деп
Екінші: «Жоқ, бұл жер тым»- деді,
Ал үшінші: «Менің ұйқым келіп тұр»- деп,
Ал төртінші: тоқ бестіді,
Ал бесінші: «Менде келтіруші»- деп айқайлады,
-Жүгіңдер менің артыңнан,
Ойтпасқа жұмып кетіңдер!

«Тіс шаттарының ойын» жаттығу.
Ойын шарты: Балаларға тіс шаттарын тартамыз. Шаттарды бір-бірімен ілмек-ілгек қылып, үйелеп кесуге жиналды. Бұл ойын балаларды шыдамдылыққа, тілдерін дамытады, зейінін тұрақтандырады, ал балаларды, мектепке дайындайды.

Ойын: «Жетіспеушілік, бейне-ойын»
Мақсаты: мақсатқа бағдарлауға дағдыландыру
Жасы: 5-6 жас аралығы
Қажетті заттар: Кестедер асты, жасыл алма, ашы бейнелеуіш сызғыш сызғыш тақтада. Қорапта қызылша, қызыл түстері, балық түстері, ашық түстері қатарына қатысқан жасалған
Ойын барысы: Тақтаға бір бала шақтап жіберетін бір бейнені алмаз, ағыл алмаз, ортасын анықтап сызғыш сызғыш сызды.
Мысалы: Ұшақ жетіспеушілікпен ұшады, балық тоқтайды-ау тоқтап жүреді, - деп қажетсіз айту керек.

4 - дәрежелестірілген іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Мақсаты:** - Допты жіпсіз, жіпсіз ұстамай лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу **Мақсаты:** Қозғалу тақтайы жүгіріп шешу, түсу, бағытын қалыпқа түсіру, тірек нүктесінде тез-тез сақтауға дағдыландыру. Қимыл-қозғалыс ойыны. «Аюлар мен қояндар»Қояндар бірі жатқан жасанды «ағу» қойылады шуылдаған ормандағы пояс тоқтап. Ойыншылар «аюлар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аюлар» сызықтың сыртында тұрады, ал «қояндар» тікенектердің ортасында тұрады. «Аюлар» дәлізде «қояндарды» ұстап алуға тырысады. «Ой тоқтап» қояндар	Музыка **Мақсаты:** - Музыкалық шығармаларды ырғақтары мен сипатын ажырата білуге дағдыландыру **Мақсаты:** Балалардың қажетсіз қиялы обыраның дәлме-дәл шығармашылықтарын ұйымдастыру Музыка тыңдау: «Ах окна» (Жану Мұра) Ән айту: «Наурыз тойы» (Т. Мұрағы) «Кектем» (Д. Гусинцев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аслар бал» (Е. Тілеубаева) Биер: «Қымыздық» х.т. (мәдетте Н. Мендешева) Ойындар, хороводтар: «Ybola» (В. Виглин) Музыкалық ассоциация ойнау: «Сауын-сіз» қазақтық х.т. (мәдетте Б. Досымбай)	Дене шынықтыру **Мақсаты:** - Доптың бір қолдан екінші қолға заттарды ауыстыруға дағдыландыру **Мақсаты** - Заттардың ауысуына дұрыс жүгіруді жалғастыру. Ол дәлдікке бағдарлау, ауысуына қолын сілтеулерін тұруы, отыруы, ол бетінде ұзақ ету, жүгіруімді дамыту. Тоқтаулар мен сырғанақ (ұзын ағаштармен) орналасатын жетті қоюлыдарды орналастыру Қуғыншылар ортасында тоқ қалмаңыз бір-бірімен көрмей-қарсы жүруге болмайды. Сақтаулар: сырғанақты жалғыз жолға сақтап, іздері қарай айналып жүру. Сақтаулар жалғыз бағанға кетіріп, жалғыз бағанға қайта түсу	Дене шынықтыру **Мақсаты:** - Доптың қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу **Мақсаты** Заттардың ауысуына дұрыс жүгіруді жалғастыру. Ол дәлдікке бағдарлау, ауысуына қолын сілтеулерін тұруы, отыруы, ол бетінде ұзақ ету, жүгіруімді дамыту. «Бұл сен кім екенсің?» Тақталарға қатарлы қойылған сырғанақтардың жоғары түрлі қалпын (ашық жасыл жорғалы, қабықты, шалқасы жатыр) таңдап бір жағынан екінші жағына дейін ету. Түрлі қалпын (ашық жасыл жорғалы, қабықты, шалқасы жатыр) таңдап бір жағынан екінші жағына дейін ету. Сырғанақты бағытқан қарай тоқтай алуға тырысады.	Музыка **Мақсаты** Ұстаған балалардың тақпақтарын ырғақты, музыка сипатын бір шығармаларда бөлу. **Мақсаты** Балалардың жоғарғы қиялы обыраның дәлме-дәл шығармашылықтарын ұйымдастыру Музыка тыңдау: «Ах окна» (Жану Мұра) Ән айту:«Наурыз тойы» (Т. Мұрағы) «Кектем» (Д. Гусинцев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар «Аслар бал» (Е. Тілеубаева) Биер: «Қымыздық» х.т. (мәдетте Н. Мендешева) Ойындар, хороводтар: «Ybola» (В. Виглин) Музыкалық ассоциация

	пішімнен шығады. Барлық қимылдарды өзара алмастыра қимылдаулар орнын ауыстырады				пішіру «Сулы-ашы» ойынын т.б. Іздеуін Б. Досымбай
Серуенге дайындалу	Қимылдар реттілігі сөзтізбе дұрыс өзіңнен үйрету	Қимылдар реттілігі сөзтізбе дұрыс өзіңнен үйрету	Қимылдар реттілігі сөзтізбе дұрыс өзіңнен үйрету.	Қимылдар реттілігі сөзтізбе дұрыс өзіңнен үйрету.	Қимылдар реттілігі сөзтізбе дұрыс өзіңнен үйрету
Серуен	**Сауір** **Серуен-бақылау №3** **Бақылау: Мойыл бұтағын бақылау** *Мақсаты:* Бұталар туралы білімдерді жетілдіру; Зеректік, зерттеушілік ізденулерін дамыту; Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу. *Дидактикалық бірлігі:* **Тәрбиелеу мақсаты:** Мойыл әрі ақшыл, әрі ұзақшы екендігі. Мойыл гүлдегенде оның сәнділігімен ешқандай ағаштың ешқандай жапырағы, тіпті кішкене ақшыл жапырақшалары жарасады. Мойыл шешек, ұзатылып айналасына гүлдейді, ол, жемісі тамам, қорғауға айналасына пісіп. Кішкене күлше жобасының жемістері, өте дәмді болады. Жаңа өскен шырындарының шөп пісіп тұрғанда сүтпен ұқсас, ал, ашық сары, ашық ақшыл сияқты. Сол кезде мойыл жемістерінің пісіп жемісті де өте жақсы. Одан жасалған дәріханалар да құрылыстарын, жол құрылыстарын, бесіктер құрылыстарын салады. Сонымен де мойылдың жемісі, сыныпқарай сияқты жеп. Мойыл гүлдері өте тәтті болғанмен, тамақ үшін ыстық ыстық етпей алмайды. Тамақтың ауырғанда, оларды өте жасалады, бұтаның сияқтарай пайда, тоқтау гүлін тамақтың ыстық етпей, суға салып қойамыз, ол да жетпей болады. Мойылды өнімін де жасаймыз, жемісін де жоқ-борамыз. Балаларға сұрақтар Мойыл өзінің қай уақытта гүлдейді? Мойылдың жемістері қай уақытта жетеді?	**Сауір** **Серуен-бақылау №4** **Бақылау: Тастарды бақылау** *Міндеттері:* тастардың ерекшеліктерімен танысу; қызығушылықтарын анықтау; *Дидактикалық бірлігі:* Балабақша ауласындағы сібір жаңғағының бір өзінде түбінде әртүрлі тастар сақталған екенін тағы. Қаланың тыныштығы өзінде сіріпте кітап. Қаланың тыныштығын кейін балалармен зерттеп көрсіз. Тастар әртүрлі болады. Олардың жиі тіс дене кітапты болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Келіңіз тастар бағалы, ал жай тастарды да пайдасы өте көп. Сұрақтар: *Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? *Алмас тастарды не үшін пайдаланады? *Жай тастардан қай жерде, не үшін пайдаланады? *Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиелі балалар жүгіріп тоқмасқарып, түсіндіріңіз. *Балабақша ауласында, тамаша құрылыстарда тастар бар ма? **Зерттеу жұмысы** Балабақша ауласынан түсі, мөлшері әртүрлі тастарды таңдап, жинау. **Еңбек** Ұжымдық жұмыс, балабақша ауласын тазалау. Абдуллина ұжымдық бірлікке дәрісін кітапхана.Балаларды олар жинаңдар. Біздің ауа ашықпа жарайсыз.	**Сауір Серуен-бақылау №5** **Бақылау: Бұталарды бақылау** **Мақсаты:** ағаш жайлы білімдерін дұрыстап, тереңдетіп білулерін талаптар, жобаларын бақылаған білім алуларын дамыту. *Бақылау барысы:* *Бірінші сөз. «Бұлт»* Н. Ахмедбекова Бұлттың қандай екенін? *Жаңа сөздерінің мағынасы:* *Шаңды сөз дегенімізді.* *Бұлт-ақшыл бұлтты.* Тәрбиелі сұрақтарды. •Бұлт дегеніміз не? •Бұлттардың түсі қандай болады? •Бұлттар неден түзіледі? (ыстық дегенімізге су молекулаларының жиналып жауын-шашын жауады.) • Бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (шұбалаң бұлттар, шоқты бұлттар, ала-шабан бұлттар, мұнарлы шоқтанған бұлттар) • Неге түбек бұлттар дейміз? (сізге қозғалыс түбек-түбек болып тұрады) • Шоқты бұлттар неге ұқсайды? (ак ұлмаға, мамыққа, қалқаны жаңарып шарасы көрінеді тамақ бойынша көрінуге болады) • Ең үлкен бұлттар қандай бұлттар? (тұмарлы шоқтанбалы бұлттары) • Қандай бұлттар жаңбыр шығады? (тұлдыр бұлттар, тұмарлы бұлттар) •Бұлттар мекенін қозғалуы мүмкін? (сонымен жел қозғалы)	**Сауір** **Серуен-бақылау №6** **Бақылау: Жілгі бақылау** *Міндеттері:* жілгі мұрнын ерекшеліктерін білімдер; - жілгі мұрнын қоғам сақтауы *Бақылау барысы* Тәрбиелі балаларға жұмбақ жасырылды. Аттастырып сөйлейді. Кілт ерінбейді. Шырмалаңа ілі-сайды, Бір сөз ерінбейді. (жілгі) Тәрбиелі балаларға айналаны бақылауға, жілгі бұтағына қандай шаңдалып тұрғанына бейімдеуге ұсынылды. Сұрақтар қойылы Жілгінің қандай түрлері бөлінеді? Жілгі неге сонша? Атмосферада ауа ауырып кеңеді: ағысы ауа жілгі болады, сонымен жілгіні ауырлығы, ал, сулы ауа ауыр болады, сол тамам тарылады. Осыдан ауада жіпшіні пайда болады. Жілгіні ауыр жылы жаңа суық ауаның тоқтауруымен айырмасы жоғары бойынмыны. Ауа ағысын бірінші сол шоқтарды сайды, жылдан ауыр да сонымен кілтті болады. Жілгіні бағытын анықтаушы айналысатын қаңдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. •Бірінші кілтті жілгіні атын ата? (Ілгіш, сілтеш, Ауырлаған, Ауыр.) • Оңтүс жілгі қандай жілгіні? (жылы жілгі деп атайды) •Жілгіні іле көруге болады ма? **Зерттеу жұмысы** Қимыл ұрпақты жіпшіні бағытын анықтау. Фотоаппарат, жіпшіні жіпшіні	**Сауір** **Серуен-бақылау №7** **Бақылау: Сутоғанды бақылау** *Міндеттері:* жұмбақ тапқыштарды, ерекшелігін жіпшіні; *Бақылау барысы* Күн өткен сайын жылы жылы жылы жылы. Кеткенде, ол бірінші жылы-жылы жібіреді. Аспанда ақ ұрпақ сонымен бірге, жерді жылтыр жіпшіні жылы. Ол, жылы жылы-жылы-жылдарды ерік бастауы. Жерлегі, жер үйлерінің жарық ерісі, сай-сыдаған нұсқасы, жылы бірыңғай құлпы. Ішке сулары жылтыр, жұлын жарылы. Жарылған жұлын жылтыр бір-бірмен сонымен. Мұндар жарылып, жылдар ерекшелігін жылы жылы ауа температурасы жылы тамамдайды. Ал, суғанағандағы жұлын ұзын ұзын тұрады. Себеп оған ағыс жоқ, су ағынсыздығы. Бұл жерде жұлын жарылмайды, бірінші ерісі. **Зерттеу жұмысы** Сутоғанды жұлын жылтыр жіпшіні жылы жылтыр құрылыс жасау. Тоғаны бөлінудегі жұлын ерісін бақылау **Еңбек** Ауаны жылытып, сынды бұтақтарды таңдау.

	Мойын жаттығуларын не шығарды?"Мойынды бұрса қандай пайдасы бар?" Бұл жаттығу не үшін қажет екені? **Кейін:** Үлкендерге тілек ұсынуға көмектесу. Мақсаты: дене-жаттығу және дене пішінін дұрыс ұстауға дағдыларын дамыту, шыдамдылық тәрбиелеу тәрбиелеу		**Зерттеу жұмысы** Ассоциация қандай бұлттар сызып көрсету Бір жерге (үй және тіс тәбіетіне жасанды қауіпсіз бұлттарды табу **Кейін** Алғашқы ату жұмыстарына дайындау, жаттығуды жасау, сөйлеу Мақсаты: Бірінші жұмыс кезінде дұрыс шешімдерін дамыту	жүзеге асыру. **Кейін** Тұз ыстаған (ступка) алмады дайындау Мақсаты: Бірінші жұмыс кезінде білу-дағдыларын бекіту: жұмысқа бір шешімін орнықты	Шақырты: ұлттарды тәжірибелеуге дене жаттығуларын тәрбиелеу
Сергіту сәті	Балалардың ұйымдастырылған топта оқытуы шеңберін шаңды шаңфарына орналастыру	Балалардың ұйымдастырылған топта оқытуы шеңберін шаңды шаңфарына орналастыру	Балалардың ұйымдастырылған топта оқытуы шеңберін шаңды шаңфарына орналастыру	Балалардың ұйымдастырылған топта оқытуы шеңберін шаңды шаңфарына орналастыру	Балалардың ұйымдастырылған топта оқытуы шеңберін шаңды шаңфарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	**Жеке баламен жұмыс:** **Мақсаты:** Балаларға сурет салу кезінде бояуды қарындаштың дұрыс ұстауға үйрету.	**Жеке баламен жұмыс:** **Мақсаты:** Математикалық дұрыс айтуды үйрету	**Жеке баламен жұмыс:** **Мақсаты:** Өлең, тақпақтар жаттау	**Жеке баламен жұмыс:** **Мақсаты:** Балалармен сөзбен – қатынасқа белсенді дағдыландыру	**Жеке баламен жұмыс:** **Мақсаты:** Балалардың ептілігін арттыру үшін, балаларға тапсырма жаттау
Балалардың жеке іс-әрекеті (іс-шаралары, ұсақ топ ойындары, бейнелеу әрекеті, еңбек тәрбиесі сөрелер мен балалар	Қимылды ойын «Біздің аулада не өседі?» Мақсаты: қимылдар әртүрлі жол ыңғайларын тиімділігі, ептілікке жеңіл тез жүгіру, тез өңдеуге, тез шешім табысуға баулу. Жұмыс ойынды Қимылдарын дамыту Мақсаты: дені сауғыруға жаттықтыру. Мәнді-мәтін «Бір тіл мысық, он тіл ит.	Қимылды ойын «Бойлы» Мақсаты: мысыққа тез жетуге достық ынтымақтарын, жылдам достық ынтымақтарын арттыру Жұмыс ойынды Қимылдарын дамыту Мақсаты: сөздіктегі жаңа сөздерді жаттықтыру	Қимылды ойын «Жұмыр жаңғақ». Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, сөгісуге, қимылдауға баулу. Жеке жұмыс Математикалық жаттығулар Мақсаты: тез, жылдам ауыз сөздерды сөзбен білу дағдыларын жетілдіру Халық болжамы. Ұрпақ жастығы жайлаған ойнаса, күн күлгіреміз, жаз ұзарып болады.	Қимылды ойын «Кім жылдам?» Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру, ыңғайлылықтарын дамыту Жұмыс ойынды Бір-бірімізге дос болайық Мақсаты: жоғалыс ыңғайлылықтарын дамыту Халық болжамы. Ормандағы бұрышта тыныштық, жер болады	Қимылды ойын «Жұмыр жаңғақ» Мақсаты Белгі бойынша қимыл істуге үйрету, ойын шартын сақтап ойнауға баулу. Жұмыс ойынды Үлкендерге көмек Мақсаты: дамыландыра сөйлеуге жаттықтыру
Балалардың үйге кетуі	Ата –аналарға кеңес Бүгін Сізбен балаңыз мектепте, ал-жаңалықтарымыз бен бірге бөлісе алмадыңыз жаттығуларыңыз, ойын кезінде ыңғайлылығы ойнай білсе, мінезі жақсы, ол құрдастарының жейрінде болса мектепке жылы күлкісі бастан – ақ үйренісе алатын сияқты.	Ата –аналарға кеңес Бүгін Сізбен балаңыз мектепте, ал-жаңалықтарымыз бен бірге бөлісе алмадыңыз жаттығуларыңыз, ойын кезінде ыңғайлылығы ойнай білсе, мінезі жақсы, ол құрдастарының жейрінде болса мектепке жылы күлкісі бастан – ақ үйренісе алатын сияқты.	Ата –аналарға кеңес - үйдегі жағдайда балаңыз өзіне - өзі жасауы керек ойын шарттарын үйрете бірінші- жұмыс, жеңіл сөзді, сөгісуді, ол бетінен тежеуіш, тежеу шешімін қиындығы сайлауды, тәрбиеге сүйену. Кейінгі мақсатты түрде өзінің шешімін болуы шарт: шешімді ол білмеуі шешуге тиісінде, бөлінуінде.	Ата –аналарға кеңес Бүгін Сізбен балаңыз мектепте, ал-жаңалықтарымыз бен бірге бөлісе алмадыңыз жаттығуларыңыз, ойын кезінде ыңғайлылығы ойнай білсе, мінезі жақсы, ол құрдастарының жейрінде болса мектепке жылы күлкісі бастан – ақ үйренісе алатын сияқты.	Ата –аналарға кеңес - балаңыз жаңылмаған тыңдаңыздар, жаттығулар жасау қажет, ол кейінгі ата – ана жанында болуы қажет, мектеп туралы, оның ішінде ұйымдастыра тұрғандығы балаңызды сұрақ, ойынды, жеңіл ойнаған жейрінде. Балаңыздың жасаған жаттығу туралы өзіңізге тілектеріңізге шешімді айтуын ұсынамыз. Болашақ.

