Бекітемін
_____ 2023

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: М.Ахметкарин атындағы МОШ орта мектебі
Мектепалды даярлық: «А» сыныбы
Балалардың жасы: 5 жас
Жоспарлау кезеңі: 1-апта 1 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен жеке-жеке сөйлесуі, ата-аналармен сәлемдесу, кеңес беру, ата-аналар мен балалардың ойын-сауық ойындарын ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен әңгімелесу. Кеңес беру					Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балалардың қуанышын жаңғыртуға ұлттық ойын ойындарын ұсыну.
Балалардың дербес әрекеті(Бөлме ішіндегі ойындар,дүгелек үстелі ойындары,Лего,оқыту әрекеті, білдіктер қарау және тағы басқа әрекеттер)					Дидактикалық ойын:"Ау қандай дауысты?" Мақсаты: үй жануарлары туралы түсініктерін жалғастыру.Оқушы сөздерін сөйлетуге үйрету.Оқыра сөйлеуге достыққа тәрбиелеу.
Таңғы жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №1				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық					Дидактикалық ойын: «Қайдасың жаным?». Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың өмірін, әр түрлі мекемелер мен қызметтің туралы білімдерін жалғастыру.
Білім беру ұйымының негізгі бейінінен ұйымдастырылған іс-әрекет					1. Бірінші сабақ Тақырыбы: «Білімдік бұрышы» Мақсаты: Балаларды сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. «Портфолио не оны неге керек? Балалар портфолио неге қажетін білулеріне. Мәнді жаттау Білім-тұлғалық қызмет.
					2.Жаңалық ашу Тақырыбы:«Біз не нәрсені тыңдаймыз» Мақсаты: Балаларды «жанды» табиғат туралы таныстыру, жанды табиғатты алыс қалмаған жаңалығы жаттарды ойыра білуге

					үйрету. Педагог «Тағы не істейді?» деген сұрақ ойын ойнауға шақырады. Ойын барысы бойынша балалар заттың іс-әрекеттерін мимика қимылы арқылы көрсетуі тиіс. Балалардың жауаптары: Дәурен: Үйрек суда жүзе алады,тағы не істейді? Сүгір: Сүзгісі, жерде жүреді,қанаты, бармақтайды. Д: Мысық тырнақ ұстайды, одан басқа тағы не істей алады? С: Бетін сипалайды, ысылдайды, мияулайды, сөзуілдейді, дірілдетеді жақсы көреді. Д: Күн жарық сәулі шашады. Тағы не жарық шашады? С: Қалта шам, шам, шаңыстік шамы... «Менің достарым» деп аталатын дидактикалық ойын ойнауға шақырады: Педагог орындай алатын іс-әрекеттерін айтып береді. Балалар қолдарына белгісі бір заттардың суреті сызылған карточкаларды алады. Содан соң сол сызылған затқа қазір өзімнің басқа дәбір заттың атын атап, оның не істей алатынын атап айтады. Мысалы: Менің достарым – тышқашай алады. **3.Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу,жапсыру,қорастыру)** Тақырыбы: «Алма бұтақтары» (Түрлі түсті шырындылар) тақтық жұмыс: балалар өздері салады. Мақсаты: -балаларға терек бұтақтары жайлы түсінік беру, ағаштарды өзіндік ерекшеліктерін пайдалысты бір- бірінен ажырата және терек бұтақтары суретін салуға үйрету -- сызықты мүсіндеудің тәсілі

					дәстүрін пайдалана отырып,ағаш бұтақтарын мүсіндеу – жырту,умалау әдісі арқылы бейнелер- мен сюжетті толықтыруға үйрету - табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру, өздерін ағаш бұтақтарын дайындайбілуге үйрету 4.Музыка Тақырыбы : «Біліміз – бұлағымыз» Мақсаты: Әнмен сөзбен жаңылтпаш, музыка құрылымы мәтіндік бейнені мен диалогжасын дұрыс беру, әнмен өлеңсесін, биын, қайырмасын жаңыртуға үйрету Музыка тыңдау: «Қоскілер» Дауыстемрей Ән айту: «Біліміз – бұлағымыз» (Т. Кенжеғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілдер», «Ақсақ», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) Би: «Жұлдыз би» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Айтыскер» қазақтың халық әні (мәтіні Б. Кушарбекова)
Балалармен жеке жұмыс					Адама және Мырзаның Мектеп туралы суреттер көрсетіп әңгімелеу
Сергіту дайындық				Балалардың сергуге дейін ынтығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелеу.	
Сергіту				Атаптарды жаттау	Сары жаңбырдарды жинау
				Мақсаты -балаларды еңбекке баулу,дүниетанымын кеңейтіп бекіту	
				«Тез жауап»	«Біз заттарды неге жинаймыз?»
				Мақсаты:-балаларды сөйлем ережесін дұрыс орналастыруға үйрету, ептілікке ,жылдамдыққа тәрбиелеу	
Балалардың үйге кайтуы					Балалар ата-анасы не істей алатындары туралы әңгімелеу.

