



serum, oral fluid	urine
urine	urine
urine, oral fluid, serum, faeces	urine, oral fluid, serum, faeces
urine, oral fluid, serum, faeces	urine, oral fluid, serum, faeces
urine, oral fluid, serum, faeces	urine, oral fluid, serum, faeces

urine, oral fluid, serum, faeces	urine, oral fluid, serum, faeces
urine, oral fluid, serum, faeces	urine, oral fluid, serum, faeces
urine, oral fluid, serum, faeces	urine, oral fluid, serum, faeces
urine, oral fluid, serum, faeces	urine, oral fluid, serum, faeces
urine, oral fluid, serum, faeces	urine, oral fluid, serum, faeces

urine, oral fluid, serum, faeces	urine, oral fluid, serum, faeces
urine, oral fluid, serum, faeces	urine, oral fluid, serum, faeces
urine, oral fluid, serum, faeces	urine, oral fluid, serum, faeces
urine, oral fluid, serum, faeces	urine, oral fluid, serum, faeces
urine, oral fluid, serum, faeces	urine, oral fluid, serum, faeces



Komplexe erzielbare komplexe  
Arbeitsaufgaben erzielen  
Ergebnisse führen erzielen  
Durchsetzung erzielen erzielen  
Ergebnisse erzielen

### Komplexe und abstrakte Problemlösungen

Other - Problemorientierte Arbeitsergebnisse  
Motivation - Motivationsförderung durch Feedback  
soziale Interaktion - soziale Interaktion  
soziale Interaktion - soziale Interaktion

### Cooperativer Lernen - Zusammenarbeiten

Motivation - interaktive Lernumgebung erzielen (Vorlese- und Schreibaktivität)  
Kommunikation - Gruppenarbeit fördern (Gruppenarbeit fördern)

### Problemorientierte Arbeitsergebnisse

Other - Arbeitsergebnisse erzielen  
Motivation - Ergebnisse erzielen erzielen  
soziale Interaktion - soziale Interaktion

### Cooperativer Lernen - Zusammenarbeiten



Kommunikation - Gruppenarbeit fördern (Gruppenarbeit fördern)

soziale Interaktion - soziale Interaktion erzielen (Vorlese- und Schreibaktivität)  
Motivation - Gruppenarbeit fördern (Gruppenarbeit fördern)

soziale Interaktion - soziale Interaktion erzielen (Vorlese- und Schreibaktivität)

soziale Interaktion - soziale Interaktion erzielen (Vorlese- und Schreibaktivität)

soziale Interaktion - soziale Interaktion erzielen (Vorlese- und Schreibaktivität)

soziale Interaktion - soziale Interaktion erzielen (Vorlese- und Schreibaktivität)

soziale Interaktion - soziale Interaktion erzielen (Vorlese- und Schreibaktivität)

soziale Interaktion - soziale Interaktion erzielen (Vorlese- und Schreibaktivität)

soziale Interaktion - soziale Interaktion erzielen (Vorlese- und Schreibaktivität)

soziale Interaktion - soziale Interaktion erzielen (Vorlese- und Schreibaktivität)

soziale Interaktion - soziale Interaktion erzielen (Vorlese- und Schreibaktivität)

soziale Interaktion - soziale Interaktion erzielen (Vorlese- und Schreibaktivität)

soziale Interaktion - soziale Interaktion erzielen (Vorlese- und Schreibaktivität)

soziale Interaktion - soziale Interaktion erzielen (Vorlese- und Schreibaktivität)

soziale Interaktion - soziale Interaktion erzielen (Vorlese- und Schreibaktivität)

soziale Interaktion - soziale Interaktion erzielen (Vorlese- und Schreibaktivität)

soziale Interaktion - soziale Interaktion erzielen (Vorlese- und Schreibaktivität)

soziale Interaktion - soziale Interaktion erzielen (Vorlese- und Schreibaktivität)

soziale Interaktion - soziale Interaktion erzielen (Vorlese- und Schreibaktivität)

soziale Interaktion - soziale Interaktion erzielen (Vorlese- und Schreibaktivität)

soziale Interaktion - soziale Interaktion erzielen (Vorlese- und Schreibaktivität)

soziale Interaktion - soziale Interaktion erzielen (Vorlese- und Schreibaktivität)

soziale Interaktion - soziale Interaktion erzielen (Vorlese- und Schreibaktivität)

soziale Interaktion - soziale Interaktion erzielen (Vorlese- und Schreibaktivität)

soziale Interaktion - soziale Interaktion erzielen (Vorlese- und Schreibaktivität)

soziale Interaktion - soziale Interaktion erzielen (Vorlese- und Schreibaktivität)

soziale Interaktion - soziale Interaktion erzielen (Vorlese- und Schreibaktivität)

soziale Interaktion - soziale Interaktion erzielen (Vorlese- und Schreibaktivität)



Komplexe und abstrakte  
Arbeitsaufgaben erzielen  
Ergebnisse erzielen  
Ergebnisse erzielen  
Durchsetzung erzielen erzielen  
Ergebnisse erzielen

Komplexe und abstrakte  
Arbeitsaufgaben erzielen  
Ergebnisse erzielen  
Ergebnisse erzielen  
Durchsetzung erzielen erzielen  
Ergebnisse erzielen

**Breeding.** Breeding pair known to return from wintering grounds to same nest site. Nest located near water edge, on ground or on low tree. Nesting season March-July. Nest may contain one or two eggs. Chicks fledge at 3 weeks. Nesting pairs are territorial. Nesting sites often reused.

**Habitat.** Freshwater lakes, ponds, streams, swamps and marshes, near sea level to 1000'. Breeds on islands, peninsulas, barrier reefs and coastal areas.

### Dwarf Gull

Black-tailed Gull, *Larus fuscus fuscus*, and Chestnut-backed Gull, *Larus fuscus obsoletus*, were formerly included in this species.

Widely distributed in Europe and Africa. Found throughout most of North America, from southern Canada and British Columbia south to central Mexico. Found in western South America, from southern Chile to northern Argentina. Found in Australia and Tasmania, and on many Pacific Islands.

Two subspecies of Chestnut-backed Gull occur in South America: *L. f. obsoletus* (Caspian Gull) in southern Chile, and *L. f. canus* (White-headed Gull) in southern Argentina and Uruguay.

**Identification.** Chestnut-backed Gull is black-tailed, with a white rump and white patch on upperwing coverts. It has a white head, including the crown and nape, which are bordered by dark sides of neck and dark hindcrown. The rest of the body is dark, except for a white patch on the rump and a pale patch on the middle of the underwing. The dark plumage is more extensive than in the Chestnut-colored Gull.

**Similar species.** Chestnut-backed Gull is similar to the Chestnut-colored Gull, but has a white rump and white patch on the upperwing coverts, and lacks the white patch on the underwing. Chestnut-backed Gull also has a white head, while the Chestnut-colored Gull has a dark head.

**Range.** Breeding range includes southern Chile, southern Argentina, Uruguay, and southern Brazil. Winters in southern Brazil, Argentina, Uruguay, and southern Chile.

**Habitat.** Freshwater lakes, ponds, streams, swamps and marshes, near sea level to 1000'. Breeds on islands, peninsulas, barrier reefs and coastal areas.

**Range.** Breeding range includes southern Chile, southern Argentina, Uruguay, and southern Brazil. Winters in southern Brazil, Argentina, Uruguay, and southern Chile.

### Lesser Black-backed Gull

Black-backed Gull, *Larus fuscus*, and Chestnut-backed Gull, *Larus fuscus obsoletus*, were formerly included in this species.

Widely distributed in Europe and Africa. Found throughout most of North America, from southern Canada and British Columbia south to central Mexico. Found in western South America, from southern Chile to northern Argentina. Found in Australia and Tasmania, and on many Pacific Islands.

**Habitat.** Freshwater lakes, ponds, streams, swamps and marshes, near sea level to 1000'. Breeds on islands, peninsulas, barrier reefs and coastal areas.

**Range.** Breeding range includes southern Chile, southern Argentina, Uruguay, and southern Brazil. Winters in southern Brazil, Argentina, Uruguay, and southern Chile.

### Greater Black-backed Gull

Black-backed Gull, *Larus fuscus*, and Chestnut-backed Gull, *Larus fuscus obsoletus*, were formerly included in this species.

Widely distributed in Europe and Africa. Found throughout most of North America, from southern Canada and British Columbia south to central Mexico. Found in western South America, from southern Chile to northern Argentina. Found in Australia and Tasmania, and on many Pacific Islands.

### Black-legged Kittiwake

Kittiwake, *Rissa tridactyla*. Chestnut-backed Gull, *Larus fuscus obsoletus*, was formerly included in this species.

**Identification.** Chestnut-backed Gull is black-tailed, with a white rump and white patch on upperwing coverts. It has a white head, including the crown and nape, which are bordered by dark sides of neck and dark hindcrown. The rest of the body is dark, except for a white patch on the rump and a pale patch on the middle of the underwing. The dark plumage is more extensive than in the Chestnut-colored Gull.

**Similar species.** Chestnut-backed Gull is similar to the Chestnut-colored Gull, but has a white rump and white patch on the upperwing coverts, and lacks the white patch on the underwing. Chestnut-backed Gull also has a white head, while the Chestnut-colored Gull has a dark head.

**Range.** Breeding range includes southern Chile, southern Argentina, Uruguay, and southern Brazil. Winters in southern Brazil, Argentina, Uruguay, and southern Chile.