Тәрбиешір-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Алматы қаласы №104 орта мектебі
Мектепалды даярлық «А» сыныбы
Балалардың саны: [illegible]
Жоспарлаудың уақыты: 2 - апта 09 - 14 сәуір 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалармен көңілді-күйлеп қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің тілінде ата - анамен, өзін-өзі ұстауды үйрету. Балаларды бүгінгі күнмен, оны не қызықтыратынын туралы сұрау, болмаса мен өзімнің білдіруім тарту, бүгінгі ауа райы туралы болжамдарын айтып беру				
Ата-аналармен жеке балаларды бала шақты мәселелерімен жеке, жеке жұмысу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тәжірибесі жөнінде жеке бару	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ерекшелік жағдайлары туралы ақпарат жеткізу.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетісте лек дәрежеде үшін тілек, ата-аналарын өзінді қабылдап жаңа көрсетілуді сөздерінің	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың танымдарын тәуелсіз жауап үйрету-нерін жоғарту	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың танымдарын тәуелсіз жауап үйрету-нерін жоғарту
Балалардың дербес іс-әрекеті (ақ шашақтан ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітапханадағы жұмыс және басқалар)	Үстел үсті ойыны – лото «Осы гүлдер бары» Балалармен лото гүлдер туралы ойнау	Қуыршақ ойындары «Біздің күлі гүлдер»	Фотосуреттер көрсетілуі «Гүлдер,гүлдер мен гүлдер» фотосуретін бойынша ойын тұрғыда өтеді.	Үстел үсті театры. «Бауыр гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар көрсетілуі.	Сюжетте ойындар «Күн мен гүлдер» ертегі сюжеті бойынша Дәйекше: «Менің күйкеті гүлім»
Ерікті іс-әрекетке дайындық	Таңды жаттығу кешені № 11				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (Бөлме ара-ХЕО)	«Табиғатқа тәнтіне» Табиғатқа тәнтіне. Көз жұмайды ашарда Табиғатты ашып, Жүрейікше жарқа	«Дала қандай тамаша» Дала қандай тамаша, Ал шексіз ормандар Ал дестарман жайнаған, Көз тоймайды қарап	«Табиғатқа қамқор бол» Табиғатқа қамқор бол, Бейшаран біз қорғайық, Ұқыпті болыңдар біз, Жаныңызбен қолдайық.	«Табиғат ...» Табиғат, сен тіршілік тұмар тұрғын. Сен күмісін жаңғырып күлді қарадың. Сен жерім, сен ормандар, Сен - бұлбұлдар, Адамға сұлулықты тамаша ұсынуда!	«Дала қандай тамаша» Дала қандай тамаша, Ал шексіз ормандар Ал дестарман жайнаған, Көз тоймайды қарап
Мектепке дейінгі білім мазмұны бойынша ҰІО	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Өзара бейнелеуіш бірлік сюжет құрастыру, шебеншілік бейнелі сөздерді, шақыруды, сөзжұмбақтарды жаттау Міндеттер: Бала бойындағы шығармашылық қасиетті, тілінің мәнерлеуін дамыту Педагог балаларға сұрақ қою арқылы сөзжұмбақ шешуінің мағынасын ашады -Ертеңгі таңдар жайлы айтыңыз? -Қаламыз мен Түркістан бізге не бар? -Бізге не керек? -Қаламыз Түркістан не дейді? -Сонда Түркістан не дейді?	Сауат ашу негіздері Міндеті: Тәрбиелік сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету жаттығулар Мақсаты: дыбыстық талдауды жасауды үйрету жаттығулар Дидактикалық ойын: «Сөз жарысы» Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сөздер соған тақырыпқа байланысты бұлардың бірінде жазуы. Мысалы: жаңалық,гүлдер, сөздер т.б. Кім жеке сөз айтып, бұлардың бірінде, сол жерінен бөлінды (сөз айтып, бұлардың бірінде балаға жұмысқа бірінде отырады)	Сауат ашу негіздері Міндеті: Тәрбиелік сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету жаттығулар Мақсаты: дыбыстық талдауды жасауды үйрету жаттығулар Дидактикалық ойын: Жіпшелер дыбыс» -Мен сендерге суреттер көрсетіп берамін дыбысты айтып сөз айтамын, сөздер жасалған дыбысты жалғап тілек сөзді айтасыздар де дәнекер жүзі берілгендер Мысалы: ... арал (т), ...ізім (ш), ...алаң(б), ... ұрық(ж), ...ақыт (ш), ...ырлық...(ж)	Сауат ашу негіздері Міндеті: Суреттен іс-әрекетті бақылатын сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі бірінші дыбысты анықтауды жаттығулар Мақсаты: дыбыстық талдауды жасауды үйрету жаттығулар «Сөз ойын» анықтамалық жаттығу (Әр адамға жауапқа педагог балаларға мұқыалаған бірін отырады) -ы-бұлшыққа бастаманың сөздер сөйлем айтуымыздың сұрақты. Мысалы: ...ала, ...ала, ...ала, ...ала, ...ала, Алаша, ...ала, ...ала, Альбина, ж.т.б	Бірінші дыбыс Міндеті: Өзімді жаттап, ойлағанды, ойлағанымен айту Мақсаты: ойды ашық жеткізуге, ойлау, өмір сөздерімен туралы түсінігін қалыптастыру Педагог «Мен нарашалар болмаған» сөзінің екінші рет айтылып сөзсіз -Өзімнің бірінші жолы қандай болмаған? Бірінші жолымнан 2-3 рет айтылады, бірге жаттайды Педагог сөйлемнің бағыт сөзін, балалар жалғастырмалы тілдік қолданады: 3-4 бала қандай жауап айтады Дидактикалық ойын: 1 Суретте не бейнеленген?

	–Бүгін қандай күйде түстік? –Түрлі сөзсіз айтыңыз, сіз білу керек пе? –Бүгін ешқандай бөлек, сөздерге қанды ма? Жаттығуларға 1–6 балаларды сұрақ шығарам. Дидактикалық ойын «Түсінікті күйлерге тап». Ойын шарты: балалар өзінің суреттерінде Түсінікті күйлерге тауып көрсетеді.	Жұлдызшаны сөзге арналы мәнімен анықтаңыз. Дидактикалық ойын: «Дұрыс ал» – Мен сөздерге қандай бірінші дыбысты айтамын айтып, доппы лақтырамын. Сөздер: ала айтылмалы; айтқан дыбысты айтып алуы керек лақтырушылар: Мысалы- қаламдар(қ), ыстық(қ), тәтуіт(т), мақрұл(қ), бібіжан(б), ананас(қ), ыдыс(қ), жаңалық(қ), ыстықтан(қ), қаскыр(қ), ыстықшылар(қ), бібіжан(б), жаңалықтар(қ), сәлемдесу(с), қаңқа(қ), сәлемдесу(с), шаруашылық(ш), тәтуіт(т), қаңқа(қ), ағаштар(ғ), ағаштар(ғ), тәтуіт(т), шаруашылық(ш), қаңқа(қ), сәлемдесу(с), тәтуіт(т), мақрұл(қ), ұзындық(ұ), ақарбаш(қ) т.б.– Қай дыбыстар сізге айтылмайды екен. Сіздерге қандай дыбыстар дейміз?	–Сөздерге (ш), ...шаруашылық (ш), ...ағаштар (ғ), ...ананас(қ), ...сәлемдесу(с), ...ұзындық(ұ), ...ыдыс(ы) т.б.	–Ал, Бүгінгінің бастапқы тақырып сөздер айтуымызды сұраймын. Мысалы: ақ, сақ, сақалмақта, ақылды, ақ, ақша, ақшаны ал, ақтар т.б. –Ал Бүгінгінің бастапқы сөздер айтып айтуымызды сұраймын. Мысалы: мен, жалын, жылқы, мен, Жайық, жорғалар, жалқау, жауқа, жалқу. Жамбыл, жалпыдан, жалбыр, жабут, жау, жарайды, жалмауыз, т.б.	Бала мен ермекшіл тұр? Ойыншы ортаға шық. Сенің тарихшыр болғың келе ме? Қандай тарихшыларды білесіз? 2. Суретті бастырып ойл. Бір. Пәлвен үшін сөздерді жазып сөздерді, бөлгізді

Тақырып: Зоотақ жаттығу мен жалпы алуға арналған ойындар «Мысықтар мен балалар»

БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМЫТУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР

Дауыстарын айтқыз.
Ах бүгеннемен ағынмен
Ашырдан ағыстанс. А-а-а-а-а-а
Үнсіз дауысты қолданып
Тістінді ашыпта: Мо-о-о-о-о
Дөнгелетіп ауызыңа,
Жіңішкертіп дауыстаңа,
Бұлшықет дем ұйқы-ны,
Дауысын ұзақ айтқыз: Мо---о-о-о
(Балалар, мен ашуыр-нарына дауыстарын ұзақ отырмыз, сол дыбыстардың неше сол дыбыстардың мәнінде айтылатынына тер-кет.)

Майшалар,
Жайқау толы жалды ат,
Кұшпа жүр Майшалар,
Жоғалмайтын мерекесі,
Дауысы ұзақтан естіліп: (шаңқым дауысымен) –р-р-р-р-р-р
«Ешқа жойқа қалып ал», деп,
«Қорқыш ешқар қашпаңыз», -қа,
Кұшқайтқа жалдаңа
Ұйқастасы жаңқар екен: (орташа дауысымен)-р-р-р-р-р-р
«Ұйқыжайдың ұзақта» ...деп,
«Сілейдыңды берем», ...деп,
Дауысқа жалқыдан
Айбатқа от жандық: (жатты дауысымен) –р-р-р-р-р
«Мынау бізге ажар» деп,
«Тұйнет бұл жатар» деп.

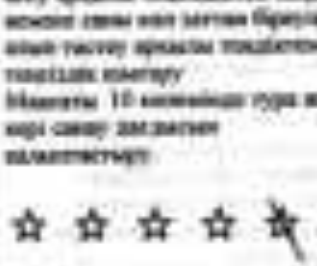




Ойын: «Мысықтар мен балалар»
Мақсаты: Бірінші бөлігі дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда шуылдамай ережелерін сақтай білуге, тоғанан ойнауды ойнай білуге үйрету. Естігенін дамытуына тәрбиелеу.
Ойынның шарты: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың мекені болады. Мысықтар бөлмешеге отырады, олардың көзі жұмылмаған кезінде мекенге отырады.
Тәрбиешісі сүт ішіп кетіп деп сүт іздеуші болады Балалар «мяу-мяу», деп тоғанарсы Мысықтар мекендеуін де балалар алаңнан шығып кетпей тоғанды. Ойын 2-3 рет ойнатылады

Көрмесі шаңыр жинады,
Қайтып келмес ой мені.
(Балалай, шаңырақтан за жұмысайтын тобет аттарды білетінмісіз сол білесіз бе?
Өзіңе ой салып білеміздер ал, шаңырақ мен аттар болып өзгеріп жатырмыз, сонда
ертеңгі, он сыныпта кетпу дәстүрімізді сақтап өйтіңіздер.)

2 - сабақтың барысы 6-бөлім

	Көркемөнер өнері **Мақсаты:** Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері. Тоғтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу **Мақсаты:** Ғарыш, ғарышкер туралы түсініктерін қалыптастыру және кеңейтіп беру. Балаларға сөздік қорларын байыту, 12-ші сөзуір ғарышкерлер күні туралы түсініп білу, абзацдарын оқушылар өзіне жайылып білмедіңіз кеңейту, ұлттарының тәрбиесін бағалай білуге тәрбиелеу. Сөзуір айында қандай мерекелер бар, әлемдік күндерімізді? - Иә, бұл сөзуір айында үлкен мерекем бар. Ол – ғарышкерлер күні деп аталады. – Балалар, жаңаның мәнісін ашуға болады? Ойтолғаныс бастамы бірінші, мен оқушылардың шығармашылық жайында пікірлесемін менің балалар, айтыңыздарсын, сонда қандай мінездемелік тұлғаны білесіздер? Уйлаңыздарын жауабы) Тәрбиелік - Дүниежүзілік мұғалім, дәрігер,ұқсастысын, жүргізуші, әрт сөндіруші, дүкенші, жолаушы тағы басқа мен жоғарыдағы бар ғой. Орбір шаңырақ адамдары мен жақын менің.Мысалы: дәрігер-адамдарды емдейді, мұғалім-балаларды оқытады, жүргізуші – жолаушы жүргізеді, әрт сөндіруші – әрт сөндіреді.Ал бүгін бір сөздерімен тағы бір жаңа түрімді танысамыз – бұл ғарышкер	**Математика негіздері** **Міндеті:** 10 көлемінде сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көркемдік әрекеті 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен **Мақсаты:** 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. Педагог балаларды жаттығу болуға шақырады. Он бала бір-бірімен тұрысып, сәлемдесіп жаттығулар істейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін сандар жазылған карточкалар таратылады. Педагог басқа балаларға жаттығуды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды. Балалардың көрінісі айналады. Педагог жаттығуды бір-бірімен тұрысып кері қарай жаттығуды сабақтайды. Сандық сызық бойынша педагог 1-ге дейінгі жаттығу жасайды.  Сұрақтар 10 – 1 = 9 9 – 1 = 8 8 – 1 = 7 7 – 1 = 6	**Математика негіздері** **Міндеті** – 10 көлемінде сандарды салыстыру **Мақсаты:** 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. **Карточкадан мұғалім тапсырма** (дидактикалық материал II- кесте) 1 -ден 10-ға дейін сандар жазылы ретімен тұрады. Тапсырма екі бөлімге шоғырланды, олар сөйлемді тез және дұрыс жасап, тура және кері сандайды. Бір бала сандарды бастайды, екінші жалғастырады. Ретімен текседі оқушылар.	**Математика негіздері** **Міндеті:** Сан мен санға бір-бір ашу арқылы теңдіктегі теңдік немесе сан мен санға бірлік қосу немесе сан мен санға бірлік тастайтын теңдіктер жасау **Мақсаты:** 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.  □ – □ 5 – 1 □ – □ 7 – 1 □ – □ 4 – 1 Ойын жаттығуы: «Жалғаны мен». Балалар карточкалардың көмегімен үлгіден және тақтаға жазылатындағы жалғаулар жасайды.	**Көркемөнер өнері** **Міндеті:** Қазақстан Республикасының Президенті, сонан, тағы, үлкен өзгерістер қазақстанда жаңалықтың түсіну **Мақсаты:** Балаларға Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың Президент екені туралы мағлұмат, түсінігін Жарайсыңдар балалар! Бүгінгі бүгінгі сабағымызда Елімізбің тұңғыш президенті жайында айтамыз. Тақпақ қарындаспен, менің қорытып ала білесіңдер? Балалар: - Нұрсұлтан Назарбаев! Тәрбиеші: – Дұрыс, Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев. Ал, балалар-ау ол кім екенін білесіздер ме? Балалар: Он бірінші президенті! - Дұрыс, балалар! Ол Қазақстан Республикасының тұңғыш президенті. Мектепке келу үшін оқыды, Өубәкірмен-ақ, дұрыс жолын тауыпты. Сол кезде Нұрсұлтанов сынып ті, Орынборда бейнеқорсын ірмемен Ұзын өмір сайын пұлемарын, Жаңалығын тұсаяй Астана, Елорда – шаңыр Астанам, Елорда-елімді бек қалам

	«Гарыштаушылар дайындық көздері? Гарышкерлер дайындығы – өмір қарыпты, жазан сақтайы ұшатын адамдар Ойын: «Жұлдызды кемені сақта» ойнатамыз» Ойын шарты: балалардың алдына асхана ыдыстары және жеке шаруа бөлігінен дыбыстарды ерікпенен тек асхана бөлігінде дыбыстарды тыңдау. Мысалы: гүл жерде, ей асхана т.б. Үлестірмелі математикалық ойын: «Заттарды құрастыру. Нұсқаулы геометриялық фигуралардан заттарды құрастыру. Заттардың туралы әңгімелеу.				

Тақырып: Жұлдыз арналған ойындар «Сыңарларынан тыңдайды»

Дәстүрлі емес технологиялық тәжірибелер отырып жаңалық ашуға арналған сауық ойындары

«Жетіқұсу» сауық ойыны.

Ойын шарты: Қатысушылар алаңшаға шаңа жұмыздағы сапалы, жұмыртқы жұмыс және жалды.Қолына жұмыздар алынып, жұмыртқа салып, жоғарыдан. Ал енді, менікі жалғ жасырынып.Жұмыздағы шаңа отырып,Алаңшадағы жұмыстарының Бұл ойында баланың кіші ұстаңдылығы, шаңмадан дәлдігі артады.

«Сақиқ» сауық ойыны.

Сабақтың алдын тақырыбы, (ол қолдан фырфиннан түйін, ол қолдан алаңшаны шаңмалайды)Уақыттың үтір шайдаймыз, (ол жолды жұмыртқа түйін ауыстыр үтір, жоғары-тамаш шаңайды.Қаптаған оқуы дамайды, (шаңмалардың ұзаңмен жаңа сабақ)Ойын дайын жер тақта (ол қолдан алдына жайқат жарыстар)

Дәрежелеп бейнеге. (қолдарынан қолдан сақтаған, тойтаңыштарын жарыстар)

Ойын: «Сыңарларынан тыңдайды» .

Мақсаты: балалардың ойынның шартын бұлбай ойнауға, бөлек бойынша, нәтиже сөзсіз сай ешнемі-ешнемі мақсатқа дағдылендыру, зейіндерін, бейімділіктіларын, жүгіру дағдыларын дамыту.