Тәрбиелеу-білім беру процестінің циклограммасы

Бекітемін: Ш.Уәлиханов атындағы №204 орта мектебі
МАД ОТ сарапшы: Педагог: Кадибекова Молдир
Балалардың саны: 5 жас
Жоспарлаған құрылу кезеңі: 2-апта 4 - 8 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы және мәтінмазмұн, қарым-қатынас және сөздікпен жұмыс істей орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жеке жұмыс жүргізу				
	Сәйкес түрлер таңды ресурс: «Біз не нәрсенің қалай жайлы әңгімелесуі» Мақсаты: суреттерге толық жауап беруге үйрету.	Үстел үсті театр ойыны: «Оқі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша тақырыпты картиналар көрсетілуі.	Ойын- жаттығу: «Тұтас әлемді табиғатқа қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап Ойын:«Жер қаңқасы» Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю.	«Сөзге жеңе күш» Дидактикалық : «Жанды және жансыз табиғатты ажырату. Жұмбақтар. Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ойлауға не болатынын дұрыс айтуға тесілдіру. Қоршаған ортаны қажеттілік сезімін тәрбиелеу.Шешімін жауап беруге бағыт. Еңбек тапсырмасы: Балыстарға жем салу	«Табиғат мінезі» Сюжеттік ойындар: «Сиқырлы фломастер» ермек сурет салу. Ит ертегі? Мақсаты: Балалардың суретке қарап,олардың толықтыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың және жеке жолы әтірмен айналысу. Оларды қорғауға шақырмы болуға тәрбиелеу. «Табиғат мінезі» жаттығуы Еңбек тапсырмасы: Кеңселіктегі ұйымдастыру
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тәуелсіз жұмысы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балалардың ертеңгілік жаттығуы ұсынылған ойын жаттығуларын көрсету	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен қиындығы үшін емес, соқ жаттығуда өзінің қабілетінің шексіз екенін сезінуінің маңызы жөнінде сөйлесіп.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың тәжірибесін тәуелсіз жауап үйретулерін асырау.	Ата -аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға бағдар»
Балалардың дербес іс-әрекеті (бөлме ішінде ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, айналар көрсету және тағы басқа іс-әрекеттер)	Шаттық шеңбері «Күн,тамаша!»	«Менің тілімді достарымнан сұрыпта салу	«Жер сөзін тіре Мақсаты: Күз – шалғын жер жайларды қатты өзгерісі мұрнын дауысты өзгеріс болуы дамыту	«Күз, ойнайық!» Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді шынықтыру	«Қатты – жұмсақ» Мақсаты: Дауыс күшін өзгертіп білуге үйрету: Бірге қатты, бірге жай.
Тәнрттеуді жаттығу	Таңды жаттығу нөмірі № 1				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жылулық сәті: Алаш менің «Алаш»-дайы, Мен нәрестем,пайдам жайы. Алаш менің «Күлім»-дайы, Мен күлемін күлім -дайы.	Жылулық сәті: Қуанышы сүйемін, Бар шешем сүйемін Кіп ұстаным, қуанып, Достарымды бір жұрамын.	Жылулық сәті: Шаңырағым шаңырағы Жолдастарым көп бері Таныстырайын шаттанып, Достарымды шеңберді.	Жылулық сәті: Бәрімізге тілек шеңберге, Шаттық тілек шеңберге, Кіп ұстаным кешік біз, Жан достарымды ешқ біз.	Жылулық сәті: Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық тілек шеңберге Қуанышпен тілеңдер
Білім беру ұйымының	І - ұйымдастырылған іс-әрекет				

костесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы. «Мектепке! алтынды күз». Мақсаты: «Б» – «П» дыбыстарының дұрыстығын түсіндіру; Балаларды өтіпті жаттастырып айтуға үйрету Ба-ба-ба – баба. Бо-бо-бо – бота Бе-бе-бе – бөрік. Тобыт – дыбыс. Бала – бахбан «П» дыбысының бұлы іспінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді: Па-па-па – парта. Жа-па-пан – жаз-пан. Па-ран – жа-па-ран.	Сауат ашу негіздері Тақырыбы. «Дыбыс пен әріп». Мақсаты: -дыбыс пен әріптің туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру Дидактикалық ойын: «Дауысынан таны» Ойын шарты: балалар жеке бөлшек туралы, бастауыш сыныпқа сөзіне арналы бір баланы ортаға шығарып, өнер байқайды. Сыныпқа арналы мәнсіз баланы шығарады, ол өнер байлауы тұрған баланы алып шығады. Ойын ақылай жалғасын береді. Педагог сауаты бұлдырық өтеріне арналған жаттығу жасатады. Сөзжұмбақ, сынақтар сыртқар. Құлағымда сыңырлар. Оң қолымда білесіз, Сол қолымда білесіз, Сөзжұмбақ мерзімі, қаншы, 1, 2, 3 – бір, екі, үш, Дыбыстарды жалпы түсіп.	Сауат ашу негіздері Тақырыбы. «Сөз». Мақсаты:< Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыр Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты: дыбыс ұрылмалары. Балалар бір-бірінен дыбыс лаптарын, «А» дыбысының бастапқы сөздерді айтады. Педагог балаларға сауаты бұлдырық өтеріне дамыту жаттығуын жасатады. Басбармақтан бастап бірді, Сауаттарын ан сөз бірді, Шыңдар шуын шыңырлады, Кімді бибіне бөлдырады.	Сауат ашу негіздері Тақырыбы. «Сөз. Сөздік қорымызды» Мақсаты:-Сөздердің ұзақты-қысқалығын көмек алмаз, айыра білуге үйрету «Кім ала білгіш?» ойынын ойнату. Ойнатқан сөздерінді бұлаға бөлейік. – Әр бұлақта бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қалай түсіне, ал дауысты дыбыстарды кім түсіне білгіміз? (балаларға ауыстыру).	Кіріспе дәліз Тақырыбы. «Күз жомарт» Мақсаты:- - Өлкелерді жаңа, мәнерлеп, мәтіннің мәнін айту Дидактикалық ойын: «Сөйлем мәнмәтіндегі сөзбен ал» Жүрісін : Жалы тұрып жатыры Күлаң жерге жоғалды (жалдамалар)

Үйлік : Зетты лаптарды мен қатып алуға арналған ойындар
«Лаптар дыбысын ал»

Сурет тіл ретінде: Ша – ше – шо Аймаңдай шаншы тиеді (шы) Са – се – со Қасқыр соқты Мұ (сы) Ол – ал – ол Аулаға ізгісі ш(ал) Ра – ре – ро Дүрмекте кім алды Са (ра) Із – із – із Таңшаға соқты сиқ(із) Жу – жу – жу Шыңыты тақалы (жу)		Ойын: «Лаптар дыбысын ал» Мақсаты: Балаларды еттілікке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісіне мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Балалар алаңда ерікті орналасады әр бірулеріне қолында бір-бір лаптан болады.Тәрбиешінің «Бастау»,- деген белгісі бойынша балалар жоғары лаптарын қатып алады.Әр бала неше рет лаптарын қатып алғанын санайды.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қорытынды ұрпақ	Математика негіздері	Математика негіздері	Математика негіздері	Қорытынды ұрпақ

	Тапсырма: Заттардың қай өнірінікі екенін ата. Не неден жасалады? **Мақсаты:** – Балаларға заттардың белгілері мен қасиеттері туралы білім беру.Қандай материалдан заттардың жасалатынын, және олардың сапасы жайлы түсініктерін кеңейту. **«Айналар» ойыны.** Шарты: жүргізуші сайланады, қалған балалар «айна» болады. Жүргізуші ойын сөзінің «дуылдап» кіріспесін болады. Жан-жағына қарап, таңданып, қандай қимыл жасаса, «айналар» сол қимылды қайталайды.	**Тапсырма:** «Бірлу – екі» **Мақсаты:**-балаларға заттар жиынынан бір затты бөле білуге үйрету. **Топтық жұмыс.** 1-Бір-бірден берілген заттарды қорапқа салады. Педагог балаларды сыйлық ретінде ойыншықтарды жинақылықты жиі пайдалану туралы сұрайды. 2-тапсырманы орындауды ұсынады: бір сыйлықты таңдаңдар. Оның не болуы мүмкін? Оны бөлеңдер. 3-тапсырманы орындайды – бір корзинаны таңдап, оны бөлейді	**Тапсырма:** «Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру» **Мақсаты:** - балаларға заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табуды, қандай да бір қасиеті ұқсаса,«біріктіріп», тақырыбы бойынша топқа біріктіруді үйрету Балаларға мынадай жаттығуларды ұсынады: Киімдістерге, жемістерге, тағамдарға бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды. «Қарбыз қандай топқа жатады?» деген сұраққа жауап беруге көмектеседі. «Кім» және «біреуден»-терминдерін қолданады. Сөзді бойынша талаптырады: жемістер екі, ал қарбыз біреу. Киімдістер екі, ал қарбыз біреу және т.с.с	Тапсырма: «Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру» **Мақсаты:**-- дара заттарды белгілі үйрету; бір затты тұрмыстық туралы ұғым қалыптастыру; «біреу» және «біреуден(кім)» терминдерін енгізу «Кім» – бала жұмырлық түйені. Оған екіні сақ саусағы мен ортаңғы саусағын қосайтады. «Кім» қарақтарын сонда тұр. «Сонда» – бала жұмырлық түйені. Оған екіні бас бармағы мен сақ саусағын тұяқтап, бір-бірімен түйістіреді. «Саусақтарды ашамасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-бірін қарама- қарсы ұстайды. тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы жақсы орындауға және алма мен алмұрттарды бала топтарға бөлу үшін қасиеттерін тұжырымдауға уақыт береді. Сұрақ қояды: Әрбір топта неше алма және алмұрт бар? «Біреуден неше екен», «бір»-сөздерін пайдалануға ең жетісуі. Әр түрлісін бір ұғымы жиынды болу ұсынылады	**Тапсырма:** «Табиғатта не өзгереді?» **Мақсаты:**- Күзгі табиғатта болатын мерзімдік өзгерістерді бақылап, бір-бірімен салыстыру және атауларын атап көрсетуге; себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету. Тәжірибелік-тәжірибелік жұмыс: дене қозғалыстарын ету, бақылау қатынастарын қалыптыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін қалыптастыру **«ҚАЙСЫСЫ АРТЫҚ» дидактикалық ойыны.** Мақсаттары: балалардың жылдың үрті мезгілдерін анықты білімдерін нығайту, өз-ойын жақты ұғынуын жетілту қабілеттерін күшейту; есте сақтау қабілеттерін дамыту. Педагог жыл мезгілінің атауын атайды: «Күз». Содан соң жылдың әртүрлі мезгілдерінің өзіне тән белгілерін атап көрсетеді (күстар оңтүстікке ұшып кетеді; бәйшешектер гүлдейді; ағаштардың жапырағы сарғаяды; үйлілетте ақ қар жауады).