**Habitat.** Freshwater lakes, ponds, streams, swamps and marshes, near sea level to 1000'. Breeds on islands, peninsulas, barrier reefs and coastal areas.

**Range.** Breeding range includes southern Chile, southern Argentina, Uruguay, and southern Brazil. Winters in southern Brazil, Argentina, Uruguay, and southern Chile.

### Common Gull

Chestnut-backed Gull, *Larus fuscus obsoletus*, was formerly included in this species.

**Identification.** Chestnut-backed Gull is black-tailed, with a white rump and white patch on upperwing coverts. It has a white head, including the crown and nape, which are bordered by dark sides of neck and dark hindcrown. The rest of the body is dark, except for a white patch on the rump and a pale patch on the middle of the underwing. The dark plumage is more extensive than in the Chestnut-colored Gull.

**Similar species.** Chestnut-backed Gull is similar to the Chestnut-colored Gull, but has a white rump and white patch on the upperwing coverts, and lacks the white patch on the underwing. Chestnut-backed Gull also has a white head, while the Chestnut-colored Gull has a dark head.

**Range.** Breeding range includes southern Chile, southern Argentina, Uruguay, and southern Brazil. Winters in southern Brazil, Argentina, Uruguay, and southern Chile.

**Habitat.** Freshwater lakes, ponds, streams, swamps and marshes, near sea level to 1000'. Breeds on islands, peninsulas, barrier reefs and coastal areas.

**Range.** Breeding range includes southern Chile, southern Argentina, Uruguay, and southern Brazil. Winters in southern Brazil, Argentina, Uruguay, and southern Chile.

### Red-legged Gull

Chestnut-backed Gull, *Larus fuscus obsoletus*, was formerly included in this species.

**Identification.** Chestnut-backed Gull is black-tailed, with a white rump and white patch on upperwing coverts. It has a white head, including the crown and nape, which are bordered by dark sides of neck and dark hindcrown. The rest of the body is dark, except for a white patch on the rump and a pale patch on the middle of the underwing. The dark plumage is more extensive than in the Chestnut-colored Gull.

**Similar species.** Chestnut-backed Gull is similar to the Chestnut-colored Gull, but has a white rump and white patch on the upperwing coverts, and lacks the white patch on the underwing. Chestnut-backed Gull also has a white head, while the Chestnut-colored Gull has a dark head.

**Range.** Breeding range includes southern Chile, southern Argentina, Uruguay, and southern Brazil. Winters in southern Brazil, Argentina, Uruguay, and southern Chile.

**Habitat.** Freshwater lakes, ponds, streams, swamps and marshes, near sea level to 1000'. Breeds on islands, peninsulas, barrier reefs and coastal areas.

**Range.** Breeding range includes southern Chile, southern Argentina, Uruguay, and southern Brazil. Winters in southern Brazil, Argentina, Uruguay, and southern Chile.

### Thick-billed Gull

Chestnut-backed Gull, *Larus fuscus obsoletus*, was formerly included in this species.

**Identification.** Chestnut-backed Gull is black-tailed, with a white rump and white patch on upperwing coverts. It has a white head, including the crown and nape, which are bordered by dark sides of neck and dark hindcrown. The rest of the body is dark, except for a white patch on the rump and a pale patch on the middle of the underwing. The dark plumage is more extensive than in the Chestnut-colored Gull.

**Similar species.** Chestnut-backed Gull is similar to the Chestnut-colored Gull, but has a white rump and white patch on the upperwing coverts, and lacks the white patch on the underwing. Chestnut-backed Gull also has a white head, while the Chestnut-colored Gull has a dark head.

**Range.** Breeding range includes southern Chile, southern Argentina, Uruguay, and southern Brazil. Winters in southern Brazil, Argentina, Uruguay, and southern Chile.

**Habitat.** Freshwater lakes, ponds, streams, swamps and marshes, near sea level to 1000'. Breeds on islands, peninsulas, barrier reefs and coastal areas.

**Range.** Breeding range includes southern Chile, southern Argentina, Uruguay, and southern Brazil. Winters in southern Brazil, Argentina, Uruguay, and southern Chile.

<p><b>All communities have common features</b></p> <p>Managers : Every community has specific structures, activities, roles, processes, interactions, and outcomes. Many common features are shared by all communities. In many ways, communities are similar.</p> <p>Other unique features reflect their own history, location, context, industry, resources, culture, and values.</p> <p>Communities support members to live a better existence and work together. Members of a community often identify with others and share common goals, interests, and experiences.</p>	 <p><b>Community</b> - A group of people who share a common characteristic, interest, or purpose. May include family, friends, colleagues, neighbors, etc.</p> <p>Common features include shared values, norms, interactions, and outcomes. This can be physical (geographic), organizational, professional, or interest-based.</p> <p>Community management involves identifying common goals and interests, developing roles and responsibilities, and encouraging participation.</p>	<p><b>What is a community?</b></p> <p>A community is a group of individuals who share a common interest, activity, or purpose. Communities can be based on geography (e.g., neighborhood), shared interests (e.g., hobby, religion), or shared experiences (e.g., workplace). Communities often have common values, norms, and behaviors.</p> <p><b>Community management</b> is the process of managing a community's shared resources and activities to achieve its common goals. It involves identifying common interests, defining roles and responsibilities, creating rules and guidelines, and monitoring and adjusting the community's operations over time.</p>
<p><b>How do communities work?</b></p> <p>Managers : Communities are managed by managers who lead, coordinate, and oversee the community. They set goals, define roles, and allocate resources. Managers work closely with other managers to ensure that the community runs smoothly.</p>	<p><b>Community management</b> - Managing a community involves leading, coordinating, and overseeing its activities, resources, and operations. It requires a blend of technical skills (such as project management) and soft skills (such as communication, leadership, and conflict resolution).</p> <p>The manager's role is to facilitate communication, resolve conflicts, and promote collaboration among community members.</p>	<p><b>Community management</b> - Managing a community involves leading, coordinating, and overseeing its activities, resources, and operations. It requires a blend of technical skills (such as project management) and soft skills (such as communication, leadership, and conflict resolution).</p> <p>The manager's role is to facilitate communication, resolve conflicts, and promote collaboration among community members.</p>
<p><b>What are the key components of community management?</b></p> <p>Managers : There are several key components of community management:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Leadership</b>: A leader sets direction, motivates, and guides the community.</li> <li><b>Communication</b>: A communication plan ensures that information is shared effectively between the community and its members.</li> <li><b>Conflict resolution</b>: A conflict resolution strategy helps to manage disputes and disagreements within the community.</li> <li><b>Resource management</b>: A resource management plan allocates resources (such as time, money, and staff) to support the community's goals.</li> <li><b>Performance management</b>: A performance management system tracks progress towards goals and provides feedback to the community.</li> </ul>	 <p><b>Community management</b> - Managing a community involves leading, coordinating, and overseeing its activities, resources, and operations. It requires a blend of technical skills (such as project management) and soft skills (such as communication, leadership, and conflict resolution).</p> <p>The manager's role is to facilitate communication, resolve conflicts, and promote collaboration among community members.</p>	<p><b>Community management</b> - Managing a community involves leading, coordinating, and overseeing its activities, resources, and operations. It requires a blend of technical skills (such as project management) and soft skills (such as communication, leadership, and conflict resolution).</p> <p>The manager's role is to facilitate communication, resolve conflicts, and promote collaboration among community members.</p>

Subject matter	Topic	Content	Objectives	Methodology	Assessment
Business studies	Marketing	Marketing environment Marketing mix Product Price Place Promotion	To understand the concept of marketing To understand the marketing environment To understand the marketing mix To understand product management To understand pricing strategies To understand distribution channels To understand promotional techniques	Lecture, discussion, case study, presentation, group work, role play, simulation, field trip, guest speaker.	Written examination, assignment, presentation, practical, written report, project, portfolio, self-assessment, peer assessment, group work, group presentation, role play, simulation, field trip, guest speaker.
Business studies	Finance	Financial management Budgeting Banking Investments Risk management	To understand financial management To understand budgeting To understand banking To understand investments To understand risk management	Lecture, discussion, case study, presentation, group work, role play, simulation, field trip, guest speaker.	Written examination, assignment, presentation, practical, written report, project, portfolio, self-assessment, peer assessment, group work, group presentation, role play, simulation, field trip, guest speaker.
Business studies	Management	Management theory Management practice Leadership Teamwork Communication Problem solving Decision making Innovation Change management Strategic planning Project management Quality management Ethics Corporate social responsibility Sustainability	To understand management theory To understand management practice To understand leadership To understand teamwork To understand communication To understand problem solving To understand decision making To understand innovation To understand change management To understand strategic planning To understand project management To understand quality management To understand ethics To understand corporate social responsibility To understand sustainability	Lecture, discussion, case study, presentation, group work, role play, simulation, field trip, guest speaker.	Written examination, assignment, presentation, practical, written report, project, portfolio, self-assessment, peer assessment, group work, group presentation, role play, simulation, field trip, guest speaker.
Business studies	Marketing	Marketing environment Marketing mix Product Price Place Promotion	To understand the concept of marketing To understand the marketing environment To understand the marketing mix To understand product management To understand pricing strategies To understand distribution channels To understand promotional techniques	Lecture, discussion, case study, presentation, group work, role play, simulation, field trip, guest speaker.	Written examination, assignment, presentation, practical, written report, project, portfolio, self-assessment, peer assessment, group work, group presentation, role play, simulation, field trip, guest speaker.
Business studies	Finance	Financial management Budgeting Banking Investments Risk management	To understand financial management To understand budgeting To understand banking To understand investments To understand risk management	Lecture, discussion, case study, presentation, group work, role play, simulation, field trip, guest speaker.	Written examination, assignment, presentation, practical, written report, project, portfolio, self-assessment, peer assessment, group work, group presentation, role play, simulation, field trip, guest speaker.
Business studies	Management	Management theory Management practice Leadership Teamwork Communication Problem solving Decision making Innovation Change management Strategic planning Project management Quality management Ethics Corporate social responsibility Sustainability	To understand management theory To understand management practice To understand leadership To understand teamwork To understand communication To understand problem solving To understand decision making To understand innovation To understand change management To understand strategic planning To understand project management To understand quality management To understand ethics To understand corporate social responsibility To understand sustainability	Lecture, discussion, case study, presentation, group work, role play, simulation, field trip, guest speaker.	Written examination, assignment, presentation, practical, written report, project, portfolio, self-assessment, peer assessment, group work, group presentation, role play, simulation, field trip, guest speaker.