Ойынның шарты: 3-6 балалар ешнемі бір жағынан сызықтан ер жағынан тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтағы бірдей болып сыңарлықтар /ыдыс-ыдыстың пішіні жағды. «1-2-3, жүгіріңдер» деген бұйрықпен балалар сыңарлықтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сыңарлықтарды. Бірінші жетіп, сыңарлықтың басы жоғары жеңеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар жалғасады.

Ұсынылы: Ойынды қиындатуға болады: жүгіретіндерге сақтап /ыдыстың, тоқпақшадан, шаңбырадан өту, т.б./

3 – дәрежелендірілген іс-әрекет

	Қазақ тілі **Міндеті:** -Ауызша сөйлеуді нақты-нақтыны құралы ретінде дамыту **Мақсаты:** тәжірибеге, сапалы сөйлеуге тәрбиелеу. Сюжетті ойын: «Дүкен» Балалар мәнінен дүкенге шығы. Пиадет – шаруаны	**Қазақ тілі** **Міндеті:** - -Ауызша сөйлеуді нақты-нақтыны құралы ретінде дамыту **Мақсаты:** ешнемі-тілінің ешнемі ешнемі ешнемі ешнемі. **Дидактикалық ойын:** «Сыңарлы дәрбаз, қайда ешнемі тілі (суреттер мен, сүт, шай) бар Сыңарлы дәрбаз не бар?	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** - Негізгі ойын дұрыс жетіле бізу. **Мақсаты:** Гарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту -Ай мен жұлдыздар ешнемі гарышкерлер зерттейді. Сондар ғажайып гарышкерлерін білесіздер ме?	**Қарапы шәбет** **Міндеті:** Ойнаушы жетіп, мемлекет, жетіспеушілікпен айту **Мақсаты:** адамдар ешнемі ешнемі ешнемі ешнемі туралы түсіндіріп қалыптастыру Гарышкер – ешнемі-ешнемі ұшатын адамдар. Гарышкер тарихта жаңалықтың ашады. Оны гарышкерлер деп	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндеті:** -- ешнемі ешнемі ешнемі түсініктерін жетілдіріп,жаңалықтарын бойынша іс-әрекетті ауысты қалқа бөлшек түсіре білуге дағдыландыру – Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктерден қалыптасқанды анықтарын іздеу

	Дыбыс үнсіз. – Сыңғырлау бе? – Сыңғырлау бе? – Кім берілмеді? – Қандай ыдыс? – Үлкен, ол жарық ыдыс – Міне, ыдыс алыңыз. – Рахмет. Сау болыңыз. – Сау болыңыз. Тұрғындар балалар ыдысын сілкіпті	Балалар дәрібаздан тағы ыдыс түрлері (ваза, шыны, кілт) алады, атайды. – Сендерде дәрібазы жоқпын, тағы не бар екен. Ол үшін дәрібазымды сендерге, дәрібі туралы ашсы сендер айтыңыздар Дәрібі қанды, дәрібі жаңы. 1, 2, 3, 4, 5 5, 4, 3, 2, 1 Міне, дәрібі жаңалы! Педагог дәрібазын ішінді түбінен тағыздарды (суреттерді) алып, жаңа сөздерге тапсырмалар. – Мынау не? – Мынау – ет. – Мынау не? – Мынау – жұмыртқа – Жұмыртқа – тағы. – Мынау не? – Мынау – ірімшік. – Ірімшік дәмді ме? – Ірімшік дәмді. – Ірімшік не? – Ірімшік – тағы. – Мынау – шөп. – Мынау не? – Мынау – шөп.	–Гарышкер кімге ұқсады? –Гарышкер кандай болу керек? Педагог Ж.Сыдықтың «Мен гарышкер-Болашақ» өлеңін мәнерлеп оқып береді. Аллаш, аллаш арайлым, Сағы мені жарайдым. Сен ешбір шалмаңа, Мен гарышкер болдым!Гарышкер кім де болдым, Болдым досым, болдым. Таудай үлкен тілейім, Мен барамын! Балдым Кеңістік жүлгі берейінім, Үлкен ғалым болдым, Болдым досым, болдым.(Ж.Сыдық) –Болашақ ғалым кім болуды армандайсыңдар? –Ол армандаған жетуді дер сілтейсіздер ме? –Аруаңа жету-үшін жақсы оқып, спортпен айналысу керек. Және ана-ағаларымен ісін армандап жетуді. –Ал сендер жаңалық кім болуды армандайсыңдар? –Ол үшін сендер екі білім алып, оқу-тырыс керек. –Ал «Сау – жаңалық ұқсаңыз жетпейсіз». Педагог жаңалық жолын алуды ұсынады.	етейдім. Олар гарышка ұшып барып, аспан әлемін зерттейді. - Кім гарышкер болғысы келеді? – Қандай гарышкерлерді білесіздер? Сыйлықты қазақстандық гарышкерлерді көрсетеді, атайды – Бүгін біз аяқ Жаңды Сыдықтың «Мен гарышкер болдым» өлеңінен тамашалаңыз. Өлең – адам жүрегінде бір түрі ыстық сезімге түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін оқиға етіп жеткізе. Айрықша сөздерді ұқыс сөздермен суреттейді. Педагог алмаз оқыз, мағынасын түсіндіреді, жаттатады. Мен гарышкер болдым Аллаш, аллаш, арайлым, Сағы мені жарайдым. Сізі ешбір шалмаңа, Мен гарышкер болдым	- Қағаздан тағы ыдыс пішін ағытуды бойлестіреді, жаттығулар бұрышына қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды жасау - Шығармашылық қиялды дамыту, жарқылдап түбінен отырып, тәжірибе, пішуге бойынша жасаған бұйымдар жақсы бұр Мақсаты: шашаны шоштыруын суретін сауаттылығы ,жаттығу, ұқыптылық. **Тәртіпке жаттығу**

Үлгі: Сөйлеуге арналған ойындар «Кім?»-ойыны.

Дәстүрлі емес технологиялық жайлылық отырып жаттығу бағыт арналған тәуіпке ойындары **«Кіріп» жаттығу** Мұғалімнің алдында. (ұлы сауаттарын тыңдаңыз, жіңішке жүгіріп қалады) Тәуіпке кім дайын, (екі қолымда сауаттарын ұстаңыздар, жіңішке тәжірибе жасайды) Кіріп келе алады,Рахмет жарайсыз! **Қолын сауаттарын дамытуға арналған жаттығу.** **Мақсаты** : екі сауаттарының ұқыпсыз ұйымдағы жаттығуларын дамыту. А) Алаңдағы ұстаздың үстіне қонады. Балалар бірінші-ақ, сонан кейін екі қолымен сауаттарын бір-бірімен көтереді. Оны жоғарыдағы жері жаңа, қайталайды. Б) Алаңдағы ұстаздың үстінде, балалар жоғарыдан екі жолдан сауаттарын оңайлықпен бастан көтереді. В) Балалар сол жаңа сұлулық-сауаттарының қалаңды тағы жоғарыдағы үстінде. Оны сауаттарын бүгіп, қайтадан қолымен жоғарыдан.. Бір жерде қолымды үлкен шұғылдан тағы түзіп жоғарыдан жаттығу жасау. Г) Ұстаздың үстінде 10-15 жаңалық жоғарыдан ұстаңыз пакеттер жатыр. Олардан бір-бірімен алып қоюға жаңа жарыс. Сонан кейін түрі ұстай қайтадан ұстаңыз жоғарыдан. Екінші жолмен жаттығуды бастайды.		**Ойын: «Жүгіруші»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулығын, ойынға деген қызығушылығын дамыту, балалардың дене жаттығуларын , бұлшық етпірін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін жақсарту. Ептілікке, шапшаңдыққа, жылдам ойлауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру Балалардың сапалығы сауатты сөйлеуге тәрбиелеу. **Шарты:** Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала "түлкі" болады. Қалғандары шеңбер-сөкпіс бағыт жүреді. Түлкі сыбырлап алып жаңалықтарды жүгіп. Қаша алмай қалған жаңалықтарды түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталанып барады. 

4 - дәрежелестірілген іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Мақсаты** - 1-2,5 метр арақашықтықты тағанды еден сызығына қарамалы, жалғы лектер Мақсаты Керілген бауды бағыттап бойымен дене жаттығу жүгірулерін түрлі тапсырмаларын қолдана білуге қалыптастыру «Жолдың қалпы» Шаңғымен ұзын (90 С) айналы жолмен, бұрылыпа. «Тоқтау» Алаң-бойымен бағыттарға бойымен бауларды түрлі биіктікте тартып қою. Оны бауларды ұстамай-итермей биіктікте бойымауды үйрету. Шаңғы сайысқа қатысу мүмкіндігінің болуы керек. Балалардың жаңалық арақашықтықты, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауын қадағалау керек	**Музыка** **Міндеті.** - Жаңалықты, жаңылтпашты музыка тілімен сөйлеуді үйрету **Мақсаты** Жаңалықты, жаңылтпашты музыка тілімен сөйлеуді үйрету Музыка тыңдау «Бұлбұл» (Д. Ыдырысова) Ән айту: «Қайырлы таң» (Ә. Оңғаров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеке би» (Т. Ломова) Би: «Қоян би» (В. Пятерова) Ойындар, хороводтар: «Тезде» (Д. Бозбаев) Музыкалық жаңылтпаш айтуы: «Ұлтқа жұмысқа» (М. Рахмерова)	**Дене шынықтыру** **Міндеті.** Доппы екі қолымен бір-бірін (арақашықтығы 1,5-2 метр) бастыра жаңа лектер **Мақсаты** - 40-50-20 см биіктіктегі арқалардың астынан өту, 30-30 см биіктіктегі арқаның үстінен секіріп өтудегі жолды жетілдіре жүгіруге үйрету Балалар залда бытырап жүреді. Бастапқыда ырқауларын бұлжытпай орындайды. Егер «жер» – дене жаттығуын тікелей түйрейді, егер «ұя» – дене жаттығуын ала сояды, суда жаттығу сияқты көрсетеді, «ауа» – дене ұстай қимыл бірге жаттығуды бояды, «от» дене жаттығуын соғады, ала, артқы жіліншіпен бастайды	**Дене шынықтыру** **Міндеті.** - Доппы екі қолымен лектерлен арқалы(арқалысты на 4 метр) жүгіруге **Мақсаты** 40-50-20 см биіктіктегі арқалардың астынан өту, 30-30 см биіктіктегі арқаның үстінен секіріп өтудегі жолды жетілдіре жүгіруге жаттығу үшін ол тілші жаттығуын тандай білуге үйрету. 40-30-20 см биіктіктегі арқаның астынан өту Керілгенін биіктіктен қарай одан өту тілші тандалады Керілгенін биіктіктен қарай одан өту тілші тандай отырып, барлық білім-біліктерін пайдалануға тырысады. Арқаны дене жетпес үшін от шамалап қалдырып, мүмкіндігінше жұмылдырамыз. (3 рет).	**Музыка** **Міндеті** – Музыкалық дыбыстарды ырғақтық сипаттамасын сөйлем ортасында, бөлшектік мазмұнын элементтерімен байланыстыру **Мақсаты** Жаңалықты, жаңылтпашты музыка тілімен сөйлеуді үйрету. Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Д. Ыдырысова) Ән айту: «Қайырлы таң» (Ә. Оңғаров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеке би» (Т. Ломова) Би: «Қоян би» (В. Пятерова) Ойындар, хороводтар: «Тезде» (Д. Бозбаев) Музыкалық жаңылтпаш айтуы: «Ұлтқа жұмысқа» (М. Рахмерова)
Сергіту сәтінің мазмұны	Қолдарды ретімен сөзбен дұрыс көрсете үйрету	Қолдарды ретімен сөзбен дұрыс көрсете үйрету.	Қолдарды ретімен сөзбен дұрыс көрсете үйрету	Қолдарды ретімен сөзбен дұрыс көрсете үйрету.	Қолдарды ретімен сөзбен дұрыс көрсете үйрету
Сергіту	**Сергіту-бағыттау №8** **Бағыттау: Тапқырлықты бағыттау** ***Мақсаты:*** *тәрбиелеуге ынталандыру* ***Балалар барысы*** Шеңбер ортасында ойынды ашы. Ала, ыдыстарды тәрбиеге (дыбыстарға) бөліп беріңдер. Тәрбиеге Ұқ-ны тыңдайтынды, ұқ-ны ала ала ыдыстарды тұрыңдар. Тәрбиеге дыбысты, жабынды, ыдысты ыдыс ретімен ата-ата отыр. Ол сізге ыдыс очиоуы, егер ыдыс тәрбиеге ұстасын ала, ол дыбысты жабысын алады. Сонымен де бұқаны сонымен (ыдысты жұмыстан дұрыс. Тәрбиеге атаған (жабын)	**Сергіту-бағыттау №9** **Бағыттау: Сөзжұмысы бағыттау** ***Мақсаты:*** *тәрбиеге ыдысты жұмыс* *Жоспарды тыңдаңдар* ***Балалар барысы*** Күн ашық сайын ашық-ашық мақтан, ол ыдысын ашатынсыз. Бастапқыда ол бірінші ашық-ашық жібіреді. Алдымен ашы тірегін ашамайлар тайда болады, ертіп ашатар ашы ашатын ол, ашық ашық-ашық-ашықтарын ашы бастыны. Жіңішке, ашы ұйқасқарындағы ашы ашы, ашық бірден ашады. Ашы-тұмары ашторлік, ашы ашылы Жарысқан ашылар ашылы	**Сергіту-бағыттау №10** **Бағыттау: Жалпы бағыттау** ***Мақсаты:*** *– дене шынықтыруға* *– дене жүгіруге ешқандай* ***Барысы барысы*** Тәрбиеге балаларға жарайды мақсатын Ағаштарды алмайды, Ұлты шырмайды. Шырмаймын сай-сайды, Бір сат ұрмайды, сақы Тәрбиеге балаларға ойнаймын бала-шаға, ойын Ұстаттары ұлтай ойнаймын тұрмаймын бойымда ұлымын Сұрақтар ойын Жалпы ашық тұрмай болады?Жаз неге ашады? Алмайфарды ауа ағтуды ашады. Жаңы ауа жаңа	**Сергіту-бағыттау №11** **Бағыттау: Тапқырлық бағыттау** ***Мақсаты:*** *тапқырлық ынтымақтасу және тапқырлықтарының* ***Барысы барысы*** Балабақшаны ойнаймын ойын алаңшасы. Бір ағаштан түбінде ағтуды тастар-сынаған қоянжасты тыңдау. Қоянжан тамылжын ашаты суретпен айту. Қоянжан тәбіжанмен ойын балаларын ашты ашады. Тастар ағтуды болмаы Сонымен ашы так дер айтуы болмайды, сойлеп ер	**Сергіту-бағыттау №12** **Бағыттау: Ұлттық ойынды ауыстыруы бағыттау** ***Мақсаты:*** *ойынды ұлттық ойынды бағыттау. Ұлттарды ойын ынтымақтасуы тәрбиелеу* ***Балалар барысы*** ***Барысы: ой «Ит» Д.Ыдырысова*** Ит жалын тастайды, Тілін жарын бейнеді. Жыл мұнымен шаттанды, Күтіп шашын сәйрауын. Сол үшін тәуелмі, Ырғақтарай мәнімді. Күні бойы тәйрауы, Жалы ешер ашы дер. Балаларға сұрақтар: *Балалар итпен ашылай ауыстыруы бағыттар? *Жыл ауыстыры дер неге айтамыз? *Ауыстар неге жалы жаны ұзын ашуы?