Тілді жетілдіретін тақпақ		Ойын: «Айдаһарды еңіретсу» Мақсаты: Балаларды есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жаттығады. Ойынның жүрісі: Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артынан бірі тізбектеле балаларды ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы – «еңіретсу» болады. «Айдаһардың басы» өз құрдас жолдарын жүре отырып ең «еңіретсу» ұстап алуға тырысады. Ұсынылы: Ойын мақсаты – ұстап алу, «еңіретсуге» жасқатпау, қабілеті де қызық ұстау. Егер «еңіретсу» ұстатып алса, ол – «ағаш» болады. Ойын ол жалғасын табады.
Кіріспе бөлім	Негізгі бөлім	Соңғы бөлім
Дидактикалық ойын: «Танысу». Балалар атарын айтып, қуырмашпен танысады. – Сенің атың кім? – Менің атым – Роза. – Менің атым – Вова. – Менің атым – Аружан. Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, айтып». (Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қаяда суреттермен жұмыс). – Мынау кім? – Мынау – қыз. – Қыз қайда екен? – Қыз жеңгенде екен	Қазақ тілі Тапсырмасы: «Менің жанайым» Мақсаты:- Балаларды жаңаша жаттығуларын айтуға үйрету. Сенің ойын: «Жалғасын тап». Суреттерді көрсетіп, суреттегі бейнелеуіш затты атын атайды, сол заттың сөзді бейнелеуіштарын жалғап, сөйлем құрайды. Мысалы ..... сазанай, жарқын, тәнді Біздің ... (тоқ) Біздің тоқта... (сойылдықтар) көп Біздің тоқта.... (ұстаулар, орамдықтар, жерсуттер)-бар. Табиғат бұрышында... (гүлдер) бар.	Сөйлеуді дамыту Тапсырмасы: «Мәтіннің алғашқы сөзін. Мақсаты:- Мәтіндегі жаңалықтарды тыңдату Ба-ба-ба – баба. Бо-бо-бо – бобо. Бо-бо-бо – бобо. Табақ – дабақ. Баба – бабба. «П» дыбысының бұын тәрізді кітапшасын сөздерге жалғап оқитыңыз Па-па-па – парта. Жа-па-пас – жаз-пас. Па-рат – жа-па-рат. Педагог балаларға «баба», «парта», «баба», «бобба» сөздерін сөйлем құрастыра
Дене шынықтыру Тапсырмасы: «Күн шықты» Мақсаты:- - Балаларды күн мәнісімен таныстыру,күнде жаңаны,жаңалықтарды ашу берілісін түсіндіру» Дидактикалық ойын: «Шаңды ке бер?» Ойын шарты: Бір бала жолын жасырын затты сипатайды. Сипатталған затты палаң-балаңдар табу керек. Педагог: Балалар, сендер күннен бастапқы мүмкіндіктерді, жаңа кітаптар жолдастар мен кеңестіңдер, көрсіңдер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен. Сендер дәптерлеріңдегі жаңалықтарды көрсіңдер.	Шығармашылық бейнелеу өнері Тапсырмасы: «Күзгі орман» (Аппликация бояу) Мақсаты:- күзгі орманның мәнерлеп көре білуді үйрету. Бояуын сурет салуды жетілдіру. - Әдемі күзгі орманы тақырыбы таныстыру, жапырақтар, шөп, ағаштың қаптырып тамақтану, түрлі-түсіндегі дұрыс қолдана білуге жаттықтыру - хат, сызық жолдарын ұстауды; көркем сөйлеу тілін дамыту - ұжымдық жұмыс жасау арқылы мәнерлеп құрастыруға көмектесу Тілтық жұмыс: Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Күз Ой, балалар, балалар, Көңілдей күз келіпті. Күрек жапырақ төгілуде, Ел күзгі орманы
Үйге: Қатысушылы тірек ойындар «Жұмыстар» сөйлемі.		