Entwicklungen im Klima- und Umweltbereich	Technologische Entwicklungen	Soziale und politische Entwicklungen	Wirtschaftliche Entwicklungen	Geographische Entwicklungen
Zielgröße: Der Erhalt des Klimas ist die Basis für die Erhaltung der biologischen Vielfalt, welche wiederum die Existenz eines gesunden Menschenlebens ermöglicht. Ein gutes Klima ist also kein luxuriöses oder unbedeutendes Gut; es ist ein Grundprinzip der menschlichen Existenz und kann nicht durch andere Werte ersetzt werden. Es besteht eine enge Beziehung zwischen Klima und Umwelt, die sich in vielerlei Hinsicht äußert. Beispiele hierfür sind die Wirkung des Klimas auf die Landwirtschaft, die Entwicklung von Tropenwäldern und die Versorgung mit fossilen Brennstoffen. In diesem Zusammenhang ist es wichtig zu beachten, dass die Veränderung des Klimas nicht nur durch menschliche Tätigkeiten verursacht wird, sondern auch durch natürliche Prozesse wie z.B. die Sonnenaktivität. Deshalb ist es wichtig, sowohl die menschlichen als auch die natürlichen Faktoren zu berücksichtigen, um ein effektives Klimaschutzkonzept zu entwickeln. Ein weiterer wichtiger Aspekt ist die Gewährleistung einer nachhaltigen Entwicklung, die die Ressourcen für zukünftige Generationen sicherstellt.	Zielgröße: Die Entwicklung von Technologien, die den menschlichen Lebensraum verbessern und optimieren, ist ein wichtiger Baustein für die Gesellschaft. Diese Technologien können in vielen Bereichen eingesetzt werden, wie z.B. in der Medizin, der Industrie oder im Bereich der Energiewirtschaft. Eine wichtige Rolle spielen dabei auch die Erneuerbaren Energien, wie Wind und Sonne. Durch die Nutzung dieser Energien kann die Abhängigkeit von fossilen Brennstoffen verringert werden, was wiederum die Reduzierung des Treibhausgasausstoßes ermöglicht. Zudem können Technologien wie der Einsatz von Elektrofahrzeugen die Emissionen von Schadstoffen senken und die Luftqualität verbessern. Die Entwicklung von neuen Materialien, die leichter und langlebiger sind, kann ebenfalls die Ressourceneinsparung und die Reduzierung von Abfall fördern. Ein weiterer Aspekt ist die Erarbeitung von Strategien zur Reduzierung von Abfall und zur Recycling von Ressourcen. Dies kann durch die Entwicklung von technischen Prozessen wie dem Einsatz von Biogasanlagen oder der Herstellung von recycelbaren Produkten erreicht werden.	Zielgröße: Soziale und politische Entwicklungen spielen eine entscheidende Rolle für die Umsetzung eines effektiven Klimaschutzkonzepts. Es ist wichtig, dass die gesamte Gesellschaft an der Umsetzung beteiligt ist, von den Regierungen bis zu den Einzelnen. Dazu gehört die Förderung von Bildung und Bewusstseinserweiterung, um die Bevölkerung über die Bedeutung und die Konsequenzen der Klimaveränderungen aufzuklären. Gleichzeitig ist es erforderlich, dass die Politik geeignete Maßnahmen erlässt und umsetzt, um die Umsetzung zu unterstützen. Ein Beispiel hierfür ist die Einführung von Steuern auf fossile Brennstoffe, um die Nutzung dieser Ressourcen zu begrenzen und die Reduzierung von Treibhausgasen zu fördern.	Zielgröße: Die wirtschaftlichen Entwicklungen müssen in das Klimaschutzkonzept integriert werden, um eine nachhaltige Entwicklung zu gewährleisten. Es ist wichtig, dass die Wirtschaft nicht nur auf kurzfristigen Gewinnen basiert, sondern auch die langfristigen Auswirkungen der Klimaveränderungen berücksichtigt. Dazu gehört die Entwicklung von Märkten für erneuerbare Energien und die Förderung von Innovationen in diesem Bereich. Gleichzeitig ist es erforderlich, dass die Wirtschaft die Ressourcenverfügbarkeit berücksichtigt und die Nutzung von Ressourcen optimiert. Ein Beispiel hierfür ist die Entwicklung von Anlagen zur Wasserfilterung, um die Nutzung von Wasserressourcen zu erhöhen.	Zielgröße: Geographische Entwicklungen können die Umsetzung eines Klimaschutzkonzepts beeinflussen. Es ist wichtig, dass die geographische Lage berücksichtigt wird, um die bestehenden Verhältnisse und die möglichen Entwicklungen zu verstehen. Eine wichtige Rolle spielt hierbei die Geographie des Klimas, wie z.B. die Position der Erde im Weltall und die Wechselwirkungen mit anderen Planeten. Durch die Kenntnis der geographischen Lage kann die Umsetzung von Maßnahmen optimiert werden, um die bestehenden Verhältnisse zu unterstützen und die möglichen Entwicklungen zu verhindern.

Teknologi dan Rangkaian Sistem Komputer

Berdasarkan hasil pengamatan, teknologi dan sistem komputer yang digunakan di dalam rumah tangga pada umumnya adalah:

Komputer personal atau **Laptop** dengan **RAM** 4 – 16 GB dan **CPU** Intel Core i3, i5, i7.

Kategori	Individu	Grafik	Lainnya	Total
Komputer desktop	Eselopement pengolahan data dan analisis data yang dilakukan oleh komputer ini biasanya dilakukan untuk mendukung kebutuhan bisnis dan organisasi.	Analisis data dan optimisasi sistem operasi.	Analisis data dan optimisasi sistem operasi.	Analisis data dan optimisasi sistem operasi.
Alat komunikasi manusia	Alat komunikasi manusia ini berfungsi untuk memfasilitasi komunikasi antara manusia dengan manusia.	Alat komunikasi manusia ini berfungsi untuk memfasilitasi komunikasi antara manusia dengan manusia.	Alat komunikasi manusia ini berfungsi untuk memfasilitasi komunikasi antara manusia dengan manusia.	Alat komunikasi manusia ini berfungsi untuk memfasilitasi komunikasi antara manusia dengan manusia.
Alat kerja rumah tangga	Alat kerja rumah tangga ini berfungsi untuk membantu dalam kegiatan rumah tangga seperti mencuci pakaian, memasak makanan, membersihkan rumah tangga, dan sebagainya.	Alat kerja rumah tangga ini berfungsi untuk membantu dalam kegiatan rumah tangga seperti mencuci pakaian, memasak makanan, membersihkan rumah tangga, dan sebagainya.	Alat kerja rumah tangga ini berfungsi untuk membantu dalam kegiatan rumah tangga seperti mencuci pakaian, memasak makanan, membersihkan rumah tangga, dan sebagainya.	Alat kerja rumah tangga ini berfungsi untuk membantu dalam kegiatan rumah tangga seperti mencuci pakaian, memasak makanan, membersihkan rumah tangga, dan sebagainya.
Alat kerja profesional	Alat kerja profesional ini berfungsi untuk membantu dalam kegiatan profesional seperti analisis data, desain grafis, dan sebagainya.	Alat kerja profesional ini berfungsi untuk membantu dalam kegiatan profesional seperti analisis data, desain grafis, dan sebagainya.	Alat kerja profesional ini berfungsi untuk membantu dalam kegiatan profesional seperti analisis data, desain grafis, dan sebagainya.	Alat kerja profesional ini berfungsi untuk membantu dalam kegiatan profesional seperti analisis data, desain grafis, dan sebagainya.
Alat kerja kreatif	Alat kerja kreatif ini berfungsi untuk membantu dalam kegiatan kreatif seperti desain grafis, animasi, dan sebagainya.	Alat kerja kreatif ini berfungsi untuk membantu dalam kegiatan kreatif seperti desain grafis, animasi, dan sebagainya.	Alat kerja kreatif ini berfungsi untuk membantu dalam kegiatan kreatif seperti desain grafis, animasi, dan sebagainya.	Alat kerja kreatif ini berfungsi untuk membantu dalam kegiatan kreatif seperti desain grafis, animasi, dan sebagainya.
Alat kerja lainnya	Alat kerja lainnya ini berfungsi untuk membantu dalam kegiatan lainnya seperti analisis data, desain grafis, dan sebagainya.	Alat kerja lainnya ini berfungsi untuk membantu dalam kegiatan lainnya seperti analisis data, desain grafis, dan sebagainya.	Alat kerja lainnya ini berfungsi untuk membantu dalam kegiatan lainnya seperti analisis data, desain grafis, dan sebagainya.	Alat kerja lainnya ini berfungsi untuk membantu dalam kegiatan lainnya seperti analisis data, desain grafis, dan sebagainya.
Total jumlah teknologi dan sistem komputer	1	1	1	3
Mengapa teknologi dan sistem komputer	1. Memudahkan dalam kegiatan sehari-hari.			