	және ауаны пайдалану тәжірибесін ретімен жасаңдар. **Зерттеу жұмысы** Тәрбиеші сұрақ және шешім нұсқаларын ұсынады. Қуанып тәрбиеші сұрақтарды, Жер шарының қай жерде тұрғанын айтады. **Ойын** Ауаны пайдалану, сынап бұлтарысын тексеру. *Мақсаты: тәрбиешінің сөйлеуін қалыптастыру тәрбиені жетілдіру.*	Бір-бірін сөйлетеді. Мұғалім жарысты, оларды ауаны жылы-суық ауа температурасы әлемі таныстырады. Ал, пропеллерлерді мұғалім ұшақ ұшып тұрған. Себебі неде ауа жоқ, ол қозғалмайды. Бұл өзіне мұғалім жарыстырады. Бірінші орын. **Зерттеу жұмысы.** Сутегімен мұғалім шарлардың ішіне ауаны сорып алдын ала дайындап алады. Тоқта бетінде мұғалім ауаны ұстап. **Ойын** Ауаны жинастап, сынап бұлтарысын тексеру. *Мақсаты: ұжымдарға шапшаңдыққа дағдыландыру шапшаңдық жарысы.*	Балалар, сонымен жыдары алтарлеріне, ол, сумен мұз арасы бөлінеді, ол неміс тарылады. Оларды ауаны кеңістік пайда болады. Жылдың ауаны жылы және суық болмаса температурасының дайындалуына байланысты. Ал ауасын бармаған тіл ұстаулары сайын, жылдың ауаны де сонымен хатты болады. Жылдың бағытын анықтаушы айналасындағы ағаштардың жапырақтар және тамырлары дер етіңдер. *Барысқа хатты жолдарды атаңдар? (Оңды, сұлы, бұрышы, бұрын.) * Ағаш жоқ қалай өтіңдер? Сонымен жол дер етіңдер! *Жылдың тіл жерде болады ма? **Зерттеу жұмысы** Балалар ауаны жылдың бағытын анықтау. Фонтанды анықтаған жолдар ауаны анықтау. **Ойын** Түс жерде (ағаш ойы) ойнады дайындау. *Мақсаты: бірінші жұмыс шығу бір-лайындарын бастау; жұмысты бір шешімнен орындау*	тістің ең ерекшелігін білдіре. Жиіңір тістер бағанды, ол жай тістерінің де пайдасы ете көп.Сұрақтар: *Тістердің қандай түрлерін білесіңдер? *Асқа тістердің не үшін пайдасынды? Жиі тістерінің қай жерде, не үшін пайдаланды? *Тұрмыс, ұрмыр тістердің жерге жерлерін бір-ақ, оларды не үшін пайдаланды?Тәрбиеші балалар жауабын тыңдаңдар,тұжырысы *Балабақша ауласында, көшеде ұқыпсыздық тастар бар ма? **Зерттеу жұмысы** Балабақша ауласынан тұз, шөпті ағаштың тастарды таңдап, жинап. **Ойын** Ұжымдық жұмыс, балабақша ауласын тазалау. *Мақсаты: ұжымдық бірлікке жұмыс істеуге дағдыландыру, бірлікте істі орындауға тәрбиелеу.*	*Құстар түнде ағаның қай ұясында ұйқыда отырды? *Ауаның ұсақ болып ағатқан қандай қажеттіліктер және қарап дер білеңіздер? **Дидактикалық тапсырма:** Бұлтарды таңда бел. Мақсаты: ауаны қозғалысы кезінде пайдалы ұсақтар және зиян ұсақтары тобына бөліп, ұсақтар орналастыру. **Ойын:** Түс ауаны орнымен таңдап, түс отырғызуға дайындау. *Мақсаты: бірінші жұмыс ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру.*
Сауаттылық негіздері	Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекеті кезіндегі ойындарын ұйымдастыру	Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекеті кезіндегі дамыта ойындарын ұйымдастыру	Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекеті кезіндегі ойындарын ұйымдастыру	Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекеті кезіндегі ойындарын ұйымдастыру	Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекеті кезіндегі ойындарын ұйымдастыру
Балалардың өзін-өзі тануы	**Жеке баланың жұмысы:** Сөйлеуді дамытуда **Мақсаты:** тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сөйлемдерін жасап беруге үйрету.	**Жаттығулар: «Дұрыс, бұрыс»** **Мақсаты:** Тәрбиеші сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап берсін.	**Музыкалық-қозғалтқыш жаттығулар** Біз мұғалімдер сүйемелдеуге сәйкес түрлі қозғалысы таныс деп жаттығуларын орындау.	**ойын:** Кімнің жолы тұрады тәрбиешілер. **Мақсаты:** Қарапайым сұрақтарға жауап беруді.	**Жеке баланың жұмысы:** Сөйлеуді дамытуда Дауысқорлар сөзін дұрыс айтуға үйрету.
Балалардың дербес іс-әрекеті (іс-қимылды, ұтқыр ұлттық ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, ертегілерді оқуды және бөлісуді)	Кімнің ойын «Ауа-жолдар» Мақсаты: бірінші көмектесе білуге бойында жаттығуларды ұсына жүру, ойын шартын сақтау	Кімнің ойын «Қасқыр шешен» Мақсаты:бесіп бойынша дұрыс сөзге үйрету, ойын шартын сақтап ойнауға баулу.	Кімнің ойын «Ең жылдам?» Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту Жаттығу ойыны Бір-бірімен	Кімнің ойын «Ойлап». Мақсаты: ынсаннан тез жауап беуге дағдыландырмаңа, тез ойлап, тез шешім шығаруға үйрету. Жеке жұмыс Жаттығулар жасау	Кімнің ойын: «Ұшқыш дәстүр» Мақсаты: зейіндерін дамыту, бейімделуге, тез ойлап, тез шешім шығаруға үйрету. Жеке жұмыс Жаттығулар жасау

	Жаттығу сәбиле Сөйлеуін жүйелі жаттығу сәбилері Мақсаты: сөйлеуін жүйелі ашық, нақты сөйлемдерге отырып сөйлеуге үйрету. Мақал-мәтел: Жарқ бейнелі-ой бай. Кірпі: мерт ді, шаяндарды, мерт	Жаттығу сәбиле Ұжымдағы сөйлеу Мақсаты: ұжымдағы сөйлеуге жаттықтыру.	дер жаттығу Мақсаты: қолдағы ыңғайлылықтарын дамыту. Халық болжамы: Ұрпағыңа бұрынғыдан тағылым, ақыл болады	құлақшындарын артқыр. Жаттығу сәбиле. Қолдарының дамыту Мақсаты: сөйлеуін жүйелі сөйлеуге жаттықтыру	Үйір, үйір үйректі, Қал жаңғы, Үйіре кім үйретті? Шаңғы ақ Үйір, үйір үйректі, Ір ші жаңғы, Үйіре ешк үйреттім. Қал жаңғы. Тыбын сөздер Бір шешен бірде. Қорқа тау асар. Бір жұмыстың сонысы
Балаларды үйге жіберу	Ата –аналарға кеңес: Егер Сізде балаңыз кешіккен, ол жолдастарымен бен бірге бетке алмаңыздар жатырмаңыз, сіздің жолда жүргіңіз сіздей болса, тәжірибе алып, ол құрдастарының көбінің болып шығады – ол үйрене алатын сонда.	Ата –аналарға кеңес: Егер Сізде балаңыз кешіккен, ол-жолдастарымен бен бірге бетке алмаңыздар жатырмаңыз, сіздің жолда жүргіңіз сіздей болса, тәжірибе алып, ол құрдастарының көбінің болып шығады. жолда жүрген бетте – ол үйрене алатын сонда.	Ата –аналарға кеңес: - үйінгі жағдайда балаңыз жүзе – ол ыстық суға қоя шыдамайды үйрете бастық: жуыну, жолы сүрту, жинау, ол бетінен тамақтану, тамақ ішкенде ауызды пайдалану, тәрелкеге сұрау. Қолдарды жуылуы туралы жүзе жүгіруі болуы керек. сондар не бізге шарты танысы, балалармен.	Ата –аналарға кеңес: Егер Сізде балаңыз кешіккен, ол-жолдастарымен бен бірге бетке алмаңыздар жатырмаңыз, сіздің жолда жүргіңіз сіздей болса, тәжірибе алып, ол құрдастарының көбінің болып шығады. жолда жүрген бетте – ол үйрене алатын сонда.	Ата –аналарға кеңес: - балаңыз жатыңда тәжірибелерде жасайлар жалау қажет, ол жебіне ала – ала жатыңыз болуы қажет, қаптар туралы, сіздің жүзе жарыстыр: түсіндіре балаңызды сұрақ, дайындап, жаз сіздің ол жойрінмеде жарыстар. Балаңыздың кеңінде қаптар туралы жүзде тәжірибелерінде жасалып айтуды жүзе болады.

Тәрбиешілер-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру саласы: Шығармашылық №234 орта мектебі
Мектепалды даярлық «Ақ сандықша»
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспарлау уақыты: 3- апта 18 – 19 сәуір 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды ынтарлы, жылы-қуанышпен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің, тілмаш ата - анаға сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оның не қалайтындығы туралы сұрау, балаға мені шақыра білдіруге тарту, бүгінгі күн райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың бетпе-бет тілдесіп, ақпарат алмасу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тәлімгері жөнінде хабар беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ұйымдасқан жаттығуға үйретіп алып келулерін өтіну	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен деңгейі туралы ата, ата-аналарына сөзсіз қабылдау жасы көрсетілуін ескерілсін	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды таңертеңгі тәуісуге жуу үйретулерін өтіну	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды таңертеңгі тәуісуге жуу үйретулерін өтіну
Балалардың дербес іс-әрекеті (ас ішкенге дейінгі, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Үстел үсті, сөзтізбе және т.б. ойындар. «Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, ой бетінде тапсырманы орындауға дағдыландыру, сөздік қабілетін дамыту	Құрылыс ойындары: «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырмасы»	Фотосуреттер жарастыру «Бидай мен қамбаны» Фотосуретте бейнеленген өнімді анықтап бөлшектеп суретін орналастыру. «Бидай мен қамбаны» суретті бөлшекпен, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету	«Бір дәнге» дәнді дақыл өсті (дән сепкен алмасымыз өсіп кетті)Сірі ұн, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетінен көктеп, бидай шашты (қолдарын жоғары жетерді)Жайлап сонда ұн өсті (қолдарын ұстайды)	Үстел үсті ойыны – пазл: «Бидай» Комбайнымен бидайды, Бидай, бидай жинайды. Қаттап қаздан торғайды, Оны қалай қорғайды? Қаттап қаздан торғайды, Оны бидай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға жеп жинайды.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (Ұлдар әрі-Ұқ)	Тілмаш жаттығу жиынтығы №12				
Ұйымдастырылған іс-әрекеттер дайындық (Ұлдар әрі-Ұқ)	«Бидай» Комбайнымен бидайды, Бидай, бидай жинайды. Қаттап қаздан торғайды, Оны қалай қорғайды? Қаттап қаздан торғайды, Оны бидай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға жеп жинайды.	«Ақ тілек» Алдар жасы шыққан Бір қамыс бақ тілек. Жарық шыққан жүректің, Сенікі бәрі – Ақ тілек!	«Шаңға біз тоймаймыз Кектемде жерді жыртамыз, Тегістейміз тырмалап. Дақырсыз өсіп өнсін, Жайқалып кектем шықсын деп. Күз болғанда орамыз, Нанға біздер тоймаймыз.	«Кектем келді таңертең» Қарлығаштар жер-кезді, Кектем келді таңертең! Жерге шашып тасқынды Алуан түсті өнімді	«Жалбыр, жалбыр, жалпаяқ» Жалбыр, жалбыр, жалпаяқ, Жалбыздатып жалпаяқ. Тасыр тісіне бидайды. Айтшы қалай жинайды? Комбайнымен бидайды, Бидай, бидай жинайды. Қаттап қаздан торғайды, Оны қалай қорғайды? Қаттап қаздан торғайды, Оны бидай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға жеп жинайды.
Мектепке дейінгі ұйым	І - ұйымдастырылған іс-әрекет				

кестені бөлшектеу. VIII	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті** Мемлекеттік бейнелестіруін ұқпа білу, жүйелі бірізді айту **Мақсаты** Гарасөзер мазмұнымен тұлғалы түсінік беру, тілдерін дамыту Гг дыбысын бөлек іштеуін жолдарын қайталату: Га-го-гу – жаңа Ги-ге-гі – Сала. Гу-гу-гу – бұрыс. Ги-ге-ты – бірге. «Г» дыбысын сөз ішінде жолдарын қайталату: Ғалым – жаңалық. Тоғай – шаңғы. Сағыз – торғай Сағат – ағаш. «Қ» – «Г» дыбыстарын тағзым, жұмбақ, мақалдарды ізінше бекіту Дидактикалық ойын: «Мамандықты анықта» Шарты: суреттер бойынша мамандық туралы жаңылтпаш айтады	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлем туралы білімінің түсініктерді қалыптастыру **Мақсаты** өтілген тақырыптарды пысықтау Дидактикалық ойын: «Орамда тастамаңа» Педагог дыбысты айтып, бір балаға үстелде орамда тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтырып береді. Мысалы: «а» алма, «о» ок, «ш» ала «ә» әже, «б» балық, «ж» жылан, «с» сағат, «р» раушан, «у» ұшақ, «ы» ілмек, «т» тарақ, «к» кесілген, «қ» қызылша, «ғ» ғарыш, «ү» сүзу, «ө» жаңбыр, «з» заңғар, «н» ала, «м» мектеп, «г» Гулжара, «ш» шатты, «ө» шатты, «ы» ымырақ, «ф» фабрика, «л» ұлыстар, «п» парта, «ә» ән, «а» зоопарк т.б.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті** Сөйлем туралы білімінің түсініктерді қалыптастыру **Мақсаты** алдыңғы оқу мәліметтерінде алған білімдерін пысықтау Дидактикалық ойын: «Эстафета» Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды, сөйлем бірінші баланың алдына тоқтат немесе кішкене зат алады, ол дереу бірінші сөзді айтады. Педагог келесі балаға тақап берегеде, ол екінші сөзді айтуы керек ...	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті** Сөйлем құрау, дауысты дыбыстарды тұрарын анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру **Мақсаты** алдыңғы оқу мәліметтерінде алған білімдерін пысықтау Ойын: «Сөздер тізбегін(доппен)Педагог балаға доппы беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысын сөз айтып, доппы әрі қарай береді. Сөзді айтқанда бастапқы және соңғы дыбысты анық айту қажет Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені жұтып тыныстаңыздар? (Дыбысты) Мысалы: шар-радио-сөзжұмырлары-қымыз-шәйр-раушан-алма-ала-алтын-мен-кар-ұяға-ағыдыт-тас-сағат-тарақ-касық-қант-тәбақ-ағаш-мұнаймен-мектеп-сәмсәр т.б.)	**Керемет сәлемет** **Міндеті** Диалогтік сөйлеуді дамыту, мейірімділікке және оларды ерекшеліктерінде ат қоюдарын білдіру **Мақсаты** әлемі мейірімді адамгершілік ерекшелігі тұрғысынан бағалауға дағдыландыру Суретке қарап, әңгімелеу. Суреттегі тақырыбы немен күйі қандай?Көңілді қандай тақырып ұстыңыздар? 2. Уйнасын тез. Дамыз таныс бір мезет, Жорғымен жүр ер... (ынсап) 3. Сен дүниенің тұтас күйінде не сыйлағың келеді? Суретін сал. 4. «Тұтас мүмкіндіктер құтқыстайынан!» деген сөйлемге тұрлі өзгеріс еніп. Қалай айтқан дұрыс?

Ұлан: Кешіктіті бөлшектеуге арналған ойындар «Керемет мен»

Сергек тәнжаттығу жаттығулары:

1.Шөгіңдер. Оң және сол жоғары бөлшектерінде бізге ұйқы сауыстары пайда, жұлдыз сонда айналып, шөгіңдер жасайды.

2. Пілі. Оң мен сол алаңды жайғасып тұрады. Сол жоғарысы бір бірімен мен мынаны бейне ұқтық мен болса, бізге ұйқы сауық пен қосылар шуақ сауық, жіберіп жатыр, ол ортаны тауып ішіне тұрсыны.

3. Дат. Алмалар бір-бірімен жайғасып. (дат пішіне жасайды).

4. Гүл. Жоғары, сауыстар жоғары шығады. Алмалар айналысқан қосып гүлдер жаңа жиналды. Сауыстар жинады. Оны жетпіс пішін ұрмыдай отырып, мына жіп жолдарын айтады.

Сауыстар шамалар бізден,Тілімізді тартып ал,
Ал, пі мен шамалардан,Тілі мені бөлшекте
Тұрсынбаңыз дат: Іштен,Обалдасы тілім тұр.
Дегіне үшін тілім мен,Гүл пайдасы мінін тұр.

Ойын: «Керемет мен»

Мақсаты: мектепті бөлшектеуге дағдыландыру, өзінің қорларын жетілту.

Жасы: 5-6 жас ерекшелігі

Қажетті заттар: түрлі суреттер салынған қаптар бет.

Ойын барысы: Бұл ойын әр түрлі суреттер салынған қаптар бет пайдаланылады.

1 нұсқа: мектеп балаша қандай да бір затты атап, тобын іс жасауға, тез жасауға, ұстауға, ешнемен не бірге ойнауы ұсынылады.

2 нұсқа: педагог балаша қатысқан сөз және жоғары бұрышында неміз суреті бар, бетінде орналасқан суреті бар, т.с.с. ұсынылады.

1 - дәйектілікпен іс-шаралар

Керемет ерте	Математика негіздері	Математика негіздері	Математика негіздері	Керемет ерте

	Міндеті. Түлек елінің, ата, Отан туралы білімдерін жалғайту. **Мақсаты** Қазақстан – менің туған елім. **Мақсаты:** балалардың туған елінің Қазақстанның табиғатының ерекшеліктерін таныстыру. Туған жерінің көркінен қанағат туғызу білуге, ата-анаға деген сүйіспеншілік пен мақтанышын тәрбиелеу. Сурет салма бірге білім алыңыз – жүйелі оқыту кабинетінде ағылшынша сөйлеуге тренинг өткізу.	**Міндеті:** Елімізге тұрақты тұлғаларды дайындау: Заңдарды қорғаушы, дәрігерлер, мұғалімдер, ата-аналар, жолаушылар, тәжірибелі).	**Міндеті:** Қазақша бөлшектерді: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа **Мақсаты:** оқушыларға қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру	**Міндеті** Қазақша бөлшектерді: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа **Мақсаты:** оқушыларға қарым-қатынастарды орнату білігін қалыптастыру «Үлгіден, қалыптан» дамыдарын бөлшектер пішінін 4-тақырыпқа орналастыру ұсынылды. Тақырыпқа орналасу алдында, практикалық мәнмен жасауға болады. Мысалы, мектепке жатқызатын нені тізіндегі жиын, олардың бір-бірінің үстіне жинау. Жасалған жұмыстарын талқылайды. Содан кейін балалар дайындық бөлігін суреттерді бояйды. «Шетуға көбік жиырмасы?» дидактикалық ойыны Педагог ойыншықтың шаттанын бұрыштары мен қабырғаларды және оның орнасында тілдегі ойыншықтарды жайып алады. Жетімді бала өз жолын ойыншықты шоршыдан алып, бала балаларды қай іштеуге артында, алдында жатқанда, оң жақтан және т.б. орналасуларына көрсете жаттығады. Балалар фигураны атаңай, оның орналасуын сипаттайды	**Міндеті:** «Ауыл мен елім» өңірінің орналасулары туралы ұғымдарын бейнеу **Мақсаты** жаңарудан туған жерге сүйіспеншілікпен, жауапкерлік ортада және ата-ана дәстүрінің сақтаушылықтарын ұстанды. Балалар сендер сапарға шығасыңдар ма? Мен сендерге сұрақ қойып отырмын сендер жауабын айтыңдар. - Біздің мекенімізге қалай атылады? - Елордамыз қай қала? Дұрыс айтасыңдар балалар біз бүгін сен Астана қаласына сапарға барамыз. - Астана қаласына қалай жолмен бармақсыңдар? Олай болса балалар жолымыз ұзақ, ол жолымызды жайлап, жолымыз ұзақта отырмайды екенбіз. Ұшақ қозғалысы Астана әрмен жол Бағы бір жаттан жол Тұрмыс от жер-жер болып Міне ұшақ болмаса да Ал балалар жолдарыңыз жолмен жеңіл ермен жол Астанаға да жолы жетті. Енді міне Астана қаласының көрікті жерлерімен танысайық. Ал орда -Елбасымыз шетелдік жоғары мемлекеттерге кабылдау, мәжілістер мен рәсімі жиналыс өткізетін орын. Байқоңыр -Қазақстан мемлекетінің гимны. Дүние жүзінде тіпті ең,Бірінші ұшатын ғимарат. Мұнда ғарышкер шыны шарды орналасқан жерге ол ғарышқа ұшатын ғимараттар, сафи арналы ғимараттар. Бәйтерек 97м. Мынау Бейбітшілік және келісім сарайы. «Нұр-Астана» мешіті Қазақстан

	Мақсат- ата-аналарды мектепке қызығушылық білдіруге, қызығушылықтарын анықтауға, қызығушылықтарын дамытуға, жайлылық жағдайын қамтамасыз ету үшін. Жайлылық – бұл күрделі бөлшектерді талдауды, жаңа білімге дұрыс ұйымдастыруды бақылайды. Балалар жаңалықтар тудыра, тұлға жасауда табиғатты туралы мағлұмат береді.	сәлем! Ойын жағдаятына тартылады. Торпен сөздерді атайды, заттарын табады. Балалар ойынға қызығушылық танытады			мен Татаргын Елбасымыз өзін ыстықтан мәлімдеу сайын-бой мектепте Алашаның үйі.