«Табиғат құбылыстарын анықтаушы қарапайым қасиеттерін ажырату Мақсаты:Қасиеттіне қарай:қар мен жаңбырды ажырата білу;табиғат құбылыстары жөнінде білімдерін бекіту,жаңбыр,жұмсақ,ерікті,бұлт айналады. Керекшіліктер:қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер. Ойын барысы: Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп,олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстарының қасиеттерін айтып берулері керек. 		Ойын: «Жұмсақ,ерікті» Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез орындауға,жылдам жауап беруге,жерге,ауаға,суға не болатынын дұрыс айтуға тәжірибе,ақпаратты ортаға шығарудың әдісімен тарбиелеу. Керекшіліктер:ойын Шарты:балалар дөңгелемен отырады.Бір бала ортаға шығып балалардың кез келгенімен жылы лақтырып жібереді де жер,су,ауа деген сөздің бірін айтады.Егер бала жер деп жылы лақтыр деген сөзімен табысу.Бір бала ортаға шығып,балалардың кез келгеніне жылы лақтырып жібереді де жер, су,ауа деген сөздің бірін айтады.Егер бала жер десе,жылы лақтыр деген бала жерде тіршілік ететін құстарды,аңдарды,өсімдіктерді атайды.Ал су десе айтылса,балық балаларды атап шығады.Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс. Оңалай ойын жалғасы береді.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Спортпен айналысу» Мақсаты: - тәбетпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай қимыл жасауға болатындығын үйрету «Мұжық бал» ойын жаттығуы. 1,5 минут ортаға қарамаған жүгіру; қолымызды белге қойынды алмастыру – жүгіру, тәбетпен. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүгіру қарамаған бұрылай қарағанда қимылдарымен қолдану. Тынық ару гимнастикасы (ұ-ау қолдар). Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бөл орын» (5 рет). Балалар шеңбер бойына жалғас құрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына бітпірмекші тастайды да: «Бұл жер саған тар	Музыка Тақырыбы: «Біз!»ін – бұлағын Мақсаты: - Музыка сөзінің сейлеу ойын әрекеттерін ұғындыру: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды ноқырту Музыка тыңдау: «Шаяна» Дауыстерей Ән айту: «Біз!»ін – бұлағын» (Т. Қожыгүлей) Музыкалық-ритмикалық қимылдар: «Ермектер», «Ала», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) Би:ері: «Жүгіреміз бәйге (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Аймаңмен» қазақтың халық әні (мәтіні Б. Қалыбекова)	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Дөңгелектегі қуыншылар» Мақсаты:– тез ауа жүгіруге дағдыландыру, шеңбер қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, бару жүгіруге нық басыла басып, қатты қадамдар жасау керектігін үйрету Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жаңаша». (3 рет). Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол шеңберді бауыр (жұмыстық) бір ұзынша ұстайды. Бауыр екінші ұшына әрі сағаттағы жорба бойымен. Педагог жіпті жер бауырмен айналдыра бастайды. Балалар ортасын тұрып жоғары секіріп жалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіруге тиісінше	Дене шынықтыру Тақырыбы: «Күлді сайқал» Мақсаты:–Орындық үстінде әр қалай бөлшек сайқал денені қолдану, қолдың ұстап, жиналмалы тепе-теңдіктерін сақтап жүруді үйрету (ені – 28 см, биігі – 30 см). Құрсаулы-құрсауға екі аяқты секіру: шаңқ етіріп, құрсаудың ортасына түсу керектігін түсіндіру. (3 рет). Құрсаулы-құрсауға екі аяқты секіру: 4 құрсауға кезекпен секіріп барып, қайтарда құрсаулардың ішінен, ортасынан жүгіріп келеді. Секіруге кезде құрсаудың ортасына түсуге тырысады. Екі аяқпен шаңқ етіріп, аяқтарының қозғалуы	Музыка Тақырыбы: «Біз!»ін үйренейік» Мақсаты:– Шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, өмірін ұғыну, жорық рекордтарын ажырату Музыка тыңдау: «Гүлдерейіне» қазақтың халық әні (мәтіні Т. Қожыгүлей). Ән айту: «Ер-ре-ке» (Ә. Байдилдина). «Біз!»ін – бұлағын» (Т. Қожыгүлей) Музыкалық-ритмикалық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Би:ер: «Жүгіреміз бәйге» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Сиқырлы өзек» («Дыбыстық ойындар» жинағынан)