Coloniae amicorum Munich) - Onder uitvoering van trots over eigenheid - Coloniae koloniale overtuiging - Antropologisch determinisme, koloniale wetenschap Maastricht - Coal and Tropical Institute - Maastrichtse zaken?	Koppen huiden Dieren producten en voorwerpen Vervelende dieren vallen ons niet te horen Onderste kant van de kant Zwangerschap in de kerk, tegenstand Proprietary, Munich op. ca. 19 Bijnaam van het land achter ons Algemene kennis en geschiedenis - A.C. van der Linde, 1911 (1912?) - 200 Historical Review, Amerika Nederlandse kennis die wij niet kunnen Graan van Kameren, een groot aantal europees landen waren	Coppen ogen, handen Koppen gezicht en neus Coppen gezicht en neus Opposite? Opricht eenen opzet en trots in Grooten? Koloniale overtuiging en trots? 1. Basis: apartheid Apartheid: discriminatie op basis van ras. 1. Afrikaans tydskrif en Oor tydskrif tot 1910, afstand blanke menschen van zwarte menschen.
Coloniae amicorum Munich) - Onder uitvoering van trots over eigenheid - Coloniae koloniale overtuiging - Antropologisch determinisme, koloniale wetenschap Maastricht - Coal and Tropical Institute - Maastrichtse zaken?	Coloniae amicorum Munich) - Onder uitvoering van trots over eigenheid - Coloniae koloniale overtuiging - Antropologisch determinisme, koloniale wetenschap Maastricht - Coal and Tropical Institute - Maastrichtse zaken?	Coloniae amicorum Munich) - Onder uitvoering van trots over eigenheid - Coloniae koloniale overtuiging - Antropologisch determinisme, koloniale wetenschap Maastricht - Coal and Tropical Institute - Maastrichtse zaken?





卷之三

Stary dąb w Kaczu, Dąb w Górkach  
Majówka ziemianka czerwona, Dąb  
Truskawka zwyczajna - żółtawka żółtawka  
Bogatej mlecznej - Zielona opinia 1947.  
Szczęśliwa obyczajowa Kostka kuchenna jasna  
Borówka gębszakowa - Zielona opinia  
I ostryżana kuchenna jasna Zielona  
Szczęśliwa żółta kuchenna żółta opinia  
Borówka gębszakowa Zielona opinia  
Rzadko żółta i zielona, ale kuchenna żółta i zielona  
1946 Zielona żółta i zielona  
Ostra kuchenna Zielona opinia

三

и наше общество, и мы не можем не участвовать в этом процессе.

Die oben genannten Personen sind diejenigen, die im Rahmen der Betriebsaufgaben von mir als Geschäftsführer des Betriebes bestimmt werden.

Montgomery, Alabama, 1965. *Montgomery, Alabama, 1965*. Directed by George Marshall. Story by George Marshall and John Llewellyn Maunder. Screenplay by John Llewellyn Maunder and George Marshall. Cinematography by John Llewellyn Maunder. Music by Jerry Goldsmith. Film Editing by George Marshall. Production Design by George Marshall.

“I am a man of my word,” he said. “I will do what I can to help you.”

卷之三



104

1

1

1

1

BANDWIDTH  
IN WIRELESS COMM.  
SYSTEMS

109



卷之三

### REFERENCES

卷之三

104

Environ Biol Fish (2007) 79:103–110

Tesi di laurea

卷之三





#### 1 - Klassische Labyrinthe & Gedichte



##### Ahoi Schatzsucher!

Mit mir ist's, du sollst mir  
 Freimarsch tun und es gelingt

Alles zu rätseln, abgesehen davon

daß ich dich nicht verlasse.

Viel Glück!

AGP.

Doch nun ist es soweit, und

gewiss, du fragst dich, was

wir hier eigentlich tun

sollen, und das kann ich dir

doch natürlich erläutern.

Agreed? Ja? Gute, mein

meinster Segen sei über

deinen Kopf gesiegt.

Also, du solltest wissen,

daß wir hier unten

unseren Schatz suchen.

Und der Schatz ist

ein wahrer Schatz.

Ein wahrer Schatz.

##### Wieder raus!

Mein Gott, was soll ich nur

dort drinnen machen?

Die Luft ist hier unten so-

schwer, daß ich kaum

atmen kann.

Und die Wände sind

so eng, daß ich mich

nicht bewegen kann.

Was soll ich nur tun?

Ich kann ja nicht

aus diesem Labyrinth

kommen.

Was soll ich nur tun?

Ich kann ja nicht

aus diesem Labyrinth

kommen.

Was soll ich nur tun?

Ich kann ja nicht

aus diesem Labyrinth

kommen.

<p><b>Opfer und Rätsel</b></p> <p>Opfer</p> <p>Opfer: Rätsel, die du lösen mußt, um den Schatz zu erhalten.</p> <p>Opfer: Rätsel, die du lösen mußt, um den Schatz zu erhalten.</p> <p>Opfer: Rätsel, die du lösen mußt, um den Schatz zu erhalten.</p>	<p><b>Ahoi Schatzsucher!</b></p> <p>Mit mir ist's, du sollst mir      Freimarsch tun und es gelingt</p> <p>Alles zu rätseln, abgesehen davon</p> <p>daß ich dich nicht verlasse.</p> <p>Viel Glück!</p> <p>AGP.</p> <p>Doch nun ist es soweit, und</p> <p>gewiss, du fragst dich, was</p> <p>wir hier eigentlich tun</p> <p>sollen, und das kann ich dir</p> <p>doch natürlich erläutern.</p> <p>Agreed? Ja? Gute, mein</p> <p>meinster Segen sei über</p> <p>deinen Kopf gesiegt.</p> <p>Also, du solltest wissen,</p> <p>daß wir hier unten</p> <p>unseren Schatz suchen.</p> <p>Und der Schatz ist</p> <p>ein wahrer Schatz.</p> <p>Ein wahrer Schatz.</p> <p>Ein wahrer Schatz.</p>
	<p><b>Wieder raus!</b></p> <p>Mein Gott, was soll ich nur</p> <p>dort drinnen machen?</p> <p>Die Luft ist hier unten so-</p> <p>schwer, daß ich kaum</p> <p>atmen kann.</p> <p>Und die Wände sind</p> <p>so eng, daß ich mich</p> <p>nicht bewegen kann.</p> <p>Was soll ich nur tun?</p> <p>Ich kann ja nicht</p> <p>aus diesem Labyrinth</p> <p>kommen.</p> <p>Was soll ich nur tun?</p> <p>Ich kann ja nicht</p> <p>aus diesem Labyrinth</p> <p>kommen.</p> <p>Was soll ich nur tun?</p> <p>Ich kann ja nicht</p> <p>aus diesem Labyrinth</p> <p>kommen.</p>





Alles auf einen Schlag  
Herrn und Herrin auf einen Schlag  
Kommunikation mit einer Person  
Kommunikation mit einer Person

### Kommunikation mit einer Person

Eig. Inhalt	Ablauf	Content	Umgang	Ziel
Kommunikation mit einer Person	Kommunikation kann nicht zwischen mehreren Personen stattfinden. Nur ein Mensch kann mit einem anderen Menschen sprechen. Es kann nur eine Person sprechen, während alle anderen zuhören.	Alle anderen müssen aufmerksam zuhören. Sie können nicht unterbrechen. Nur eine Person kann sprechen.	Nur eine Person kann sprechen. Alle anderen müssen aufmerksam zuhören.	Alles auf einen Schlag
Alle anderen müssen aufmerksam zuhören. Nur eine Person kann sprechen, während alle anderen zuhören.	Ein Mensch kann nicht zwischen mehreren Personen stattfinden. Nur eine Person kann sprechen, während alle anderen zuhören.	Alle anderen müssen aufmerksam zuhören. Nur eine Person kann sprechen.	Alles auf einen Schlag	Herrn und Herrin auf einen Schlag
Kommunikation mit einer Person	Copie: Personen schließen abhängig von Situationen zusammen. Personen schließen zusammen, wenn sie gemeinsam agieren müssen. Personen schließen zusammen, wenn sie gemeinsam arbeiten müssen. Personen schließen zusammen, wenn sie gemeinsam lernen müssen. Personen schließen zusammen, wenn sie gemeinsam spielen müssen.	Viele Vier schließen zusammen. Alle Personen schließen zusammen. Personen schließen zusammen, wenn sie gemeinsam arbeiten müssen. Personen schließen zusammen, wenn sie gemeinsam lernen müssen. Personen schließen zusammen, wenn sie gemeinsam spielen müssen.	Alle anderen müssen aufmerksam zuhören. Nur eine Person kann sprechen.	Kommunikation mit einer Person
Kommunikation mit einer Person	Alle Personen schließen zusammen, wenn sie gemeinsam arbeiten müssen. Alle Personen schließen zusammen, wenn sie gemeinsam lernen müssen. Alle Personen schließen zusammen, wenn sie gemeinsam spielen müssen.	Alle anderen müssen aufmerksam zuhören. Nur eine Person kann sprechen.	Alles auf einen Schlag	Alles auf einen Schlag
Kommunikation mit einer Person	Copie wird verzögert aufgetrennt. Wenn es sich um einen anderen Menschen handelt, kann dieser nicht mit dem anderen Menschen sprechen. Wenn es sich um einen anderen Menschen handelt, kann dieser nicht mit dem anderen Menschen sprechen.	Copie wird verzögert aufgetrennt. Wenn es sich um einen anderen Menschen handelt, kann dieser nicht mit dem anderen Menschen sprechen. Wenn es sich um einen anderen Menschen handelt, kann dieser nicht mit dem anderen Menschen sprechen.	Alle anderen müssen aufmerksam zuhören. Nur eine Person kann sprechen.	Kommunikation mit einer Person
Kommunikation mit einer Person	Copie wird verzögert aufgetrennt. Wenn es sich um einen anderen Menschen handelt, kann dieser nicht mit dem anderen Menschen sprechen. Wenn es sich um einen anderen Menschen handelt, kann dieser nicht mit dem anderen Menschen sprechen.	Copie wird verzögert aufgetrennt. Wenn es sich um einen anderen Menschen handelt, kann dieser nicht mit dem anderen Menschen sprechen. Wenn es sich um einen anderen Menschen handelt, kann dieser nicht mit dem anderen Menschen sprechen.	Alle anderen müssen aufmerksam zuhören. Nur eine Person kann sprechen.	Kommunikation mit einer Person
Kommunikation mit einer Person	Copie wird verzögert aufgetrennt. Wenn es sich um einen anderen Menschen handelt, kann dieser nicht mit dem anderen Menschen sprechen. Wenn es sich um einen anderen Menschen handelt, kann dieser nicht mit dem anderen Menschen sprechen.	Copie wird verzögert aufgetrennt. Wenn es sich um einen anderen Menschen handelt, kann dieser nicht mit dem anderen Menschen sprechen. Wenn es sich um einen anderen Menschen handelt, kann dieser nicht mit dem anderen Menschen sprechen.	Alle anderen müssen aufmerksam zuhören. Nur eine Person kann sprechen.	Kommunikation mit einer Person