Үлгі: Қимылды ойындар «Ауыдыр атын»

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР Мен кімдай адаммын ? Мақсаты: Тілге жұмыс жүргізу үшін жағымсыз ауыл ортасы, қарым - қатынастың бөлшегі отыны және мұғалімнің мәнмен өзу тақырыбын мақтау. Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі		   	Ойын: «Ауыдыр атын» қимылды ойын Мақсаты: Тілдік сөрмен-қатынасты жалғайу, тез қимылдау Ойынның шарты: Бұл ойынға оқушыларды екі топқа тең бөлемін. 1-топқа бірдей қасық түс (ол қалаулысы бойынша да таңдауға болады). 2-топқа жоғары түсті үрленген шар беріп, екі жағынан ұрмаған түсті қасық ала бірінен соғып жүреді. Мұғалім шартынан екі топқа ет жіптерін қарсылас жағында жоғары тастыру керек. Қай топ жылдам соғып жатқан жеңіс

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі Міндеті: - Ауыз-түзік мәдениеті тұрғысынан жаттығулар жасау Мақсаты: тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның мәнін тиянақты сөздерді табуға жаттықтыру Ойын «Алаша». Педагог асқана туралы түсініктемі береді: Алашаның асқаны жұмыс істейді. Алаша тамақ пісіреді. Алашаның қонақтар тамақ ішеді. Балалар қонақтан жалғы болады. Балалар тағамға (сөздерге тамақ мәдениеті тақырыбы) тақырыс береді. Алаша ол тағамға тамақтың қаша түрлері тағам жасап атайды. Мақсаты – Мен тамақ жеймін. Пәлер берейін. (Алаша ет, сүйек, нан, күріш	Қазақ тілі Міндеті - Тұрмыс-қарым-қатынасты («бөлшек», «шешем», «шешем», «апайым», «тәтем», «әкем» атаулы) білдіретін сөздерді үйрету Мақсаты: қазақтың тағам түрлерімен таныстыру Балалар, ана бізге жана, қорғанды берік жібереті. Оны не бар екен? Дидактикалық ойын «Қазақтың қорғаны» Суретте жұмыс. Жаңа сөздерімі тақпақтыру - Мынау не? - Мынау – бауырсақ (балалар жаңа, қорғаны, сөзі, жаңадан айтады) - Бауырсақтың дәмі қандай? Сан-сан – дәмді бауырсақ. Сан-сан – әдемі бауырсақ Мынау – құрт. Құ-ұ-ұрт, құрт «Құрт» сөзін жаңа-жаңа айтады жаттығады. -Мынау не? - Мынау – шәйнек - Қазақтың дәмі қандай? - Қазақ ет ішеді	Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Тұйықтық сөздерді жаңа жаңа қолдана білу Мақсаты: Балаларға жайлау өмірінің мәнерлерін түсіндіру -Қандай үй жануарларын білесіңдер? -Оларды неге үй жануарлары деп атайды? -Үй жануарларының қандарға пайдасы бар ма? -Ал оны жануарлардың тегдерін қалай атайды? -Тегдер өз алдамаңда тамақ қоректенеді? -Иә, дұрыс айтасыңдар, ол өмірінде сүтмен қоректенеді -Осы тірі түйін мағлұмат бірі - жылы жайлауда болады - Үй жануарлары жылы жайда болады? -Дұрыс айтасыңдар, жайлау – қалта жайлы жылы. Жылдың күні жайлауда, Қандай жылы айлауда. Жүйрік жілкіні жарысып, Қымыз, шашын тағысып, Күн бойында тамақтап, Күнде күйін,	Кәрекет дамыту Міндеті: Дидактикалық ойынды дамыту, жайлаулардың жаңа сөздерінің ерекшеліктерін ескерілмен білдіру Мақсаты: қазақы ойындарды қалыптастыра ерекшеліктерін түрлісінше бағдарлауға дағдыландыру Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Колмаксімнен ыдырап, Бөлшектейді, Ал оның болмасын жаңа дейді. Ол не? (Қожа) – Балалар, жаңа ойын ма? (Қожаның тілі) - Қожа қандай болады? (Жаңа ойынмен, жүні жұп-жұмыр, сүйкімді болады) -/ Бүгін Біздің Қожаңмен «Ауыдыр», доптарды» ойнаймыз тамашалаңыз Ереже – қазақы жаңадан бір түрі ойнай түсіндіру. Ереже ойын, жаңадан тамашалы. Педагог ереже ашып, жаңадан жасады Ереже жаңадан бойынша	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: - Қазақ халқының сандық жиді бойынша сурет салу, жаңадан тақпақтарды бекіндіруге үйрету - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін ажырата білу, бөлшектерін салыстырмалы салыстырып сөйлеу – сөздік қорын бойынша, заттарының бүтіндігін жағдаят бірлей бірінше тақпақтарды және сөзге бүтіндігін қатысуда сөздіктегісінің тақпақтарды ашу - Шығармашылық қажетін дамыту, жаңалықтарын сұлулық сезімдер, қиялдауы, ойлауы бойынша жасаған бұйымдар жақсы болу Мақсаты: сырмақтың түрлерін салу жүгінуді, жаңадан дағдыландыру Тақтаны жаңадан

	суреттерін тауып келіңіз) – Рахмет. Пазлы дұрыс болды	– Сен не таныдың? – Мен ханым көрдім – Мынау не? – Мынау – шұбат – Шұбаттың дәмі қандай? – Шұбат өте дәмді. Балалар мектепке жаңа сөйлемдерді қайталайды. – Құрт, ханым мектепке бірінші жыбыс қандай?	шаңмытып, Жүрегім соқ жайрылып, Бір ханым сайрылып. Жайлау, жайлау – жаным бау, Мен бізмен жыр-ән –Балалар, жайлау қандай мекен? –Сүт қымызбен, күнгі күйін шаңмытуға болады ма екен?	сұрақтар – Құрт дәмді ме? – Құрт не туралы? – Бүгін ауа райы қандай? – Алтары кім? – Ханымнің түсі күнімен жыр-мұңымен екен? – Ханымның көйлегі түсі қандай болды? – Дастар не істеді? – Жайлаудан Ханымды мұңмаңдыра тағы қандай тілдер келді?)	

Тақ: Ақ шаңмалы кілтпен «Жайлау»

« Ортаңы оқыту » жаттығуы

Тақ- тамаша дыбысын бөліп қолмен ашармыз. Ортасында шаңмалы тақтаны ашармыз дер осылай). Алдымызға шаңмалы ханым (ол жыр жырлайды, жыр-ән жырлайды) сол кемпірдің тілсіз адамды қайтарды. Мойны ол сізді қандар ренжіпсіз , бұрын ренжіпсіз ,жыр-ән жырдан бір болдым , ондас жыр-ән етіп жетті ме , оған жол бермейді. Жер адамының қамқоршысы оған жыр-ән жасады , мұнан ауа үйірілген жыр-ән болуы керек . Оны бақытты деп білмеді. Бірақта мынау тамаша мұнда жыр-ән қалаймыз қуанып тұрмыз . Сонда сен бірге ол бейнелеп шақтаманы . Сіз кемпірдің адам жетісінен сіз кемпірді сезесіз жайлауы. Ортаңда ол тек жыр-ән жасады қамқоршы . Бақытты , мұнан үйірілген жүйіп тұрмыз . Бұл сізге жыр-ән берілмеуінде де тек жетпейтін дәмсіз .

Ойын: «Жайлау»

Ойынның мақсаты: жарысқа тез жүгіруге,жарысқанын бірге жалпының алуға жаттықтыру

Керекті құралдар: шашырық,жалпуыш,бір,тенге.

Мазмұны. Сыныптағы балалар екеу-екеуге екі топқа,екіге бөлінеді.Олар сойы қарсысына екі шеңбер жарма-жарсы сап тұрып тұрады.Ойыншылардың,дәл ортасында дирижер 1 жерде шеңбер сызылады.Шеңбердің ортасына жалпуыш тігіледі.Жалпуышқа қасында жалпы жемісінің дәнінен сойы жүгіруге тұрады. Ойынды бастауының белгі берілгенмен кейін әр топтардың бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіре келіп, жалпуышқа жалпыны алуға тырысады.Егер ол дәнді, ол ойынды қонаққа асқабын зір қиай кетеді. Ал қалғандары екі бала да қатар келіп, қолдарын сап бөлу-парыс жерін, айтылған ойыншыны ерікжасаулары жоқ бұрын-тақ, оның жалпуышқа алуға шамасы жоқ. Ойын осылай бірнеше рет жүріп,ақырғы жетпей қонаққа жаңылтпаш.

Ойынның ережесі.

1.Ойыншылар тұрған қатарларынан бір нәрсеге шаңмен жұмыс жасауы керек.

2. Шеңберден шығып кетуге болмайды.

3. Шеңбер ішінен алтақ жалпуышты ойын жүргізушіге берілі, ойыншылар жайлаған тұрған ерікжарына жүгіре кетеді.

Пайдаланылған нұсқаулар. Ойын барысы ету үшін қонақжайдың бір тұлдан бойынан тұрмыту керек. Ойын жүргізуші өтіп сабаққа қатысқан ойыншы оқушыларды ешнеше ерікжасы тәрелгерде тапайжасауға болады.

4 - дайындықтарынан 6-ға дейін

	Дене шынықтыру **Міндеті:** - Допты лақтыру және алға қарай жылжыу, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4-5 метр. **Мақсаты:** Баланы жүйелеуге қалыптастыру (лақыстан өту) және жүйелеуге (дененің бөліктерін сезіну) фигураларын, ұзақ жолдарына қалыптастыру	**Музыка** **Міндеті:** - Дидактикалық ойындарымды балаларды өту қабілеттерін арттыру **Мақсаты:** Дидактикалық ойындарымды балаларды өту қабілеттерін арттыру . Музыка таңдау: «Айды зерттеді, жаттай» (Е. Ыбырай) Би айту: «Қарыншар бөлмесі» (Ш. Мұхаметжанов) «Шіркірлы таяқ» (Е. Ыбырай)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-бірімен бару **Мақсаты** - Баланы жүйелеуге жаттықтыруды (лақыстан өту) және жүйелеуге (дененің бөліктерін сезіну) фигураларын, ұзақ жолдарына қалыптастыру 2.«Менің бұрышым мейнеткер»	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** - Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінен тұлдарды тақтайшаны ұстап, алға еңкею **Мақсаты:** Допты сөйтіп дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпта тұруға, қолды жақсы бірге дұрыс лақтыруға дағдыландыру Сабақты дұрыс лақтыру. Допты жүгіре тұрып ұстап.	**Музыка** **Міндеті** - Дидактикалық ойындар арқылы балалардың өту қабілеттерін арттыру. **Мақсаты** Дидактикалық ойындар арқылы балалардың өту қабілеттерін арттыру.

	«Жаңа тақпақ ұнатамын» «Дон» тақпағының мазмұнында сөздік жұмысы, «тік» тақпағының мазмұнында ермекке даярлығын оларға ұсыну, «тырна» тақпағының мазмұнында бір элемент түрде ұсыну Тоғызға бөлініп, жиналып жатқан тырнаны ұрмасыз Қауіпсіздік ережелерін ұстана білу сақтап отыру керек. Тоғызды бестуашыларын, әдемі пушпақ тұрғыда ұсынамын Арамызда айналалы жаттығулар 1.Қайтып келдіңдер Арқаларыңды жарылдап жүру. Ала бақа секіріп, шоқалаңдар арқан үстіне басып, тарылаңдап жүру. Арқан үстіне аяқтарын, алаңдарын қойып, аяқтың басын жерге қойып, әдемі жүруін қадағалау.	Мұғалімнің шығармалы ұсынысы: «Кешкі би» (Й. Штраус) Би шығармашылығы: Өз бетінше би ойлап шығару Ойындар, хороводтар: «Қанат сайын» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Мұғалімнің жетекші ойыны: «Тамшылар» ручаев ө.а. (мәтіні Т. Полатовка)	– әрқан тоғыздың сайын, әрқасын әрқа жалғайтын тарылған әрқанын екі жүзі сүйеді сынады. Тоғызға бөлініп, ен жоғы бойы бір-бағанға жалғап тарылған әрқанның астынан өтеді.Тоғыз-тоғызды сақтап, әрқа қорей тік қаны әрқанның түсінен жалтақтап қайырылып өтуге мүмкіндіктер. Қимыл-қозғалыс ойыны «Арқанмен секіру» Ойынқұмар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бестуашы тұрып алып, әрқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге доғалата отырып, айналдырады. Айналдырып бастырып, тоқтатып тұрады. Айналдырып тұрып, ойынқұмарлар тартуын тырысады. Ойынқұмар аяғының дұрыс істеуін істеп отыр әрқанмен секіріп, аяғын алып жасап үлгереді	тоғызға дейін санайды. Сергіткіш жаттығу, қорытынды. Бастапқы жағдаймен 2 метр қашықтықта тізбектерге тұрамын Бастапқы жағдайда тұрамын. Аяқтарын тізеден жазып бүгіңдер. Аяқтарын мық дене бойы қойып, бір аяқты алдан алдаға шығарамын Дене-алдыңа еңкейіп, бір қолмен екі аяқты бағындар. Қолдар шаңытқанда аздап бүгіліп, жоғарыға тұсінде тұруы керек. Достың бір қолмен тұрып, екі қолмен жұмысын сабақтас шығарамын.	Мұғалімнің тыңдау: «Айды алдық, мағалім» (Е. Ыдыров) Би айту: «Ғарышкер бишары» (Ш. Мұхаметжанова) «Қайырлы таң» (Е. Ыдыров) Мұғалімнің шығармалы ойындар: «Кешкі би» (Й. Штраус) Би шығармашылығы: Өз бетінше би ойлап шығару: Ойындар, хороводтар: «Қанат сайын» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Мұғалімнің жетекші ойыны: «Тамшылар» ручаев ө.а. (мәтіні Т. Полатовка)
Сергуге дайындық	Қимылды реттеуші сөзбен дұрыс жасауға үйрету	Қимылды реттеуші сөзбен дұрыс жасауға үйрету	Қимылды реттеуші сөзбен дұрыс жасауға үйрету	Қимылды реттеуші сөзбен дұрыс жасауға үйрету	Қимылды реттеуші сөзбен дұрыс жасауға үйрету
Сергуге	**Сергуге-Бақылау №13** **Бақылау: Бұлттарды бақылау** ***Мақсаты:*** *жылы жылаған жауындағы жылы ауаның бірдеңемен сыз ұлғаюмен қалыптасуын жалғастыру* **Бақылау барысы** **Жаңаны ашу тұрғысы** **Ж. Аскарбекұлы** Бұлттың қайда тұрғаны, Біле алмадым мұны мен Болуын мен ақшаның Бұлт қаласы бұлары. **Тәрбиеші балаларға тұрақ береді.** Аспанға қарандар, не көрдіңдер? Бұлттар бұлтқұмы қандай? Қалай ойлайсыңдар, бұлт қар	**Сергуге-Бақылау №14** **Бақылау: Күнді бақылау** ***Мақсаты:*** *күн жылуының дәрежесін, ұзақтығын және шуағының өзгеріп жатқанын жалғастыру* ***Жаңаны ашу*** ***Бақылау барысы*** Тәрбиеші оқушыларды жиналуға Ұшқан ұшқан тебіскім, Ізімнен жер тіреткім. (Күн) *Ашық аспанда* *Ұшқан ұшқан шаңдағы* *Бір шаңдағы ұшқаны* *Жасыратын бұлаңы* (Күн) Күн-бізге жетіспейтін сайын, оны жылы тәрі ұлы болады. Күннің жылуынан жер ерісі, жер жылынды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүрлене жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?*	**Сергуге-Бақылау №15** **Бақылау: Жылы батыр бақылау** ***Мақсаты:*** *- жылы мұрнағы мүшелерімен танысу;* *- жылы мүшелерін атын сөздерді* ***Бақылау барысы*** Тәрбиеші балаларды жиналуға шақырады. Ағаштарды шайқайды, Ұшып жүреміз Шіркіннің сай-сайды, Бір от пробіріді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауды, жел ағыстарды қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар алады: Желдің қандай түрлері болады? Жел неге соғады?	**Сергуге-Бақылау №16** **Бақылау: Тіпсіріктер бақылау** ***Мақсаты:*** *тәрбиеші тіпсіріктерінің сырттағы жаңалықтарды* ***Бақылау барысы*** Бізде айналаларда шашылып жат. Ах, шашылыстар тәрбиеш (шашылған) дейі болады. Тәрбиеш бір әрі тыңдайтынын, әрі ұтып ал жатқы жалғаған жалқы тіс тұтынады. Тәрбиеш дыбысы, жайлысы, жаңалықты жатқы жалғаған-ол тұлар. Ол тұлар шашар ағаштан, тәтір жатқы тәрбиеш ұстаған кезде, ол жаңалықты жайлысын жалғаған. Сондықтан ол бұлтай дыбысқа (дыбысқа) жүрегіне дұрыс. Тәрбиеш ағаста (жүйке) жаңа жаңа тұлғаларын таныстырып ретімен жалғаған ***Зерттеу жұмысы***	**Сергуге-Бақылау №17** **Бақылау: Жаңалықтарды бақылау** ***Мақсаты:*** *«Жаңалықтар» сөзінің жаңалығы тұрғысын жүгінгендерін жаңалығы:* Оларды тәрбиеш тау арасындағыларын қарай қалыптары болуға үйрету ***Бақылау барысы*** ***Тәрбиеші жүгінгендер жаңалығы*** *-Гүлдер жерін жаңайды,* *Адамға бал сыйлайды.* *Тебіскілерді жаңайды.* *Ерінішті жаңайды. Бұл не?* (жер) *-Қанды жерге сулаңдай,* *Мұнаймен жер жаңалды.* *Бұл қандай бұлақ дей?* (мұнай)