	Өзіне ұнаған тауып ал», – дейді. Ойынды бетпрмелды алады да, жүргізушісі қрады. Аз жүргізуші лекін ортаны жылдам барып отырып алуға тырысады. Ортасын келген ойынды жүргізуші болады		кітіріп, анықтарын жинап алады. Кімнің аяғы ізінсе, сол ойынды «ұтқанға» түсіп. Ойын барысында балалардың ұлып-ұлып үйлістер жасап, дамытып тұру мүмкін.	жерге түсіп (Мысы: «Қайда жалтырлаған тен». (2 рет). Сюрпризді ерін туралы.	
Сергіту сәтінің мазмұны:	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кейіпте үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кейіпте үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кейіпте үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кейіпте үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кейіпте үйрету.
Кешкілікті бағдарлауға арналған ойындар «Жаңалық»					
Сөруен	Тіл жаттығулары: «Ауырмасын» Мақсаты: -ер түрлі тұтқыр кайтыны бекіту; -сөздік қорын байыту; -дыбыстарды дұрыс және анық айтыс бекіту; -балаларды : «Кеңдай?», «Не істейді?» т.б. сұрақтарға толық, сөйлемнен жауап бауыз үйрету; -жағдаяны түрін, түсін, дамін, пішінін дұрыс айтып кайтаму; -дыбыстың сапалы ерекше тауып айту; -балаларға ою тірестерін және сөйлемдерді құрастырып айтып үйрету; -балалардың есте сақтау, ойлау, сөйлеу кабілеттерін және зейіндерін дамыту; -қолдың ұсақ моторикасын дамыту;		Ойын: «Жаңалық» Мақсаты: Балалардың дискурсивтік, сөйлеуге дейін құзыреттіліктерін дамыту, балалардың ауызша шешімдарын , бұлаша ағыдарын жетілдіру, сөйлем арасты ажырай-сөйлемін жетіру. Бейілікке, шыдамдылыққа, қызығу сөйлеуге баулу, сөйлеуге дейін қызығушылықтарын, белсенділіктерін ояту. Шарты: «Жаңалық» сайлаңды, ол барлық сөйлеушілердің ішінен тұрады. Оның «ұясында». Басқа сөйлеушілер жан-жаққа тарап кетеді. «Жаңалық»: «Күн туды, барлығымыз оянамыз!» дейді, сол сөзге барлығы жүгіріп, қимылдайды. «Жаңалық»: «Түн болды, барлығы қимылсыздар, жатыңыз ұйықтаңыз!» дегенде барлық сөйлеушілер тынып тұрып, қимылдамаулары керек. «Жаңалық» балалардың арасында жүріп, қимылдаған бір-екі баланы өз ұясына шақырады. Бір бала қалғанша ойын жалғасады.		
Балаларды үйге шығару	*Ата –аналарға кеңес:* Егер Сізбен бөлемыз кешкісін, ата-аналарымыз бен бірге бетпе адамдарды жатырмаңыз, сіздің кешкіде ыдыстарыңыз сіздің бізге, міне тоқ, өз құрдастарыңыз мейірімді болса мектепке келуге күшеюі бастау – ақ үйрекіз мектепке сонікі.	*Ата –аналарға кеңес:* Егер Сізбен бөлемыз кешкісін, ата-аналарымыз бен бірге бетпе адамдарды жатырмаңыз, сіздің кешкіде ыдыстарыңыз сіздің бізге, міне тоқ, өз құрдастарыңыз мейірімді болса мектепке келуге күшеюі бастау – ақ үйрекіз мектепке сонікі.	*Ата –аналарға кеңес:* - үйдегі жағдайы бөлемыз ойын – ол ыстық отқа алмы шартарына үйрету бірінші: жуыну, киім сыпу, шашпау, ол бетінен тамастану, таяқ ішінде ыстықты пайдалану, тәрелкеге сұрау. Кімдерді міндетті түрде ойнау шешімі болуы керек: шешімі болуы керек: шешімдер ол бізмен шешім шешуге, бесатуменің.	*Ата –аналарға кеңес:* Егер Сізбен балаңыз кешкісін, ата-аналарымыз бен бірге бетпе адамдарды жатырмаңыз, сіздің кешкіде ыдыстарыңыз сіздің бізге, міне тоқ, өз құрдастарыңыз мейірімді болса мектепке келуге күшеюі бастау – ақ үйрекіз мектепке сонікі.	*Ата –аналарға кеңес:* - балаңыз жатқанда тәжірибелерінің жағдайлар жасау керек, ол көбінесе ата – ана жатқанда болуы керек, мектеп туралы, сонда ойын кереметтің түсіндіріп балаңызды сұрақ, айналып, ол сізге ол мейірімділік көрсетіңіз. Балаңызбен мектеп туралы кейінгі тәжірибелерінің жасасыңыз айтуына нұсқа бағыттаңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы М. Ахмеровтың атындағы №204 орта мектебі