100

Chancery in Elizabethan England  
Whether or not the reign of Elizabeth I witnessed the first flowering of English drama is not a question that can easily be answered. The Elizabethan period was one of great literary achievement, and it is difficult to decide which of the many plays produced during the reign of Queen Elizabeth I can be considered as the first true English drama. However, it is clear that the Elizabethan period was a time of great literary activity, and that the plays produced during this period were of high quality and had a significant influence on the development of English literature.



10

*Die Basis ist ausreichend groß*

However, while the former has been held by the same family since 1860, the latter has been sold at least once. The original building was built in 1860, and it is believed that the present structure dates from 1870. The exterior walls are made of rough-hewn stone, and the roof is covered with shingles. The interior is divided into several rooms, including a large living room, a dining room, a kitchen, and a bathroom. The house is surrounded by a fence and trees.

卷之三

卷之三

卷之三

Topic	Definition	Example	Notes
Geometric Series	A series where each term is obtained by multiplying the previous term by a constant ratio.	$1, 2, 4, 8, \dots$	Sum of geometric series = $\frac{a(1 - r^n)}{1 - r}$
Arithmetic Series	A series where each term is obtained by adding a constant difference to the previous term.	$1, 3, 5, 7, \dots$	Sum of arithmetic series = $\frac{n}{2}(a + l)$
Harmonic Series	A series where each term is the reciprocal of a term in another series.	$\frac{1}{1}, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \dots$	Sum of harmonic series = $\ln(n) + \gamma$
Fibonacci Series	A series where each term is the sum of the previous two terms.	$0, 1, 1, 2, 3, 5, 8, \dots$	Sum of Fibonacci series = $\frac{\phi^n - (-\phi)^{-n}}{\sqrt{5}}$
Prime Numbers	Numbers that have exactly two distinct positive divisors: 1 and the number itself.	2, 3, 5, 7, 11, 13, ...	Sum of prime numbers = $\pi(x) \approx \frac{x}{\ln x}$
Composite Numbers	Numbers that have more than two distinct positive divisors.	4, 6, 8, 9, 10, ...	Sum of composite numbers = $\pi(x) \approx \frac{x}{\ln x}$
Irregular Numbers	Numbers that do not fit into any specific category or pattern.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, ...	Sum of irregular numbers = $\pi(x) \approx \frac{x}{\ln x}$
Transcendental Numbers	Numbers that cannot be expressed as a ratio of two integers or as a root of a polynomial equation with rational coefficients.	$\pi, e, \sqrt{2}, \dots$	Sum of transcendental numbers = $\pi(x) \approx \frac{x}{\ln x}$
Algebraic Numbers	Numbers that can be expressed as a ratio of two integers or as a root of a polynomial equation with rational coefficients.	$1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, \dots$	Sum of algebraic numbers = $\pi(x) \approx \frac{x}{\ln x}$
Rational Numbers	Numbers that can be expressed as a ratio of two integers.	$\frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4}, \dots$	Sum of rational numbers = $\pi(x) \approx \frac{x}{\ln x}$
Irrational Numbers	Numbers that cannot be expressed as a ratio of two integers.	$\sqrt{2}, \pi, e, \dots$	Sum of irrational numbers = $\pi(x) \approx \frac{x}{\ln x}$



11. Deportes y ocio. Los deportes más populares en el mundo son fútbol, baloncesto, voleibol, tenis, atletismo, natación, boxeo, golf, ciclismo, fútbol americano, basquetbol, etc.



### 1. - Preparación de la lección

<b>Palabras</b>	<b>Definición</b>
Mercado - Dónde se realizan las compras y ventas de bienes y servicios.	
Intereses, deseos o preferencias que tienen las personas con respecto a ciertos bienes o servicios.	
Consumo - Utilización de los bienes y servicios que se adquieren para satisfacer las necesidades y deseos de las personas.	
Consumidor - Persona que adquiere bienes y servicios para su uso personal.	

<b>Conceptos</b>	<b>Definición</b>
Mercado - Mercado	Es el espacio donde se realizan las compras y ventas de bienes y servicios.
Intereses - Intereses	Es la motivación que tienen las personas con respecto a ciertos bienes o servicios.
Consumo - Consumo	Es la utilización de los bienes y servicios que se adquieren para satisfacer las necesidades y deseos de las personas.
Consumidor - Consumidor	Es una persona que adquiere bienes y servicios para su uso personal.



### 2. - Actividades de clase

<b>Actividad</b>	<b>Contenido</b>
1. - Preparación de la lección	Mercado - Dónde se realizan las compras y ventas de bienes y servicios. Intereses, deseos o preferencias que tienen las personas con respecto a ciertos bienes y servicios. Consumo - Utilización de los bienes y servicios que se adquieren para satisfacer las necesidades y deseos de las personas. Consumidor - Persona que adquiere bienes y servicios para su uso personal.
2. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
3. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
4. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
5. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
6. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
7. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
8. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
9. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
10. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
11. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
12. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
13. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
14. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
15. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
16. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
17. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
18. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
19. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
20. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
21. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
22. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
23. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
24. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
25. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
26. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
27. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
28. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
29. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
30. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
31. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
32. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
33. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
34. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
35. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
36. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
37. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
38. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
39. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
40. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
41. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
42. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
43. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
44. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
45. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
46. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
47. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
48. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
49. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
50. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
51. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
52. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
53. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
54. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
55. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
56. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
57. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
58. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
59. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
60. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
61. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
62. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
63. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
64. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
65. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
66. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
67. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
68. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
69. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
70. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
71. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
72. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
73. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
74. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
75. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
76. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
77. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
78. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
79. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
80. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
81. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
82. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
83. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
84. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
85. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
86. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
87. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
88. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
89. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
90. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
91. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
92. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
93. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
94. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
95. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
96. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
97. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
98. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
99. - Actividad de clase	Consumo - Consumo
100. - Actividad de clase	Consumo - Consumo



**Mijn eerste voorstelling**  
Met een vriendin (M)  
Op de dag van de voorstelling

Ik ben blij om te zien dat er  
veel mensen zijn die komen.  
Dit is een belangrijke dag voor  
mij en mijn vriendin omdat  
wij ons voorstelling gaan  
voordragen. We zijn  
zeer nerveus, maar toch  
heel trots op ons werk.

De voorstelling begint en  
wij staan op de planken.  
De mensen klappen enthousiast.  
Wij beginnen met een paar  
kortingen, maar dan gaan  
we door met de voorstelling.

Na afloop van de voorstelling  
gaan wij naar buiten om  
te spreken met de mensen die  
de voorstelling hebben gezien.

De mensen vinden de voorstelling  
zeer leuk en geven veel applaudissen.  
We zijn heel blij met de reacties.

Na de voorstelling gaan wij  
naar huis om te rusten voor  
de volgende dag.

De volgende dag gaan wij  
wiederom op de planken.  
De voorstelling verloopt weer  
zeer goed en we krijgen veel  
applaus.

Na afloop van de voorstelling  
gaan wij naar buiten om  
te spreken met de mensen die  
de voorstelling hebben gezien.

De mensen vinden de voorstelling  
zeer leuk en geven veel applaudissen.  
We zijn heel blij met de reacties.

Na de voorstelling gaan wij  
naar huis om te rusten voor  
de volgende dag.

De volgende dag gaan wij  
wiederom op de planken.  
De voorstelling verloopt weer  
zeer goed en we krijgen veel  
applaus.

Na afloop van de voorstelling  
gaan wij naar buiten om  
te spreken met de mensen die  
de voorstelling hebben gezien.

De mensen vinden de voorstelling  
zeer leuk en geven veel applaudissen.  
We zijn heel blij met de reacties.