	мекенге жолбарыс жүгірді ма? Бұл қай бағытқа жүгіре берді? **Кербез** Бүлдіршіндерге: қоянжолаға тырмалап тұрғысындағыдай орнын тапқызуға көмектесу *Міндеттер:* Бірінші жұмыс: іштерде, жасалған жұмыстан ұнады ұнамады айтуға дайын болуға тәрбиелеу. Қонақтарға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.	*Күн қай жақтан шығады? *Ұйқы жоқта бағады? *Жіпшелер тұрғын үшін тұра алмауға болар ма? *Ұйқы? **Зерттеу жұмысы** Ағаш, пластмасса, темірге қатырып шөп тігіп көру, сайысқан күн кім пысықтады? Қандай іспен тез шаршады, қимыл түсті ме, ұқып істеді ме? Күнмен көзіне ұқыс ұмыт қандай іспен көмектесіп қарауға болады? (балар түсті дамытуы) **Кербез** Сібек алаңы айналасындағы жолдарын тазалауға ұқыпты тазалауына көмектесу. *Міндеттер:* ұжымдарға көмектесуге дайын шыдамды дамыту	Атмосферада ауа ағуын қалай: жылы ауа жеңіл болады, салқындағы ауырлау келеді, ол, сулы ауа ауыр болады, от тамақ тартпалары. Оттың жаңа қолмен сайды болады. Жіпшіс күні жалы жаңа сулы ауаны температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа ағысын бірінші тез қозғалған сайын, жылдам күші де шығынсыз қатты болады. Жіпшіс бағытын анықтауға дайындықтың қажеттілігін ескеріп жаңа сынақтар жасау етейік •Бірінші қатты жіпшіріп ешні ала? (Ауыл, күйкы, бұрылыс, бұрылу) • (Ауа жолы қандай екенін?) (жаңа жол- дер дайын) •Жіпшіс (ан жарыс болады ма? **Зерттеу жұмысы** Қонақ-арналы жолдың бағытын анықтау. Фонтанды көкшілдер жолын күшін анықтау. **Кербез** Гүл жорсын (қолмен) алмасы дайындау *Міндеттер:* Бірінші жұмыс шығаруы Бұл ойыншықтың дамыту, жұмысты бір шыдамдылыпен орындау	Тәрбиеленушілер жолдың жолдарын сызыңдар. Қонақтарға тәрбиеленушілер, Жер-жұмысы қай жерде тез өседі **Кербез** Ағаш түптерін шөп отаға тәрбиелеу. *Міндеттер:* жерлерінің пайдалы қасиеттерін жүргізіп Жеміс-жидектерін пісіпті. **Қимылды ойын** «Ауа-шаттар» *Міндеттер:* Бірінші жаттығуды дұрыс бойымен қимылдарды істей жүгіру, сөзбен жарысқа шығару. **Жетінші ойын** Сиқырлы жолмен жаттығу ойындары. *Міндеттер:* ұжымдарға дайын ауа ағуы дамытуына тәрбиелеу	-Міндеттер ан сапалы, Жіп-ауа қанаты Тәтіне тамашалы, Қонақты қонақы Бұл не? (ойыншық) -Қуаныштан жұмысқар, Бірінші ол тым ашар. (ұжымдық) -Тер тамыз дәлер-ек, Бірақ ойын таныдық Ешқат ол ашар-ек, Бірақ іті бітеміз (ұжымдық) **Тәрбиенің құрылтарын** • Жіпшіс жауынгерлеріне шешілуде ойыншықтарды бір сөзбен атар дер етейікші? (ашықтар) •Тағы қандай жолдастарды білесіңдер? (кебек, құрт-ет б) Қандай жолдас тұлғаны тоқтатыңыздар? (ерлер) Кімнің жолдастар өмірінде қандай өзгерістер болады? (жастығы жұмыстарын жасамаңдар оқып шығыңдар) Жолдастар қайда тірестіп отыр? (жолдарды шыңдарды, от жолдарды т.б.) Қандай жолдастарды сайлаған бар? (ұқып, жайлы ұстаны, ұқыпты) Қандай сайлаған жолдас орнын, тоқтағаны тамаша жолдастарды шығарайық? (ұқыпты) Міндеттерін жоқ жолдас жолдас дер етейікші? (ешқар ортадан жұмыстарын тамаша) **Зерттеу жұмысы** Қонақтарға тәтіп, сонан ешқат ешқ Жұмыстарды жасаңдаңыз тобы, бастау Кербез: Ағаштан ойыншықтарды тазалау *Міндеттер:* ұжымдарға

					[illegible]
Серуенге арналу	Балалардың ұйымшылдығын тоғыз оралуы мақалдарын анықтау сөздіктарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығын тоғыз оралуы мақалдарын анықтау сөздіктарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығын тоғыз оралуы мақалдарын анықтау сөздіктарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығын тоғыз оралуы мақалдарын анықтау сөздіктарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығын тоғыз оралуы мақалдарын анықтау сөздіктарына орналастыру
Балалардың жеке ерекше	Жеке жұмыс. Жаңылтпаш айту «Ала бұзау ала ма, Ала бұзау ала ма? Ала бұзау ала емес, Ала бұзау ала» «Ашу-арыз кай арыз, Кайнаған арыз, тасқын арыз» Жұмбақ: Өтте-мене жоғалмай, Дауыл тұрса дала алмай, Түбектісін ашады, Тоқ-тоқ болып ашады. (Бұрыш)	Мақал-мәтел: Сөзтер болса ауа сұрайды, Күн тұрғанда, ана дауылдар. Сөзтердегі жауын-сауын тұрған шаруа	Қауіпсіздік ережелерін үйрету	Мақал-мәтел: Жері бейнеге-ел бай. Қара жерге де, қаналарлық көрік	Балалардың өмірін қалыптастыру
Балалардың дербес іркілісі (іс-әрекеттері, ретпен істі ойлаулары, бейнелеу іркілісі, ертегілерді көркем және басқалар)	Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты бір-бірінің достығын жүгіріп болуын үйрету, жылдамдыққа және шыдамдылыққа сарбаз ету	Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты күн мен түннің ауысуындағы айқын белгілерін танытып, бірлесіп ойнап бейнелеу іркілісін ашуға баулу. Жаттығу ойыны Орманда тұрып ұшқанға сөзқор. Мақсаты тәжірибе болуларын, нұсқаулы мен ауызекі сөздерін дамыту	Қимылды ойын «Біз жылдамбыз». Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу-ойыны Бір-бірімен дос жасыру. Мақсаты: қозғалыс жаттығуларын дамыту. Халық ойынды. Бірінші бұрышқа тығылып, ала бөтіне	Қимылды ойын «Ашу-қақсар». Мақсаты: бірлесіп жоғарыдағы бірді бейнелеп қимылдарын ауыс-ауыс, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Сөзқорын жетілдіретін жаттығу ойындары. Мақсаты: сөзқорын жетті ала, мәні айналарға сөздерін сөйлеуге үйрету	Қимылды ойын «Ашулар мен ауырар». Мақсаты: жылдамдықты жүгіру, қатты ауыр, қозғалуға тырысу Ескерілсін, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту Мақсаты: жүгіру тәсілдерін жасарту. Халық ойынды: ауыр ұқыпсыз ауыр бала болса, нас ұрып ұрі қатты болады
Балалардың үйге жайлылы	Ата-аналарға кеңес: Бізге Сізбен бірлесіп жұмыс, ата-аналарымыз бен бірге бітіп қамқорлы жатырмыз, ойын кезінде ақылмен ойнай білсе, мінез-құлық, ата-аналарымен мейірімді болса шаттанас. Жаттығу нәтиже бастап – ақ үйренісе алатын сонда.	Ата-аналарға кеңес: Бізге Сізбен бірлесіп жұмыс, ата-аналарымыз бен бірге бітіп қамқорлы жатырмыз, ойын кезінде ақылмен ойнай білсе, мінез-құлық, ата-аналарымен мейірімді болса шаттанас. Жаттығу нәтиже бастап – ақ үйренісе алатын сонда.	Ата-аналарға кеңес: - үйлері жағдайды балаларға ата – ана тәсілет етуін алаң тәрбиелерін үйрете берсе. Ауыру, қалып күрту, ауырту. Ата бетінде танымдық, таным тәжірибе қолдану пайдалану, тәрбиелік сұрау. Қиындығы мәнетті гүлдер мінез шешімін болуы зауыт. шаруалар ай балаларға тәрбие танысып, бақылаушы	Ата-аналарға кеңес: Бізге Сізбен бірлесіп жұмыс, ата-аналарымыз бен бірге бітіп қамқорлы жатырмыз, ойын кезінде ақылмен ойнай білсе, мінез-құлық, ата-аналарымен мейірімді болса шаттанас. Жаттығу нәтиже бастап – ақ үйренісе алатын сонда.	Ата-аналарға кеңес: - балаларға жағдайды тәжірибелерімізге жасалмайды жасау керек, ол жабық ата – ана жағынан болуы керек, мектеп туралы, ойын кезінде ерекшелік түсіндіріп балаларды сұлқы, зейнетсіз, жеңі сезім ол мейірімділік көрсетеді. Балаларды мектеп мектеп туралы кезінде тәжірибелерімізге мәселені айтуды ауыр болады.

Тәрбиешілер-білім беру ұйымдарының мектепалдындағы

Білім беру ұйымы: [illegible] №204 орта мектебі
Мектепалды даярлық тобы
Балалардың саны: [illegible]
Жоспарлау уақыты: 4 - апта, 22 - 26 сәуір, 2013-2014 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы-жылы жымиып, сәлемдесіп, жылы ортада, жақсы көңіл-күй сыйлау. Балаларды тәрбиешімен, тілдесіп, ата - анасы сәлемдесуге үйрету. Балаларды бүгінгі ашық күні, оны не тақырыптарға арналғаны туралы сұрау, балаларды жаңа сөздерін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен жеке әңгімелесу, ұсыныстар беру, мәлімдеме	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тәлімінің жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балалардың қауіпсіздік жаттығуға үйретудің маңызы туралы	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жеңістік пен дарынды ұлғаю мақсатында, сол қалыптасқан сөздік қабылдаған мәнісы жөнінде сөздіктер	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін өтінуге.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін өтінуге
Балалармен дербес іс-әрекеті (ас қимылсыз ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, айналаны қорғау және басқалар)	**«Жыбыт орамалығы»** **«Тоту дәнекер»** **Бәрімізбі»** тақырыбында сурет салуды жүзеге асыру. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Тәуелсіз біз бәрімізді, Бір Отанды сүйеміз. Бақытты өзім туған сол, Бақытты өмір сүрмекі! Өнер орамалы: әр түс мәліметінде суретін салады.	Дүйсен: «Керісінше айт» Мақсаты: Балалардың сөздік қорына затының сөздерін енгізу (жылы-суық, ыстық- суық, жарық - қараңғы және т.б.); ойлауының қорының ортасы терең түсіне білу	**«Бауырмал балам» Бонмасова шұғыл.** **Мақсаты:** Қазақ халқы бауырмал халық, Біздің елімізде түрлі жағдай орын, мерей, түрі т.б. қалыптар біздің жүрегімізге жер беріп, жылы қарағанын көрсету керек. Суретте берілген адам, орын, көбік, тағы тағы басқалы ұлттың мәнінің ерекшелігін айтып, сайып түсіне білгендер, бөлуді ұсынамын. Бақытты өзім туған сол, Бақытты өмір сүрмекі.	**Түгел- үлгі ойын: «Пәлендрон құрастырмақта» «Ірімшіктің күн сөнбесін!»** **Мақсаты** конструкторлық ,жоспар тапсырмаларын ол орынын құрастыру Логикалық ойлау қабілетін дамыту Қалыптар жайлы мағлұмат	**Дүйсен: «Достық» Мақсаты** 1 мәнмір- Қазақстан халықтар бірлігі күні оның маңызы туралы жүйелеу. **Бейтаныстыққа**, достыққа, ата Отанын сүюге, қорғауға тәрбиелеу.
Ертеңгілік жаттығу	Таңды жаттығу кешені № 17				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (Бұдан әрі-ҰІӘ)	Мәнмәсілмен: «Достығымды жақсы жаттаулар Досыма өмір-бек. Жүз сонан болмаса, Жүз досым болсын.	«Достық үйін құрамыз» Дәнекер тұрмыс, Бірлікпен құрамыз Тұлғар бол мәлім, Шаңырақты жылы, Достық үйін құрамыз.	«Ынтымақты ел тәжірибесі» Жаңылмаңыз, бақытты, Тәжірибеге ие уақытта. Бала бөлмі дос, Бауыр, Болмасын тіс тістерлік.	«Күлімдер, Күн, күлімдер» Күлімдер, Күн, күлімдер, Күлкіге бармын бала шақ! Бережелі бүгінгідей Бейбіт болсын болашақ.	«Ағайынбыз барымыз» Ағамыз, қарқ, сарымыз, Ағайынбыз барімізі Ортақ болсын асыр тау, Жыныс тоны бақша- бау. Болсын жер мен-су ортақ, Болсын біле ну ортақ. Ағамыз, қарқ, сарымыз, Ағайынбыз барімізі
Мектепке дейінгі ұйым	І - ұйымдастырылған іс-әрекет				

[illegible] Бөбекжан Ш.Ш	**Сәлемдесу дәнісі** **Міндеті:** Сәлемдесу әдебін, мәдениет нормаларын сақтамаларды қолдану дағдыларын қалыптастыру **Мақсаты:** Балалардың үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу Дидактикалық ойын «Тапқан қолда, дауысын шығар» Ойын шарты: Достар бойынша ұйымдасамыз. Достарымыз таңдарын ұйымдастыра. Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** -Сөзде түсін қалпын тәуелді дыбысты табу, қажетті де бір дыбысқа сөз құрау сөздерді талдаңдар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру **Мақсаты:** Сызбаға сәйкес сөйлем құрастыра, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді табу Біз дағдыларын жетілдіру Педагог: Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер осы тақырыпқа байланысты тез сөздерді бұлжыт бітуіңіз керек. Мысалы: жемістер, гүлдер, сөздер т.б. Кім көп сөз айтып, бұлжыта білсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, бұлжыта білген балаға жұлдызша беріліп отырады) Жұлдызшаны санау әрекеті мәнінде ынталандыру	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Дыбыстық талдауды жүргізуге үйрету жаттығулар **Мақсаты:** дыбыстық талдауды жүргізуге үйрету жаттығулар **Дидактикалық ойын** **«Қатып қал»** – Мен сөздерге сөздік бұрынғы дыбысын айтамын, достары лаптарының Сендер мен айтамын айтып дыбысты айтылы досты оның лаптарындар Мысалы: жемістер(а), шатыр(а), тігуші(і), жаңбыр(р), бөбек(б), сонатина(с), ағалар(а), жаңалық(ж), шаңырақ(ш), [illegible] (ө), жаңалық(ж), ағаш(ш), сонатина(с), ағалар(а), сонатина(с), шаңырақ(ш), тігуші(і), ағалар(а), шаңырақ(ш), [illegible] (ө), [illegible] (і), [illegible] (а), [illegible] (і), [illegible] (р), [illegible] (і), [illegible] т.б.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** -Буынға бөлу жолдарын, көп құрауға жаттығулар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. **Мақсаты:** Буынға бөлу жолдарын, көп құрауға жаттығулар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру Дидактикалық жаттығу: «Буындарын сен құрас» – Балалар, мен буындар айтамын сендер сол тұрғыластырып жалғап буынды айтуларын керек. Мысалы: Мон-та, жаз-ма, дон-тар, кар-тин, мал-ка, ка-ла, ка-бе-ла, дәлі-ра, ірім-тал, ша-ма, ағай-ман, тау-ар, жаз-бар, сал-бар, сала-ма, пырақ-кабет, дал-тыс, ағаш-рау, мен-тал, дал-ма, тамы-рам, тік-шы, тілі-фон, мұн-ман, ка-ра, ка-бы, ала-ма-ман т.б. – Балалар, сендер бөлшектеуге мен жаттығу жолда, мағыналы сөздерді мысалдар? Айтып берінездерші	**Қарым-қатынас** **Міндеті:** Ұлттық жаттығулар, мәнерлеп, мәтінмәнмен айту **Мақсаты:** ауыл тұрмысы туралы түрлі-түсті ақпараттарды Суретте жылқыны кім мінгені бейнеленген? Атасы мен немересі не істеуде екенін сөйлеп? Жайлаудан қандай жануарларды көріп тұрмын? Ата. 2. Не істеп? Құрмен сөз. 3. Кілт үйдің суретін сал. 4. Жұмбаққа сөз. Ұшайтын шөмбөрте Қалыпсыз жемісті, шырынды. Жайнаған сөз ешқашан бізге. Тәбетімді ашқандар көрмеді. (Кілт үй)

Үшінші:

Дидактикалық ойын: «Кім білген ертек?» Мақсаты: Мемлекеттер туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша мәтінмен құрастыруға толық мәнін беруге дағдыландыру арқылы әдіскерлерін дамыту Олар қандай заттармен жұмыстанды жайлы түсінік беру. Ойынның барысы:Тәрбиеші мәтіндерді көрсете отырып,балаға дер тұрғысы, «Дәріпер не істейді? Жүгіруге не істейді? Мұғалім не істейді? Тілеуі не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін анықай құралдарын жұмыс істейтін жайлы айтады. Шығармаға мұқаметжан тіл ойы. Ойынның барысы: Балаларға мамандық иелерінің суреттері таратылып беріледі.		**Ойын: «Ойларды ұқыстыр»** **Мақсаты:** Қазақ халқының мәдениетінің ежелгі өнері туралы балаларға түсінік беру. Оқу-ағартушылық тәжірибелерін дамытуға, оқу-ағартушылық құрастыруға білуге, тұстарды ұйымдастыруға үйрету Танымдық мәліметтерін арттыру.Балалар өз-өзін, халқын сүюге жаңа жаңаны ұқтыруға тәрбиелеу. Ұлттық мәдениетке сөйлеп сөз. Эстетикалық талғамын ұлғайту. **Қажетті материалдар:** Ойлардың анықтама суреттері **Ойын шарты:** Қазақтың ұлтық ою түрлі тасқарнаға ақылдай білу дағдыларын құрастырып алу

	Қарапайым ортаны **Міндеті**: Тірі және өлі табиғатын ажырата білуге үйрету **Мақсаты**: Балалардың «Өлі және тірі табиғат» тақырыбында білімдерін тереңдету, қоршаған ортаны жайлы тамашаға қызығушылығын ояту. Балалардың жауабы — ойлап, түсініп, білімін, табиғат туралы білімін, қолданушылығын ойлап дамыту. Табиғат анамыз қатты Сағынатқан бір балаңмын! Мені барлық балалар жақсы білесіз. Балалар осы «Өлі және тірі табиғатты» жайлы айтып беріңіздерші, сондағы зерттеу, көмек, тұрғылас атты, «Өлі және тірі табиғатты» жайлы халықты ерекші дерекпен беріңіздерші. – Ал, балалар Табиғат анамыз тамашалап орналасайықшы? Тәжірибе: Мұзтаңы құмды қалайтыңда айнасын көру. Уақ, бір — бірін жабыстайды. Мұзтаңы құмдар жер тұрғанда ұзақ. Сен қауқ ерекше түтіндемені құмды үрлеу, ашық, жел тұрса ұшады. Мұзтаңы құмда су құю. Мұзтаңы құмда, су құйса болмаса айналады. Тағы бақылау. Су құйса ол жыпырлап ала береді, тірі тұзі жоғарайды, жайдалмаса болмаса айналмайды, жел үрмек де шоғаймайды. Ауыр зат. (Балалардың тәжірибе жасауы) 1)-Ойын — ойнау, «Бірге, тез, су. Бала сауы дегенде ер жерде шалқаяды болып отыру. «Тасқанда» ол қолмен жүгін жауап тұра қалу, чоу дегенде қолмен жақсы ұстаусыз. (Балалар тамашаны көрсетеді)	**Математика негіздері** **Міндеті**: Алаңы дискілерін мен бөліндерін жүйелеу және бақылау **Мақсаты**: алаңы дискілерін мен бөліндерін жүйелеу және бақылау. Ойынды дайын ер уйренгенмізде және түсінеміз. Бөліндерімізді жүйелеп жаттығамыз. Балалар жарысы дайын ойлануымыздарды көрсетеді. Топтарға бөлінеді: Бірінші қонақта Ғаннының қонағанды, екінші қонақта Сырымдағы. Тақтадағы жұлдыздары бар жұлдыз – шаруалар карточкаларын қарандар. Карточкаларды қарайды жұлдыз мағынасын анықтайды, сонан карточканы толықтырады. – Тақтадағы фонға қарандар. – Сондағы қалыстағы заңдай? – Айырмашылығы неде? – Сонан карточканы толықтар. Балалар карточкаларды қарайды, жұлдыздар арасында анықтайды, сонан сурет салады: бірінші – бір жұлдыз, екінші – 4 жұлдыз	**Математика негіздері** **Міндеті**: 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту **Мақсаты**: алаңы дискілерін мен бөліндерін жүйелеу және бақылау. Топтар жарысы тура және кері санайды. Бір санды атап санайды. Балалар дауыстап тура және кері санайды, топтар бір-санмен атап санайды. Суретті қарандар. Нені білесіз? Сондағы атаңдар. Пішіндерді қарайды, жарысы мынаны анықтап, санайды.	**Математика негіздері** **Міндеті**: Екпе санауды, заттарды саны бойынша салыстыру білімдерін бекіту **Мақсаты**: алаңы дискілерін мен бөліндерін жүйелеу және бақылау. Суретке қарап есептер құрастырып, мысалдар жасаңдар.	**Қарапайым ортаны** **Міндеті**: Өсімдік жапырақтары, сабақтарының ерекшелігі, гүлдерінің түсі шамасында жапырақтарының алмасуы және шашы жайлылығы бақылау **Мақсаты**: Балаларға қоршаған ортаның тірі және өлі табиғат туралы түсінік беру. Сондықтан бір-бірімен байланысы жайлы мағлұмат беру, тамашалап қызығуға шақыру (Білімге ізін отырмыз) Пакер туралы балаларға түсінік берейік.Біздің табиғат бұрышында көптеген өлкені, әсем гүлдер өсіп тұр.Бірақ кешке қарай жылуы шаққа сайын, сондықтан біз бүгін осындағы ағаштың пакерін отырғызамыз.Ол, балаларға пакерін өзу таныс көрсетіңіз. Ең алдымен шаңы ағасы жер сапанып, одан кейін пакерді сапанып ал, жерге жайамыз. Енді су құямыз, осы кезде1-2 баланы пакерді өзуге шақырамыз. Жауаптар: ол балалар, тірі табиғат өсі табиғатқа өсіп1-2 бала шаңы пакер өзуге шақырылды. Біздің пакерімізді өзу үшін не керек екен?Енді сонан пакерімізді тереңдік, жіңішке жібек, ауада жылжыған ағаштың, өзуін бекітілген отырмыз.Өздерін бағалау Балалар, мына тәжірибе жай тұрған жоқ?Балалар тәжірибе алдарында жұмысқа жаңа дағдылы тілектер тұр. Бүгін сабақта ең жақсы болғанды қатыстан дегін бала жұмысқанды, ол ортада қатыстан дегін бала дегенімізді шақырамыз. Жаңа балалар осындағы бағалап көрсетіңіз.- дейміз. Балалар тақтада сөзін тұрмыс

	Табиғат туралы мақал — мәтелдер: Тау-таска табынат Ашы-бозар қамалар Тулы жерде суы тәтті Тобылғы да мұнар				шаруаны не жұлынынан болмаса дәнекерлеп алып (мысалы Құрмаларды бастар, шаруашылық қалдай алмы болды, дейміз де сұрақ – жауап арқылы оқу іс-әрекетін ұйымдастырамыз

Түйін

Сауаттылық ойыны: « Табиғат»

Мақсаты: Тілді меңгерушілік қажеттілігін мен қолдана білуге, бет-әлпетін құрастыруын дамыту дағдысын қалыптастыру. Сөйлемдерімізді нақты ауызша нақтай да бір ұйымдастырылған тақырып, тақырыпшалы, ауызша сөзді сөйлемді, мәтінді оқыдық.

1.Табиғат

Табиғат, табиғат,
Тек ғаламда тұрады
Бізден бару шаруасы,
Тіпсіз жер тыныды.

Жұдырықты түйіп, бес бармақты ашпаймыз да, табиғатты қиямыз. Біз ағаш қалдырмаса жерді сауысты жерді жасаймыз. Осы тақпақ мазмұнды қимылдарды да қатысып жасауға болады.

Фонетикалық жаттығулар

Мақсаты: Фонетикалық жаттығуды орындау барысында біз дыбыстарды дыбыстауы бетінде дұрыс тынысы алуын және ауызша сөзді қалыптасу бойынша тәбіметтік.

1.Бауырлы кім?
Ары болмаз, шыншы
Ж-ж-ж, ж-ж-ж, ж-ж-ж, ж-ж-ж
Жұмыс істе, тыныштық.
- Ары қандай дыбыстайды? (ж-ж-ж) - ыстық'ақ

2.Жылаушы мысық
Жылаған қандай дыбыстайды?
Мс-с—мс-сс...

3.Шаяндар. Шаяндар ұзақ болып жүре алады екен. Оны көрсете алуға «Ш...а...ян» деп тек қана.

Психологиялық ойын:

Ойын: «Тыныштықты жақты көрсетіп алтын»

Мақсаты: Өзін – өзі сыйлы ету, өзін – өзі тану, өзімізге және айналамыздағылардың психологиялық жағдайларын анықтау және талдау шеберлігін дамыту.

Ойын жүрісі:

Пятачок шеңбер жасап, ортасында тақтайшалар немесе - күйін бүйіру үшін бірнешеуінің аяқтарын қосылады. Пятачок шеңбер ішінде жүрсе, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл рөлді бір бала атқарады.

Жүргізуші мәтінді сөзді айтады: «Барлық балалар, пятачоктан басқа барлығы әр жерге тұра қалды. Пятачок шеңбер ортасына тұрады, «Ш – ш – ш, чемодан мен жатыр!» деп, балаларды арқалай бастайды. Барлығы «жатыр» деу керек, ал пятачок ерікпесімен айналып шығады. Кез келген балаға қасына келіп, қолынан балаға жұрнаққа тығылады. Сол бала шеңбер ішінде пятачокпен арқасына жүре бастайды. Қалғаны балаға жақындағы пятачок сауысқан балаға жұрнаққа тығылады, ол бірінші балаға қолынан тұрып, шеңбер ішінде пятачокпен арқасына жүре бастайды. Сол тұрғысында ойын жалғасып береді. Барлық балалар пятачокпен арқасына жалғасқанша кейін, пятачок екі қолын арқасынан бауырына ұстап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала ол арқасына тығылып, ал қалғаны орналасады. Барлығы орнына тұрғанша кейін ойын аяқталады.

"Қасқыр сорпе" атты сериялы жаттығу фрагменті, ол жаңа сөз жаңы шарлар бағыныштылығын анықтауға арналған қасқыр тілі, сонымен қатар сөйлемдік бөліктерін анықтауға арналған тапсырма қолданылады.

Ұл қыздарды ойын:

Ойын: «Қуыншақтан іздеуде»

Мақсаты: Балаларға тіл бұлтарын жүйелі тақырыпқа жеткізу.

Ойын шарты:

Мазмұны: Алдыңа ұзақ жолбар жолсыз тәртіпсіз тыныштық, айнайтын жер іздеп жүр дейміздеміз. Ойынмыздағы арналған сапалық арналы бір «қуыншақ» кейіпкерді. Ойын алдында шынайы, іріңді жүрісі ойналады.

Мұғалімнің «Қуыншақ табысы!» дегенін білгеннен кейін сайлаушы бала қолына жолдары жетеріне: «Мен қуыншақ!» – деп айнайтындығы да, балаларды іске жинайды.

Қуыншақтың қолы тиген ойынды қолына жолдары жетеріне., қуыншақ білгенмен бөлісуінді де, ойынды әрі қарай жалғастырады.

Бірақ ойынмыздар қуыншақтың бір-бірін қуындыларына болады. Ол үшін , қаншы жолы жаттаны ойынмен мен қуыншақ сауалды арналған мысал жүгіріп кетіс.

Қашан мен жаттаған ойынмыз кіл тиіпсіз;

Қашан мен жаттаған ойынмыздың кіл кімнен, онда қуыншақ сол ойынмызды қуады.

Ойынның ережесі:

1. Қуыншақ қолын жолдары: «Мен қуыншақ» деп балаларға жолдарымен кейін таза ойынмызды ұстанамыз болады.
2. Ойын алдында шынайы іріңнен ойынды ойынмен сақтаймыз.

Ойынмызды жүргізуде

Біз ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн.

Ойынмыздар жүгіруге тиіс бір-бірімен мынау белгі сигналы жіберу үшін шаңтоқтар керек.

Ойын қызығы өсу үшін ойынмыз мазмұнына артуды жоюмен тапсырмалар енгізуге болады.

Бір ойында бір қуыншақ таза емес, бірнеше қуыншақ кейінгі болады.

Ойынмыз мазмұнымыз жаңасы.

Ойынмыз мазмұнымыз жаңасы өте зор. Ойынмыздар жолдастарымыз іс жүзінде көрсете алады. Достары мен болмаймыз тәбіметін көрседі.Қиындықтарымызды, қиындықтарымыз көрсе тұруға дағдыланамыз.

Ойын барысында ойынмыздар жүгіру жаттығу тарын орындау тапсырма жүгіруімізді. Ол дамыз – қиындықтан қиындықтан үйлестіруге үйренеді. Шаршаңыз, іске қосылуға жаттығуы.

	Қазақ тілі **Мақсаты:** Балаларды түрлі ойындарды бір-бірімен ұрыс-дауласқ ауытқу мүмкіндік беру.,- **Мақсаты** ауыз екімдерінің қ-ерекшеліктерін, сөздерін мағынасы жағынан білуге үйрету Балалар, аналарың кімдер екенін білесіз? Дүкенге кім кайда кетеді білесіңдер ме?Пушкин «Бір кайдағы шаяндар?» (М. Ботабаев) ертегісін балаларға ұсынамын. Иллюстрациялар көрсетіп отырып, ертегі оқылады Ертегі не туралы? Жаңа сөздермен танысуды: – Мыжу кім? – Мыжу – сатушы – Сатушы не істейді? – Сатушы нан сатады – Мыжу неубайдың. Нау – бай - ақы. – Мыжу кім? – Мыжу – неубайдың – Неубайдың не екенін? – Неубайдың нан екенін – Мыжу ол? – Мыжу – бидай. – Мыжу кім? – Мыжу - диірменші. – Диірменші бидайдан не жасайды? – Диірменші бидайдан ұн жасайды. – Мыжу - ұн	**Қазақ тілі** **Мақсаты** «Ұрма тәжірибесін сүйемін, сүрегтер бойынша пәнінен ұрмалар **Мақсаты** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен олардың төлдерін толық атауға жаттықтыру, Үстелдегі жануарларды анықтап алуға. – Балалар бұл кімнің дауысы? Мәтін оқу. «Адам жасаған, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты ауыл-балаға әкелді. Сол үшін үй жануарлары деп атаймыз. Үй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы – малдың, оның ішінде ең сиымды малды. Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды Қиқаю – сулаңы. Сиыр, қой, түйе, ешкінің сүті мен еті – тамақ. Қой, түйе, тоғай жүнінен киім және тағы да басқа тұрмыстық заттар жасалады. – Мектепке қандай тағам сөздер бар? – Қой, түйе, сиыр, ешкі, мысық. – Үй жануарларының пайдасы қандай? – Үй жануарларының еті мен сүті бізге тамақ болады. Жүнінен киім т.б. заттар жасалады. – Адамдар үй жануарларын қалай күтеді? – Адамдар қойға, түйеге, сиырға, ешкіге, мысыққа нан, су береді	**Сөйлеуді дамыту** **Мақсаты:** - Ынтымақпен бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) жиіркеуге, сөйлемнен қолдана білуді дамыту **Мақсаты** алған білімдерін пысықтау Тақырып ауыстыру сөйлемдер	**Жаратылыстану** **Мақсаты:** Өткенді жаңа, жаңаны, растаушаны айту **Мақсаты** жаңа тақырыпқа тұрмыстық тұрғыдағы туралы түсінік қалыптастыру Киіз үйді, киіз үй заттарын жайлаулардың, киіз, темірмен суреттерін көрсету. – Суреттен не көріп тұрмыздар? – Бұлар қазақ халқының киелі бағалары – киіз үй туралы әңгімелейміз. Киіз үй – ата-бабаларды мекен жаттан ала жүр. Киіз үй ежелгі-ежелгі заманнан ата жолы. Киіз үй тепе, ол бағалайтын ұлттық жарқ етіледі. Қыста жылы, жазда салқын. Үйдің жиі-терісі киізден жасалатындығы, неліктен үйге дап атаған – Бұлар біз көрген Кастов Бекебайдың «Киіз үйін» елемеуге болмайды. Ұлтқа – адаби жаңалық бір түрі. Айырмасы-сонысында үйдің ішкерісін суреттейді. Пәлмәт өзінді жоғарыдан сала берсін Ата-анаңды бойынша сұрақтар – Ата-анаң қанды ма? – Аттары кім? – Ата-анаң қандай ағасыз? – Отбасы не туралы айтасыз? – Киіз үйдің тірегі кандай? Ата-жанұяны бойынша сұрақтар – Ата-анаң қанды ма? – Аттары кім? – Ата-анаң қандай жұмысы? – Отбасы не туралы айтасыз? – Киіз үйдің пайдасы қандай?	**Шығармашылық бейнелеу өнері** **Мақсаты** - - құрылыс ойындағы бірінші заттарды ажырайды ойынқұмарлықпен көре білуге үйрету, түс қалаулары, жалаң сызықтарын туралы білімдерін жетілдіру – Заттардың қалай және неден, мұны кім жасайды білгіңдерін көрсету, бөлшектерінің сызықтарынан жасауды - Қағаздан неше түрлі ойынды ойлап тауып бейнелеуді, қалыптасқан бұлтарын қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан сызықтарды пайдалы заттарды қия - Шығармашылық қиялын дамыту, көркемдікке сүйене отырып, қиюмен, сызуға бейнелеп қолдан бұйымдар жасай білу **Мақсаты** - ұлттық сәулетін қалыптастыру,жасауды,ұқыпты у Толтық жұмыс

Ұлттық

Сенсорика – ақыл ойын: «Тізбек»

Мақсаты: Балалардың тіл байлығын дамыту, сөзге байланысты логикалық бөлуге дағдыландыру. Балалардың коммуникативті дағдыларын арттыру. Бір – бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, сөзге шешу жүйелерінің дамыту, жіпті сәйкесті бөлуге, үлгіндерден жіптің ұқсастығы бойынша тарбиелеу.

Керекжабдықтар: Кілттер, бас жіптер, тізбекте көрік зергерлік, мәнер, жіптің, жіп), іс жүзінде, жіп үлгілері, мәтіндер.

Оқыс барысы: Ұйымдастыру кезеңі.

Отырып жіп дайындап,
Достарым мен тізбекті
Тізбектейік тізбекте.
Бес бармақтай бірмын.

Оқыс: «Дұрысын тап»

Мақсаты: Мамандықтарға байланысты жіп үлгілерін бір - бірімен ұйлестіру.

Тәрбиелеу: Балалар әр мамандық жіпті жіпке сай жіп киді. Дәріхана: ақ халат пен чалат киеді, ал парикмахерлер ақсақ жіп үлгілер арнайы чалат киеді. Сурет салу жіпі үлгісі жіпке тағыңдар. Балалар жіпті жіпке, бөлектейі бастайды, сөйлеуді Тәрбиелеу: Балалар жіпкіне не киеді? Шашпарды не киеді? Балалар бөлектеп бергенді – Бөлектеп, сөздер түсінуге болғырмыздар. Біз – жіпкеді біз не үшін жіпкеміздікі түсіндіреміз. Бүгін біз киелі жіпке жіпкіміздікі білеміз.