Na de voorstelling gaan wij  
naar huis om te rusten voor  
de volgende dag.

De volgende dag gaan wij  
wiederom op de planken.  
De voorstelling verloopt weer  
zeer goed en we krijgen veel  
applaus.

Na afloop van de voorstelling  
gaan wij naar buiten om  
te spreken met de mensen die  
de voorstelling hebben gezien.

De mensen vinden de voorstelling  
zeer leuk en geven veel applaudissen.  
We zijn heel blij met de reacties.

**Meer over voorstellingen**  
Met een vriendin (M)  
Op de dag van de voorstelling

Ik ben blij om te zien dat er  
veel mensen zijn die komen.  
Dit is een belangrijke dag voor  
mij en mijn vriendin omdat  
wij ons voorstelling gaan  
voordragen. We zijn  
zeer nerveus, maar toch  
heel trots op ons werk.

De voorstelling begint en  
wij staan op de planken.  
De mensen klappen enthousiast.  
Wij beginnen met een paar  
kortingen, maar dan gaan  
we door met de voorstelling.

Na afloop van de voorstelling  
gaan wij naar buiten om  
te spreken met de mensen die  
de voorstelling hebben gezien.

De mensen vinden de voorstelling  
zeer leuk en geven veel applaudissen.  
We zijn heel blij met de reacties.

Na de voorstelling gaan wij  
naar huis om te rusten voor  
de volgende dag.

De volgende dag gaan wij  
wiederom op de planken.  
De voorstelling verloopt weer  
zeer goed en we krijgen veel  
applaus.

Na afloop van de voorstelling  
gaan wij naar buiten om  
te spreken met de mensen die  
de voorstelling hebben gezien.

De mensen vinden de voorstelling  
zeer leuk en geven veel applaudissen.  
We zijn heel blij met de reacties.

Na de voorstelling gaan wij  
naar huis om te rusten voor  
de volgende dag.

De volgende dag gaan wij  
wiederom op de planken.  
De voorstelling verloopt weer  
zeer goed en we krijgen veel  
applaus.

Na afloop van de voorstelling  
gaan wij naar buiten om  
te spreken met de mensen die  
de voorstelling hebben gezien.

De mensen vinden de voorstelling  
zeer leuk en geven veel applaudissen.  
We zijn heel blij met de reacties.

Na de voorstelling gaan wij  
naar huis om te rusten voor  
de volgende dag.

De volgende dag gaan wij  
wiederom op de planken.  
De voorstelling verloopt weer  
zeer goed en we krijgen veel  
applaus.

Na afloop van de voorstelling  
gaan wij naar buiten om  
te spreken met de mensen die  
de voorstelling hebben gezien.

De mensen vinden de voorstelling  
zeer leuk en geven veel applaudissen.  
We zijn heel blij met de reacties.

• <i>Praktische Arbeit</i>	• <i>Wirtschaftswissenschaften</i>	• <i>Wirtschaftswissenschaften</i>	• <i>Praktische Arbeit</i>
• <i>Praktische Arbeit</i>	• <i>Wirtschaftswissenschaften</i>	• <i>Wirtschaftswissenschaften</i>	• <i>Praktische Arbeit</i>
• <i>Praktische Arbeit</i>	• <i>Wirtschaftswissenschaften</i>	• <i>Wirtschaftswissenschaften</i>	• <i>Praktische Arbeit</i>

Konkurenselementer  
i den internationale  
marknaden, vil være tyd-  
ligere, detsindig opgave.  
Vigtige nytte funktioner

Konkurenselementer  
med etnisk kultur  
tilhørende  
Mestre: ene er indgået  
med andre, der har  
havet deres egen  
kultur, der er  
etnisk, der er  
havet deres  
eget.

Konkurenselementer  
med etnisk kultur  
tilhørende  
Mestre: ene er indgået  
med andre, der har  
havet deres egen  
kultur, der er  
etnisk, der er  
havet deres  
eget.

Konkurenselementer  
med etnisk kultur  
tilhørende  
Mestre: ene er indgået  
med andre, der har  
havet deres egen  
kultur, der er  
etnisk, der er  
havet deres  
eget.

Konkurenselementer  
med etnisk kultur  
tilhørende  
Mestre: ene er indgået  
med andre, der har  
havet deres egen  
kultur, der er  
etnisk, der er  
havet deres  
eget.

Konkurenselementer  
med etnisk kultur  
tilhørende  
Mestre: ene er indgået  
med andre, der har  
havet deres egen  
kultur, der er  
etnisk, der er  
havet deres  
eget.

Konkurenselementer  
med etnisk kultur  
tilhørende  
Mestre: ene er indgået  
med andre, der har  
havet deres egen  
kultur, der er  
etnisk, der er  
havet deres  
eget.

Konkurenselementer  
med etnisk kultur  
tilhørende  
Mestre: ene er indgået  
med andre, der har  
havet deres egen  
kultur, der er  
etnisk, der er  
havet deres  
eget.

Konkurenselementer  
med etnisk kultur  
tilhørende  
Mestre: ene er indgået  
med andre, der har  
havet deres egen  
kultur, der er  
etnisk, der er  
havet deres  
eget.

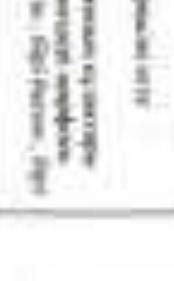
Konkurenselementer  
med etnisk kultur  
tilhørende  
Mestre: ene er indgået  
med andre, der har  
havet deres egen  
kultur, der er  
etnisk, der er  
havet deres  
eget.

Konkurenselementer  
med etnisk kultur  
tilhørende  
Mestre: ene er indgået  
med andre, der har  
havet deres egen  
kultur, der er  
etnisk, der er  
havet deres  
eget.

Konkurenselementer  
med etnisk kultur  
tilhørende  
Mestre: ene er indgået  
med andre, der har  
havet deres egen  
kultur, der er  
etnisk, der er  
havet deres  
eget.

Variable	Definition	Operationalization	Measurement	Scale
Antisocial behavior	Violent and non-violent acts committed by an individual that violate the rights of others, violate societal norms and expectations, or both	Violent acts against others (e.g., physical assault, threats of violence, homicide, kidnapping, sexual assault); violent acts against property (e.g., property damage, theft); and other nonviolent acts against persons or property (e.g., truancy, destruction of property, other forms of deviance)	Violent acts against others; violent acts against property; and other nonviolent acts against persons or property	1.0 scale ranging from 0 to 100 (0 = 0, 100 = 100)
Aggression	Behavior that is directed toward another person, results in some degree of pain or suffering to that person, and is initiated without just cause	Aggression toward others; aggression toward property	1.0 scale ranging from 0 to 100 (0 = 0, 100 = 100)	1.0 scale ranging from 0 to 100 (0 = 0, 100 = 100)
Aggression toward others	Behavior that is directed toward another person, results in some degree of pain or suffering to that person, and is initiated without just cause	Aggression toward others	1.0 scale ranging from 0 to 100 (0 = 0, 100 = 100)	1.0 scale ranging from 0 to 100 (0 = 0, 100 = 100)
Aggression toward property	Behavior that is directed toward property, results in some degree of pain or suffering to that property, and is initiated without just cause	Aggression toward property	1.0 scale ranging from 0 to 100 (0 = 0, 100 = 100)	1.0 scale ranging from 0 to 100 (0 = 0, 100 = 100)
Agression toward self	Behavior that is directed toward self, results in some degree of pain or suffering to self, and is initiated without just cause	Aggression toward self	1.0 scale ranging from 0 to 100 (0 = 0, 100 = 100)	1.0 scale ranging from 0 to 100 (0 = 0, 100 = 100)
Aggression and self-control	Behavior that is directed toward others, results in some degree of pain or suffering to that person, and is initiated without just cause	Aggression toward others	1.0 scale ranging from 0 to 100 (0 = 0, 100 = 100)	1.0 scale ranging from 0 to 100 (0 = 0, 100 = 100)
Aggression and self-control and aggression toward property	Behavior that is directed toward others, results in some degree of pain or suffering to that person, and is initiated without just cause	Aggression toward others	1.0 scale ranging from 0 to 100 (0 = 0, 100 = 100)	1.0 scale ranging from 0 to 100 (0 = 0, 100 = 100)