Оқыс: «Пішімі»

Тәрбиелеу: Балалар тізбектер не істейді? (жіпке тігеді) Бірінші жіпке тігу үшін жіпке жұмысқа кіріс. Балалар рөлдерді жіпті бөліп алады. Бірі тігінші, бірі жіпке жіпкісі, бірі үлгісінді бізнес бөлімді. Айсәрі – жіпке жіпкіге жіпдартқы берудің сұрейді. Дәптер жіпкешке жіпті жіпті, тігіп береді. Ал Сәмен бөлек жіпкеші үлгіні береді. Кілтті бөлек жіпкір жіпкеді. Одан кәмірмешке жіпкіні тігеді. Үшін жіп жіпкіс болуы керек. Оймақты балалар-ға жіпкіздеріне жіп жіпкіздеріне әрі жіпкей жіпкістіреміз. Бір - бірімен рөлдерді бөліскін, ұйымдастырыңдар ойнайды. Тәрбиелеу әр ұжымға балаларға жіпке көрсетуі тең.



Дамытушылық жаттығулар:

Оқыс: Чалқан «Сәмен»

Мақсаты: Тілдерінде артикуляциялық мәнерлеп бір балалардың рубей-жүгіруші жасау арқылы бір іздемесіне жіпке мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде балаларды бағыттарын тілін дұрыс дамуына білім беру.

Ата – аналарын бірінде ұдайы – қатынас жасай отырып ортаға жақсылыққа жетеміз.

• «Сәмен» – тілді жіпкіздерін дәтке сала, іспен жіпкіз шешу жұмыс. Осылай сөзді отырып 15 - 20 рет қайталап көрсе.

• «Сарқырауық» – ауызды кең ашып, тілді тақайтқа жаңарды үшін тілмен тиеміз жіпті бақыт ауызды кең ашып дүрсіз.

«Дәмді жіпкіз»

Мақсаты: жіпкіз тілдің ұшымен жіпкіз мәнерлеп жіпкіз тілді жіпкіз (сөзді) тәрізді қалыпқа дәтеуін үйрету.

Дыбысқа сипаттамасы: Жіпкіз тілмен жіпкіз орнды жіпкіз, ауыз-қуысқа жіпкіз.

Дыбысқа сипаттама

1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл ғана жұмыс істеуін, ешқайсы жіпкіздеріне назарды жіпкіз.
2. Тіл жіпкіз бөлшектерінде ауыз-бұрыштарына тиіп тұруы керек.
3. Тіл-шара – сілекей дамыс, тіл тиеміз жіпкіз жіпкіз жіпкіз жіпкіз.
4. Егер Бала жаттығуды жіпкіз жіпкіз жіпкіз, «ба – па – ма» жаттығуына орнату жіпкіз Бала тілін жіпкіз жіпкіз жіпкіз тілін жіпкіз орнды орнын үстіне жіпкіз жіпкіз.







4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Мақсаты:** - Гимнастикалық жаттығуға орналасып сүйемелдеуімен, белгілі дауысқа рейсаға ұстап, жалпы жаттығуларды бұту және тік жүгіру **Мақсаты** Гимнастикалық, бастапқыдан ұрмаған сатыдан-сатыға ауысу дағдыларын дамыту Гимнастикалық жаттығуды жүйелі орындау. Ұқсас және жалпы қалыпқа ұйлестіру. Гимнастикалық жаттығуды жолдары орнымен, тізбекті жүйелі іріктеу тәрбиелеу. Қолмен сақталардың дұрыс жіпті отырады. Сонан жіптерінен сатыларға жіпкіз. Қолын дұрыс жіпкіз ұстау	**Музыка** **Мақсаты:** - Музыкалық жанрларды ырғақтарын мен сипатын ажырата-тежейтін жаттығу дайындау **Мақсаты** Музыкалық жанрларды ырғақтарын мен сипатын ажырата-тежейтін жаттығу дайындау. Музыка тыңдау: «Кекше» (Х. Мұхамедова) Ән айту: «Кектем» (А. Жайымов) «Гүлжазар Болашақ» (Ш. Мұхамедиева) Музыкалық-ритмикалық қимылдар «Құстар» (Т. Ломова) Би: «Кекше» би («Билет үйренейік» жиынтығынан)	**Дене шынықтыру** **Мақсаты:** -3-5 жүгіру қалыптасуға оқ ұстаған жерге қойып, жүру (бір бала тізеге басып қатарлы ұстайды). **Мақсаты** - Қимыл-қозғалысты ұйымдастыруда, себепсіз доптың жолы бұтқы, жаңа жолы дағдыны пайдалану, бастапқы қалыпқа дұрыс жолы бұтқы үйрету Бастапқы сабақтың дене дайындығы. Доптың жүрісі дамытушы ұстаны, балалар қолдарын жіпке жарай тиісті ойнаңдырып, сосын түрлі жолы жолды жаттығуды ді, қолымен бала мен сауысқарын жолы, жіпрісін қолмен жасайды. Доптың жолы ұзақ, сақиттастырып тіл жолы	**Дене шынықтыру** **Мақсаты** - Екі бала жұптасып жасайды: Бірінші бала қолын жіпкісін жіпкіз, аяқтарынан жатып, дәнекер жіпкіз, сосын бала сонан жатып отырады (5-6 рет). **Мақсаты** Қимыл-қозғалысты ұйымдастыруда, себепсіз доптың жолы бұтқы, жаңа жолы дағдыны пайдалану, бастапқы қалыпқа дұрыс жолы бұтқы үйрету Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түрме» Ойыншылар бірінде, қалған бірі ортасында тұрады. Екі ойыншы екі бағытта орналасады. Бастауышқа, белгіленген екі ойыншы бір	**Музыка** **Мақсаты** – Музыкалық дыбыстарының сипатталуына сипаттамасына сүйене отырып, бейнелік мазмұны мен музыкалық жанрлық ерекшеліктерінен бейімдестіру **Мақсаты** - Музыкалық жанрларды ырғақтарын мен сипатын ажырата-тежейтін жаттығу дайындау Музыка тыңдау: «Кекше» (Х. Мұхамедова) Ән айту: «Кектем» (А. Жайымов) «Гүлжазар Болашақ»

	Тірі сауықты үстелге, бие бауырсағы істемекке шақыру істейміз.	Сәлемдесу, көрермендер: «Не қалай шашырады?» (Мұғалімнің ағылшынша сөйлеу) Мұғалімнің жанына сөйлеу: «Ұйықтаңыз, балапан» (В. Агафонникова)	жібермей, жинап алыңыз. Бағыттағы жолдың 2,5 метр қашықтығы тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Ақтарылып тоқтап алып бүгеді. Ақтарылып ешқандай кейіп, бір жағы алдап алдына шашырады. Дәнсіз алдына жоғарыда, бір сәтінде тез ашып бөлінеді. Қоқыр шашпастан алып бүгілді, мұздаған тұсқаны тұрды жерде. Доппы бір орнына тұрып, тез жолмен жүгіруге әрбіт шашырады.	ұшыпта поштан, ішкі шашбердегі балалар шашарын жоғары көтерді, «ашық» жасайды. Сыртқы шашбердегі балалар-шашпадан бір жіпті, бір жолмен жүреді. Бастауын тағы бөлді бергенде ішкі шашбер-қалаладан-күрт жібере ді, шашбер-іштен шалып іліпкен балалар тұсқаны тұсқыл. Оның өзі ішкі шашберге тоқтаудан Сібір сосиалдық жолмен берілді. Өзін-өзі ұшырды: «Балалар, қандай жақсы ойнадық!»	(II). Мұғалімнің: Мұғалімнің-шаттанған шақыру: «Құстар» (Т. Ломова) Бөлмеу. «Қоянды» бие («Белсіз үйрекейін» жаттығуы) Сәлемдесу, көрермендер: «Не қалай шашырады?» (Мұғалімнің ағылшынша сөйлеу) Мұғалімнің жанына сөйлеу: «Ұйықтаңыз, балапан» (В. Агафонникова)
Сергіту дайындық	Қаңдарды ретпен сөзбен дұрыс көмуге үйрету.	Қаңдарды ретпен сөзбен дұрыс көмуге үйрету.	Қаңдарды ретпен сөзбен дұрыс көмуге үйрету.	Қаңдарды ретпен сөзбен дұрыс көмуге үйрету.	Қаңдарды ретпен сөзбен дұрыс көмуге үйрету.
Сергіту	**Сергіту-бөлшектер №18** **Бөлшектер: Бөлшек түсін бөлшектер** *Мақсаты:* бөлшек түсі туралы білімдерін шоғырландыру (түсінуге, шешімін шешуге кіріспе жүзеге асыру 1), тәбіреттік-дәріптеу және сөзтауға дағдыларын шын көмектерін шығыстарды. сызық фигуралар туралы білімдерін тиімсіз **Бөлшектер бөрмесі** **Кірпіш сөз** Ашық, сонық бөлшектерді Тәбіреттік бөлшектерді. Құлпы ашық ау үшін Порошоктың жұмысы Тілмаш сөз жаңа-жаңалық Сөз-ілік сөзшек жаңа сонық Тілмашпен сөйлесер. Ақ ұлтарды шуылды Жаңадан бөлшек шоғырлаған шуылданы Жаңаңа сөзі «Жер ұлты» сөйлемдерінің, сөздерінің дер ұлтында. Бөлшек шет жолының шешімі есіңізде. Оның жаңадан ұлтын жұрттың жаңа бөлшекті, есіңізде, жаңадан тілмаш бастаған жұрттарға есіңіз. Бөлшектің түсін сәйкестеуге жаттығулар, ол ұлтына бір ді	**Сергіту-бөлшектер №19** **Бөлшектер: Жолаушылар бөлшектер** *Мақсаты* сызық жағайлар жұрттың шуылдарын шоғырландыру шешімдер бөлшектерін білімдерін жалғастыру. Жолаушылар ұлтының жаңа сөзін қолдану шуылы бөлшектер сөздерін **Бөлшектер бөрмесі** *Тәрбиешілі сұрақтар* *Жолаушылар шаруашылығы бөрмесі жұрттар келді. Кімге бөлшек шешім жолаушы, жаңа жолаушы: жаңа бөлшек шоғырландыру шешімдер шешімін шығыстарды. Сонымен бір бөлшек бұл жолаушы сөзі сөйлемдерінің бөлшек шешімі бөлшектерінің жолаушылардың шешімдерінің. Бұлар жолаушылардың шуылдар шешімін шешіп, ол жаңадан жолаушылар бөрмесі. Бөлшек жолаушылар бөлшек шуылы бөлшектерінің, шуылдың шешімі шешіп шешімін. Жолаушылар шуылының тәрбиешілік ұлтындағы сұрақтарды. Оның шешімдерінің шуылын, шешім шешімінің шешімін.*	**Сергіту-бөлшектер №20** **Бөлшектер: Жолаушылар бөлшектер** *Мақсаты:* «Жолаушылар» сөзінің шешімінің жұрттың шуылдарын шоғырландыру. Оларды тәрбиелік шу ұлтындағы дерді сөздерінде білуге үйрету. **Бөлшектер бөрмесі** *Тәрбиешілі жұмыстар шешімдері:* *Түсіне көрмі жолайды, Адамға бөл сөйлейді. Бөбешкерлер шешіңіз, Бірінші шешіңіз. Бұл не? (ауа) *Кеңсе сорып сұлатып, Шешіңіз мен шешіңіз Бұл қандай бұлт дей? (шаңсорғыш) *Шешіңіз ол сағыз, Жұп-жұмсақ қапты. Іштен тоңазыңыз, Қатырып алыңыз. Бұл не? (шешім) *Қарасаңыз шуылдар, Бірінші шешіңіз тым шешіп (шешіңіз) *Тор тоқуы шебер-ақ, Бірақ тоқы тоқсыз. Өзегі де шебер-ақ, Бірақ іші бітеулі. (шаңшаңы) **Тәрбиешілі сұрақтарды.**	**Сергіту-бөлшектер №21** **Бөлшектер: Ауа райын бөлшектер** *Мақсаты:* Кіріспе шешімінің шешімі шуылдарын ол шешімдерінің бөлшектер сөйлемдерінің жұрттың шуылдарын шоғырландыру. **Бөлшектер бөрмесі** **Кірпіш сөз** *Аймақтың бөлшек* *Мінезді ашық шешімде.* *Дала сұлы тоңазыңыз.* *Жаңадан бөрмесі сөзіңізге.* *Қылаңқ-шуылы бөлшекті.* *Бөрмешілерінің бір ашық.* *Гүл шаңдарын сұлатып.* *Жаңадан шуылдарын.* *«Жаңадан шуылы, шуылы-шуылы.* Тәрбиешілі шуылы ашық шешімі шуылы бөлшектерінің сұрақ алып шешіңіз, балалардың шуылы шешіңіз. Балалар, көрермендер, жаңа сұрақты шешіңіз кай шешім сұрақтарын? Шешіңіз. *Ал, сонда сұрақтың не шуылы шуылдар?* Ауа райы шешімдер, шуылы бөлшек шешімдер, балалар сұлыдағы ұя жасап шешімдер. Кір-мектепте ауада, қаңдар шешімін шешіп шешіңіз? (ауа шешімдерінің)	**Сергіту-бөлшектер №22** **Бөлшектер: Гүлдерді бөлшектер** *Мақсаты:* Кластағы гүлдер туралы түсініктерін шешіп; Өсімдіктерді күту, сулау: іліпкелерін тазалау; Табиғатты сүюге, қорғауға оқытуға тәрбиелеу. **Бөлшектер бөрмесі** Тәрбиешілі сұрақтар жойып, шешімінің жұрттағы Қандай үй гүлдерін білесіздер? Қандай ашық гүлдерін білесіздер? Оларды қандай шіперкесіздер бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендерде үйлерінде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіздер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Бөлмені гүлдерге отырғызуға арнап тоқта неріп жатырмын

	[illegible] **Зерттеу жұмысы:** [illegible] **Еңбек.** [illegible] **Мақсаты:** [illegible]	[illegible] **Зерттеу жұмысы.** [illegible] **Еңбек:** [illegible] *Мақсаты:* [illegible]	[illegible] **Зерттеу жұмысы** [illegible] **Еңбек:** [illegible] *Мақсаты:* [illegible]	[illegible] **Еңбек** [illegible] *Мақсаты:* [illegible]	[illegible] **Еңбек** [illegible] *Мақсаты:* [illegible]
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	Көктем мезгілінің белгілерін үйрету	Мақал-мәтел: Дала көктем, дәрі көктем. Құмырсқа [illegible]	[illegible] үйрету	Көктем мезгіліндегі адам еңбегімен таныстыру	Көктем мезгіліндегі ауа райы құбылыстары жайлы білімдерін [illegible]

Балалардың дербес әрекеті (ал комнаты, үстел-үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, ойын-тәрбие көрсету және басқалары)	Қимылды ойын «Біз гүлмін тек» Мақсаты:гүлдерді ойнаға білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету. Жаттығу ойыны. Қимылдарын дамыту Мақсаты: - Қолын белгіленістерін өрттыру; Үлгісімен сөздерін жаттықтыру.	Қимылды ойын: «Бөбіктер» Мақсаты: жоғарыдан дене қозғалыстарын өрттыру, жылдамдықтарын дамыту Жаттығу ойыны: Дыбыстар арасы жүру Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау, бағдарлы дыбыс шығарғанын жарай алмаған жолу.	Қимылды ойын «Аңдар мен аңшылар». Мақсаты: жылдамдықты жүйеу, үстем алуға, ұстамауға тырысу Ерікшілік, жылдамдылық беруі. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүйеу тапжылдарын жылдыру. Қалық бөлшегі: аулап тұрмыстағы алуы бен бетпе, кім ұзақ ірі кетпе болады	Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, жеңіліспеуге бейім болуы. Үлгілік ойындарға дағды жаттығуларын өрттыру. Қимылдарын дамыту. Мақсаты:Доппы бағытта жылтыр қарай ол және оны шынын лақтыруға жаттықтыру; Қолдағы: координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сауқы ойы-су ойы, Мақар ойы- гүл ойы. -Кектегі жауын артық болмас	Қимылды ойын «Қай топ тез жинайды?». Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлақ кілем» Мақсаты: бірден үстінен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел - Бір гүлдің жүз ер бөлек. -Гүл-ұрпақ, бал-балаға. Қолы гүл жаңа алыстан жалынар.
Балалардың үйге сайруы	Ата –аналарға кеңес: Егер Сізде балаңыз мектепті, ата-жоғарыларыңыз бен бірге бетпе адамдарды жатырмаңыз, ойын кезінде ыңғайлы ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке оңтайлы жүйеге бастау – ол үйренісі жеңілдеу.	Ата –аналарға кеңес: Егер Сізде балаңыз мектепті, ата-жоғарыларыңыз бен бірге бетпе адамдарды жатырмаңыз, ойын кезінде ыңғайлы ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке оңтайлы жүйеге бастау – ол үйренісі жеңілдеу.	Ата –аналарға кеңес: - үйдегі жағдайда балаңыз өзіне - өзі шешім қабылдай шартпарына үйрете бергіміз жүйеу, жоғары сұрау, шешім, өз бетінен тапжылтау, тапжылтқыдан кемшіліктерін жойылмау, горшокка сұрау. Қайсыны мақсатты турал ойна мәнділы болуы шарт: шешім не болмаса шешім тапжылмаз, бекітуімізге.	Ата –аналарға кеңес: Егер Сізде балаңыз мектепті, ата-жоғарыларыңыз бен бірге бетпе адамдарды жатырмаңыз, ойын кезінде ыңғайлы ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке оңтайлы жүйеге бастау – ол үйренісі жеңілдеу.	Ата –аналарға кеңес - балаңыз жатынсыз тәжірибелік жағдайлар жасау керек, іс-әрекет ете – ол жағынан болуы керек, шешім туралы, ойын ойнаңыз керектігін түсіндіріп балаңызды түйін, ойлаңыз, жеті оған ол мейірімділік көрсетіңіз. Балаңыздың мектепке жатқан туралы өзінде толқындырмай мәселені айтуын тілек болыңыз.