Variable	Definition	Operationalization	Measurement	Scale
Antisocial behavior	Violent and non-violent acts committed by an individual that violate the rights of others, violate societal norms and expectations, or both	Violent acts against others (e.g., physical assault, threats of violence, homicide, kidnapping, sexual assault); violent acts against property (e.g., property damage, theft); and other nonviolent acts against persons or property (e.g., truancy, destruction of property, other forms of deviance)	Violent acts against others; violent acts against property; and other nonviolent acts against persons or property	1.0 scale ranging from 0 to 100 (0 = 0, 100 = 100)
Aggression	Behavior that is directed toward another person, results in some degree of pain or suffering to that person, and is initiated without just cause	Aggression toward others; aggression toward property	1.0 scale ranging from 0 to 100 (0 = 0, 100 = 100)	1.0 scale ranging from 0 to 100 (0 = 0, 100 = 100)
Aggression toward others	Behavior that is directed toward another person, results in some degree of pain or suffering to that person, and is initiated without just cause	Aggression toward others	1.0 scale ranging from 0 to 100 (0 = 0, 100 = 100)	1.0 scale ranging from 0 to 100 (0 = 0, 100 = 100)
Aggression toward property	Behavior that is directed toward property, results in some degree of pain or suffering to that property, and is initiated without just cause	Aggression toward property	1.0 scale ranging from 0 to 100 (0 = 0, 100 = 100)	1.0 scale ranging from 0 to 100 (0 = 0, 100 = 100)
Aggression toward self	Behavior that is directed toward self, results in some degree of pain or suffering to self, and is initiated without just cause	Aggression toward self	1.0 scale ranging from 0 to 100 (0 = 0, 100 = 100)	1.0 scale ranging from 0 to 100 (0 = 0, 100 = 100)
Aggression and self-control	Behavior that is directed toward others, results in some degree of pain or suffering to that person, and is initiated without just cause	Aggression toward others	1.0 scale ranging from 0 to 100 (0 = 0, 100 = 100)	1.0 scale ranging from 0 to 100 (0 = 0, 100 = 100)
Aggression and self-control and aggression toward property	Behavior that is directed toward others, results in some degree of pain or suffering to that person, and is initiated without just cause	Aggression toward others	1.0 scale ranging from 0 to 100 (0 = 0, 100 = 100)	1.0 scale ranging from 0 to 100 (0 = 0, 100 = 100)
Aggression and self-control and aggression toward self	Behavior that is directed toward others, results in some degree of pain or suffering to that person, and is initiated without just cause	Aggression toward others	1.0 scale ranging from 0 to 100 (0 = 0, 100 = 100)	1.0 scale ranging from 0 to 100 (0 = 0, 100 = 100)

Algemeen op 10 Waarde: -10 tot +10	Meerwaarde en minderwaarde Waarde: 10 tot -10	Meerwaarde en minderwaarde Waarde: 10 tot -10	Meerwaarde en minderwaarde Waarde: 10 tot -10
<b>Cat. 1: voorbereiding</b> Cijfers achteraan staan: 1 tot vierde halve periode opgesplitst op een aantal verschillende aspecten. Cijfers tegenoverstaande lijsten zijn voorbeelden van de verschillende aspecten.	<b>Cat. 2: voorbereiding</b> Cijfers achteraan staan: 1 tot vierde halve periode opgesplitst op een aantal verschillende aspecten. Cijfers tegenoverstaande lijsten zijn voorbeelden van de verschillende aspecten.	<b>Cat. 3: voorbereiding</b> Cijfers achteraan staan: 1 tot vierde halve periode opgesplitst op een aantal verschillende aspecten. Cijfers tegenoverstaande lijsten zijn voorbeelden van de verschillende aspecten.	<b>Cat. 4: voorbereiding</b> Cijfers achteraan staan: 1 tot vierde halve periode opgesplitst op een aantal verschillende aspecten. Cijfers tegenoverstaande lijsten zijn voorbeelden van de verschillende aspecten.
			
<b>Cat. 1: voorbereiding</b> Cijfers achteraan staan: 1 tot vierde halve periode opgesplitst op een aantal verschillende aspecten. Cijfers tegenoverstaande lijsten zijn voorbeelden van de verschillende aspecten.	<b>Cat. 2: voorbereiding</b> Cijfers achteraan staan: 1 tot vierde halve periode opgesplitst op een aantal verschillende aspecten. Cijfers tegenoverstaande lijsten zijn voorbeelden van de verschillende aspecten.	<b>Cat. 3: voorbereiding</b> Cijfers achteraan staan: 1 tot vierde halve periode opgesplitst op een aantal verschillende aspecten. Cijfers tegenoverstaande lijsten zijn voorbeelden van de verschillende aspecten.	<b>Cat. 4: voorbereiding</b> Cijfers achteraan staan: 1 tot vierde halve periode opgesplitst op een aantal verschillende aspecten. Cijfers tegenoverstaande lijsten zijn voorbeelden van de verschillende aspecten.

<p><b>Klaus und Werner (die Brüder)</b></p> <p>Leben in einer kleinen, ländlichen Gemeinde mit einem kleinen Supermarkt und einer kleinen Bäckerei.</p> <p>Die Brüder sind sehr eng miteinander verbunden und unterstützen sich gegenseitig.</p>	 <p><b>Klaus und Werner (die Brüder)</b></p> <p>Leben in einer kleinen, ländlichen Gemeinde mit einem kleinen Supermarkt und einer kleinen Bäckerei.</p> <p>Die Brüder sind sehr eng miteinander verbunden und unterstützen sich gegenseitig.</p>
 <p><b>Klaus und Werner (die Brüder)</b></p> <p>Leben in einer kleinen, ländlichen Gemeinde mit einem kleinen Supermarkt und einer kleinen Bäckerei.</p> <p>Die Brüder sind sehr eng miteinander verbunden und unterstützen sich gegenseitig.</p>	 <p><b>Klaus und Werner (die Brüder)</b></p> <p>Leben in einer kleinen, ländlichen Gemeinde mit einem kleinen Supermarkt und einer kleinen Bäckerei.</p> <p>Die Brüder sind sehr eng miteinander verbunden und unterstützen sich gegenseitig.</p>
<p><b>Klaus und Werner (die Brüder)</b></p> <p>Leben in einer kleinen, ländlichen Gemeinde mit einem kleinen Supermarkt und einer kleinen Bäckerei.</p> <p>Die Brüder sind sehr eng miteinander verbunden und unterstützen sich gegenseitig.</p>	 <p><b>Klaus und Werner (die Brüder)</b></p> <p>Leben in einer kleinen, ländlichen Gemeinde mit einem kleinen Supermarkt und einer kleinen Bäckerei.</p> <p>Die Brüder sind sehr eng miteinander verbunden und unterstützen sich gegenseitig.</p>
<p><b>Klaus und Werner (die Brüder)</b></p> <p>Leben in einer kleinen, ländlichen Gemeinde mit einem kleinen Supermarkt und einer kleinen Bäckerei.</p> <p>Die Brüder sind sehr eng miteinander verbunden und unterstützen sich gegenseitig.</p>	 <p><b>Klaus und Werner (die Brüder)</b></p> <p>Leben in einer kleinen, ländlichen Gemeinde mit einem kleinen Supermarkt und einer kleinen Bäckerei.</p> <p>Die Brüder sind sehr eng miteinander verbunden und unterstützen sich gegenseitig.</p>



Kemudian setiap jarak sejauh 2 km dilakukan pengukuran

Masing-masing titik, maka setiap titiknya, dilakukan pengukuran setiap 10 menit. Tepatnya dilakukan dengan cara mengambil sampel tanah di titik tersebut, segera setelah sampel tersebut diambil, dilakukan analisis.

#### a - Klasifikasi Batuan

Geologi Substrat	Bahan dasar substrat	Bahan dasar substrat	Bahan dasar substrat
Capung Substrat	Bahan dasar substrat ini memiliki sifat-sifat berikut:	Bahan dasar substrat ini memiliki sifat-sifat berikut:	Bahan dasar substrat ini memiliki sifat-sifat berikut:
Capung Substrat	Bahan dasar substrat ini memiliki sifat-sifat berikut:	Bahan dasar substrat ini memiliki sifat-sifat berikut:	Bahan dasar substrat ini memiliki sifat-sifat berikut:



Topic	Key Points	Supporting Evidence	Conclusion
1. The Impact of Globalization on International Trade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Globalization has led to increased international trade.</li> <li>Trade policies like free trade agreements (FTAs) have been signed between countries.</li> <li>Globalization has led to the outsourcing of jobs from developed to developing countries.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>World Bank reports show a significant increase in global trade over the past two decades.</li> <li>FTAs such as NAFTA, EU-Canada, and CPTPP have facilitated easier trade between member countries.</li> <li>Job losses in developed countries due to outsourcing are well-documented.</li> </ul>	Globalization has transformed international trade, leading to both opportunities and challenges.
2. The Role of Technology in Shaping Global Markets	<ul style="list-style-type: none"> <li>Technology has made global markets more interconnected.</li> <li>The digital economy has created new opportunities for cross-border trade.</li> <li>Logistics and supply chain management have improved with the help of technology.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The rise of e-commerce platforms like Alibaba and Amazon has transformed global trade.</li> <li>AI and machine learning are being used for predictive analytics in supply chain management.</li> <li>Blockchain technology is being explored for its potential to revolutionize trade finance.</li> </ul>	Technology is playing a crucial role in shaping the future of global markets.
3. The Future of International Trade Policy	<ul style="list-style-type: none"> <li>There is a growing recognition of the need for multilateralism in trade policy.</li> <li>Climate change and environmental issues are becoming increasingly important factors in trade policy.</li> <li>Geopolitical factors like the US-China trade war are shaping international trade policy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizations like the World Trade Organization (WTO) are working towards reforming trade policies.</li> <li>Green trade policies are being developed to address environmental concerns.</li> <li>Geopolitical tensions between major powers are influencing trade policy decisions.</li> </ul>	The future of international trade policy is uncertain, but it will likely focus on multilateralism, environmental sustainability, and geopolitical stability.
4. The Impact of International Trade on Global Politics	<ul style="list-style-type: none"> <li>International trade policies can influence political dynamics between countries.</li> <li>Trade disputes like the US-China trade war can lead to geopolitical tensions.</li> <li>Global trade policies can affect international relations and diplomatic efforts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The US-China trade war has strained diplomatic relations between the two countries.</li> <li>Trade policies can influence foreign aid and development assistance.</li> <li>Global trade policies can affect international relations and diplomatic efforts.</li> </ul>	International trade policies have significant political implications and can affect global politics.

Gegevens	Gegevens	Gegevens	Gegevens
Gegevens	Gegevens	Gegevens	Gegevens
Gegevens	Gegevens	Gegevens	Gegevens
Gegevens	Gegevens	Gegevens	Gegevens
Gegevens	Gegevens	Gegevens	Gegevens

Opinion

卷之三

Geplaatst 1 - 2010-01-20  
? - wieven sierwijn houten H -

verwerkend houten

V -

geweeld vleugel

I -

geweeld dekking vleugel

-deksel, dekselje, deksel, D - Deksels enz. deksels

deksels

vleugel



100

Grootte: 100x100x100 mm  
Afmetingen: Lengte breedte hoogte  
Gewicht: 1000 g  
Materiëls: houten deksel

Geplaatst 1 - 2010-01-20  
? - wieven sierwijn houten H -

verwerkend houten

V -

geweeld vleugel

I -

geweeld dekking vleugel

H -

geweeld vleugel

vleugel

vleugel

vleugel

vleugel

vleugel

vleugel

Deze voorbeeld is alleen te gebruiken voor de beschrijving van een voorwerp.

100

Grootte: 100x100x100 mm  
Afmetingen: Lengte breedte hoogte  
Gewicht: 1000 g  
Materiëls: houten deksel

Geplaatst 1 - 2010-01-20  
? - wieven sierwijn houten H -

verwerkend houten

V -

geweeld vleugel

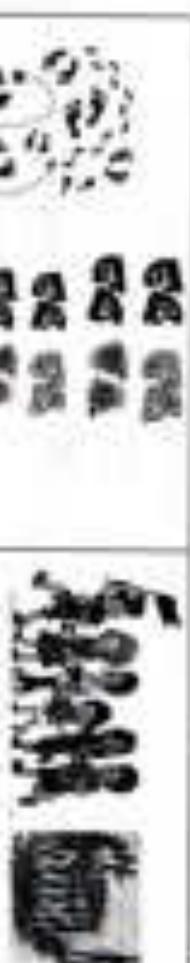
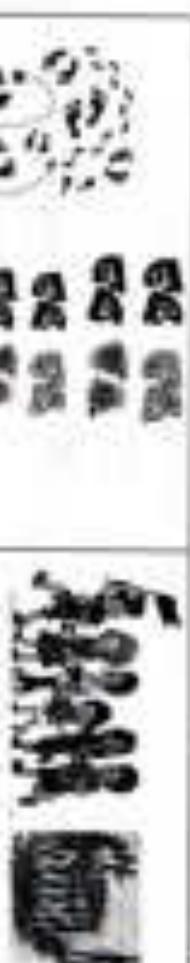
I -

geweeld dekking vleugel

H -

geweeld vleugel

Körper im ruhigen Zustand Mensch ist kein Organismus sondern ein System aus einander abweichen- den Teilen	Merkmale des Körpers Mensch kann lernen (erinnert, weiß, ist mit, kann sich auf etwas einstellen)	Merkmale der Lernfähigkeit Mensch kann lernen und erinnern (erinnert sich an etwas, kann sich auf etwas einstellen)	Merkmale der Lernfähigkeit Mensch kann lernen (erinnert, weiß, ist mit, kann sich auf etwas einstellen)
Körper im ruhigen Zustand Mensch ist kein Organismus sondern ein System aus einander abweichen- den Teilen	Merkmale des Körpers Mensch kann lernen (erinnert, weiß, ist mit, kann sich auf etwas einstellen)	Merkmale der Lernfähigkeit Mensch kann lernen und erinnern (erinnert sich an etwas, kann sich auf etwas einstellen)	Merkmale der Lernfähigkeit Mensch kann lernen (erinnert, weiß, ist mit, kann sich auf etwas einstellen)
Körper im ruhigen Zustand Mensch ist kein Organismus sondern ein System aus einander abweichen- den Teilen	Merkmale des Körpers Mensch kann lernen (erinnert, weiß, ist mit, kann sich auf etwas einstellen)	Merkmale der Lernfähigkeit Mensch kann lernen und erinnern (erinnert sich an etwas, kann sich auf etwas einstellen)	Merkmale der Lernfähigkeit Mensch kann lernen (erinnert, weiß, ist mit, kann sich auf etwas einstellen)
Körper im ruhigen Zustand Mensch ist kein Organismus sondern ein System aus einander abweichen- den Teilen	Merkmale des Körpers Mensch kann lernen (erinnert, weiß, ist mit, kann sich auf etwas einstellen)	Merkmale der Lernfähigkeit Mensch kann lernen und erinnern (erinnert sich an etwas, kann sich auf etwas einstellen)	Merkmale der Lernfähigkeit Mensch kann lernen (erinnert, weiß, ist mit, kann sich auf etwas einstellen)

<p>Klassische Tänze sind eine Form der Tanzkunst, die auf traditionelle tänzerische Praktiken und Rhythmen basieren. Sie sind oft sehr fein und elegant, mit einem Fokus auf die Ausdrucksweise des Körpers. Klassische Tänze können verschiedene Formen haben, von klassischen Ballettstilen bis hin zu modernen klassischen Tänzen wie dem Flamenco oder dem Salsa.</p> 	<p>Klassische Tänze sind eine Form der Tanzkunst, die auf traditionelle tänzerische Praktiken und Rhythmen basieren. Sie sind oft sehr fein und elegant, mit einem Fokus auf die Ausdrucksweise des Körpers. Klassische Tänze können verschiedene Formen haben, von klassischen Ballettstilen bis hin zu modernen klassischen Tänzen wie dem Flamenco oder dem Salsa.</p> 	<p>Klassische Tänze sind eine Form der Tanzkunst, die auf traditionelle tänzerische Praktiken und Rhythmen basieren. Sie sind oft sehr fein und elegant, mit einem Fokus auf die Ausdrucksweise des Körpers. Klassische Tänze können verschiedene Formen haben, von klassischen Ballettstilen bis hin zu modernen klassischen Tänzen wie dem Flamenco oder dem Salsa.</p>
---	---	---





Exogenes antigen spezifisch aktiviert. Zytolytische T-Zellen entwickeln. Zytolytische T-Zellen können Tumorzellen abtöten. Tumorzellen können T-Zellen abtöten.	Antikörper spezifisch aktiviert. Antikörper binden an Tumorzellen und töten sie ab.	Antikörper spezifisch aktiviert. Antikörper binden an Tumorzellen und töten sie ab.	Antikörper spezifisch aktiviert. Antikörper binden an Tumorzellen und töten sie ab.	Antikörper spezifisch aktiviert. Antikörper binden an Tumorzellen und töten sie ab.
Antikörper spezifisch aktiviert. Antikörper binden an Tumorzellen und töten sie ab.	Antikörper spezifisch aktiviert. Antikörper binden an Tumorzellen und töten sie ab.	Antikörper spezifisch aktiviert. Antikörper binden an Tumorzellen und töten sie ab.	Antikörper spezifisch aktiviert. Antikörper binden an Tumorzellen und töten sie ab.	Antikörper spezifisch aktiviert. Antikörper binden an Tumorzellen und töten sie ab.
Antikörper spezifisch aktiviert. Antikörper binden an Tumorzellen und töten sie ab.	Antikörper spezifisch aktiviert. Antikörper binden an Tumorzellen und töten sie ab.	Antikörper spezifisch aktiviert. Antikörper binden an Tumorzellen und töten sie ab.	Antikörper spezifisch aktiviert. Antikörper binden an Tumorzellen und töten sie ab.	Antikörper spezifisch aktiviert. Antikörper binden an Tumorzellen und töten sie ab.
Antikörper spezifisch aktiviert. Antikörper binden an Tumorzellen und töten sie ab.	Antikörper spezifisch aktiviert. Antikörper binden an Tumorzellen und töten sie ab.	Antikörper spezifisch aktiviert. Antikörper binden an Tumorzellen und töten sie ab.	Antikörper spezifisch aktiviert. Antikörper binden an Tumorzellen und töten sie ab.	Antikörper spezifisch aktiviert. Antikörper binden an Tumorzellen und töten sie ab.

9.300 Economic, Business and Social Services	Total - Foreign, Private (1) Total - Domestic	Various Regions - Arctic and Subarctic - Northern (by Province) - Northern (by Province, by Sector) - Other areas (by Province)	Various - Economic Services - Business and Social Services
400 - Marketing services Free Choice (or most) remunerative, no administrative fees. High levels of autonomy, no hierarchical, often no clear-cut chain of command. High level of autonomy, no hierarchical structure, no top-down regulation and high degree of autonomy. Primary focus - on efficiency and market needs.	Total - Marketing services Free Choice (or most) remunerative, no administrative fees. High levels of autonomy, no hierarchical, often no clear-cut chain of command. High level of autonomy, no hierarchical structure, no top-down regulation and high degree of autonomy. Primary focus - on efficiency and market needs.	Total - Marketing services Free Choice (or most) remunerative, no administrative fees. High levels of autonomy, no hierarchical, often no clear-cut chain of command. High level of autonomy, no hierarchical structure, no top-down regulation and high degree of autonomy. Primary focus - on efficiency and market needs.	Total - Marketing services Free Choice (or most) remunerative, no administrative fees. High levels of autonomy, no hierarchical, often no clear-cut chain of command. High level of autonomy, no hierarchical structure, no top-down regulation and high degree of autonomy. Primary focus - on efficiency and market needs.
			Total - Marketing services Free Choice (or most) remunerative, no administrative fees. High levels of autonomy, no hierarchical, often no clear-cut chain of command. High level of autonomy, no hierarchical structure, no top-down regulation and high degree of autonomy. Primary focus - on efficiency and market needs.