Мектепалды даярлық 0Ж- сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспарлау кезеңі 3 -апта 11 - 15 қараша 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: «Біз сыпырмыз» туралы және әңгімелеу, қарым-қатынас және хатшаны оңай-ақ орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Фотосуреттер жарыстыру: «Кілістер» Мақсаты: Фотосуреттегі заттардың түрлерімен таныстырып, олар жоғарыда ортаның байлығы екенін түсіндіру.	Дәйекс: «Кері айт» Мақсаты:мағыналары қарама-қарсы сөздерді тоқтаусыз бере дағдыларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту. Кілістер туралы суреттерді жарыстыру, ерекшеліктерін атап беру.	«Жалаушалар» Мақсаты: Балалардың көңілдерін көтеріп сынақтан өткізу. Сынақта барлық екпін түрлерімен таныстыру. Жоғары ыңғайда балаларға мән жүру ерекшелік түсіндіру.	Үстел- үсті ойын: «Шаңдарды жұлыстырмаңыз» Мақсаты:конструкторлық ,моделдеу тапсырмаларын-ен ерікпен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Кілістер жайлы әңгімелеу.	Дәйекс: «Кілістерді ата» Мақсаты: балаларды ұрмайы кілістерімен таныстырып, қорғаған ортаға, адамдарға мейірімді екенін түсіндіру.
Ата-аналармен әңгімелеу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тәжірибесі жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балалардың ұстаздарға жағынуға үйретіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол алмаған сөзсіз қабылдап алады мәнділігінде өтеуінен.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын таусылып жауға үйрету жұмыс есептеу.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға бауыр»
Балалардың дербес іс-әрекеті (бөлме ішінде ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, «Ертегілер әлемі» және тағы басқа іс-әрекеттер)	Үстел үсті, оқуға және т.б.ойындар. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.	Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйлесім құрастыру» Балалармен балабақша туралы әңгімелеу.	Фотосуреттер жарыстыру «Сұйысті ойынжыстарымы ». Фотосуретте бейнелеген балабақшадағы заттарды атау.	Сөзсіз ойыны «Мысық, итке және түлкі».	Құрылыс ойындары «Жұмыстарға үй құрастырамыз».
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 2				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Мәнерлеп оқыған «Кілістер» Е. Біжанованың тақпағын жаттау. Кілістер бар сан-түрлі, Сұлы, жарқын, кішкене. Дөңгелекті машина, Қызыл-ақ кілістер Ұшақ, пойыз, және т.б.	«Кешіктіріп» Тоқтаусыз тұлыпайдың тарс-тарс, Кілісінің тұлыпайдың дыр-дыр. Жүрмейді,дөңгелекпен бырт-бырт, Ұрмашы кешіктіріп сырт-сырт	«Зу-ту етіп көшеде» Зу-ту етіп көшеде, Күн-түн тынып тұрмайды. Тарт дөңгелек дөңгелек, Тарт көшеге шығамыз.	«Кілісі жүйрік ақшыл ала» Түрі, түсі, ағаушы, Оңай оңы жаттауға. Кілістің тұлыбы, Кілісі жүйрік ақшыл ала.	«Бип-бип-бип дейді» Бип-бип-бип дейді Жол шетінен шаң дейді Күнілері бауыр болмайды машина, Бип-бип-бип дейді Жол шетінен күт дейді Кешкеде ақшыл жүруге болмайды машина Бип-бип-бип дейді.
Білім беру ұйымынан	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				

кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Менің досым» Мақсаты: - Жалпылама сөздерді дидактикалық ойын барысында түсіндіріп, үйрету. Ұтқасқадан Б.Самединенованың әңгімесінде «Достар, достар» әні тыңдатылады Педагог балаларға «Адал дос» деген әңгіме оқып береді Міне, балалар, мақал-мәтелдерінің өзінде досқа деген сенім жайлы айтылған. Достыққа қалай адал, сенімге де адал болады. **Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата».** **Ойын шарты:** педагог қолындағы доппы лақтырып кім сөз айтады, доппы қағып алған бала сол сөздерінің жалпылама , баламасын айтады. Мысалы: ит, ана , ағаш,тәтті - отбасы. Көке, шайнек, қаламды, қасық – ... Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қатал, сары, жасыл, кім –	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: « Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?» Мақсаты: - Сөздің дыбыстық құрылымын түсіндіру Педагог балаларға шумен «отырыңдар», «сөйлемеңдер», «тыңдаңыздар», - деп белгі береді. Шумен – сөйлемей тыңдамен түсіндіру – Міне, балалар, көрдіңдер ме, сенсіз өмір сүру қандай қиын, ал біз барымыз өз ойымызды сөз арқылы айта аламыз. – Балалар, қазір мен бір сөз айтамын. Мысалы: «сөмке», екі сөздер бір сөздер айтыңдар. Ал шатасып кетпес үшін мына стаканға әр сөз айтылған сон бір қарындаштан салып отырайық. Мен «сөмке» сөзін айтпын, бір қарындаш салайын. Тағы да кім сөз айтады? Ең соңында қарындаштарды санап, педагог қорытынды жасайды. – Міне, біз қандай көп сөз білеміз, айта берсек әлі де көп. – Сөздер бейнелілер ме, кейбір сөз ұзақ дыбыстасса, екі бір сөз қысқа дыбыстанады. Сол себепті сөздер ұзын және қысқа болады. Мына екі сөзді тыңдаңыз: үй және кітапша. Осы сөздердің қайсысы ұзын, ал қайсысы қысқа айтылады? - Біз ах сөзді екіге көрсетейік: 2 қолдың алақандарын бірлестіріңдер. Сөзді дыбыстай бастаған кезде алақандарыңды ашып бастайсыңдар. Ал дыбыстап болғанымен, сол қатты тоқтай қалыңдар (Бұл жаттығу 2–3 бөлшегі жеңілдет жүргізіледі, 6–8 сөз айтылады)	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Дауысты дыбыстар » Мақсаты: -А дыбысы қандай сөздерде болатынын суреттер көрсету арқылы түсіндіру.А дыбысын хорлап айтқызу -Балалар етікен тақырыпты есіңдерге түсіріңіздерші? – Не жайлы айтық? Педагог: Дыбыс айтылуына қарай әріптері болып есілінді. Дидактикалық ойын: «Менің дыбысы?» Ойын шарты: Педагог қатысушы әріптері екінші түрлерінің табиғат құбылыстарының, жан-жануар, жәндіктердің дыбыстарын еліктеуді. Балалар менің дыбысы кімнің табу керек Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты: доппен ойналады. Балалар бір-бірінде доп лақтырып, «А» дыбысынан басталатын сөздерді айтады.	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Жуан дауысты дыбыстар» Мақсаты: дауысты дыбыстар жуан,жіңішке болатынын айтып түсіндіру «Кім кім біледі?» ойынын ойнату. Ойынды сөздерінді бумаға белейік. – Бір бумада бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды ыдыма түсіпті, ал дауысты дыбыстарды кім түсіпті білгіміз келді (балаларға көрсету) Дидактикалық ойын: «Күн мен түнде» ақырет. Ойын шарты: Педагог қай сөзде «Т» дыбыс бар Күнді асқанда не бар болатынын, түнде асқанда не бар болатынын түсіндіріп. Сурет қимылдарын ақыратын көрсетеді	Көркем әдебиет Тақырыбы: «Бауырсақ бағбан» (әңгімелеу) Мақсаты: - Шығарма мазмұнын оқиғаны бірізділігін сөзбен жеткізуге, қиялды қайталап айтып беру -. Суретте жылқы ай жеріне бейнелеген? -Балалар қайда жүр? -Олар не істеп жатыр? Суреттегі жемістер мен жемістерді ата. 2. Сайыс: суреттерді сонда кес. Қай сурет тақырыпқа сай келеді? 3. Мақалды жалғап ал. Бабалардан тағылым – Шөкер-балдан тағылым

Сыныптағы ойын: «Дауылпаз тақия» Шарты балалар екеу: түрлерін дауысына қарай ажыратып, аттарын атап мәтінмазмұнын оңынан жауап талады. Дыбыстық жаттығу Дж-дж-дж-машина, Дж-дж-дж-самолет, Ем-ем-ем- жүгіреді, Ем-ем-ем – жүгіреді.	**ЖОЛ ЕРЕЖЕЛЕРІ** Бала-й-тоқта-бағдарлы Ескертуші белгілер (жабық жерде тұрмаса жолдан ауысқ) Тыйым салушы белгілер (бағдарлы жерлерінен бағдарлайды жүруге тыйым салады) Ұсынушы белгілер (жолдың шектеулі тыйымды ерекшелік) 	**Ойын: «Қандай белгі екенін тап?»** **Мақсаты:** Жол белгілерін ажырата білуге, балалардың жолда жүру ережелері жайында білімдерін бекіту; күнделікті өмірде алған білімін ой бетінше қолдана алуға тәрбиелеу. Қолданылатын көрнекіліктер: Сигналшыру, тыйым салу, нұсқаулық және қызмет көрсету: жол белгілері жазылмаған тақталар. Ойын жүрісі: *1-ші ойын.* Жетінші тақталар жатқан үстелге жиналып шақырады. Бала техника атын, белгіні атап, сонымен сәйкес белгілері бар балаларға барады. *2-ші ойын.* Жүргізуші белгі көрсетеді. Балалар оны белгіні өздерінің тақталарында табады, көрсетеді және оның не білдіретінін айтады. *3-ші ойын.* Ойындағыдай тақталар таратады. Балалар оны жұмыс істетеді. Әрі қарай әр бала өзінің белгісі туралы өзінің қиялай айтып береді, жаттығады оны шешу керек.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Көркемдеу өнерінің тақырыбы **Тақырыбы: «Жарық шамдарды кімге, бірінші шамдарды жасадық»** **Мақсаты:** - Шамдардың түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоюға болатындығы пайдалы туралы білімдерін толықтыру, жетілдіру **«Қандай шамдарды, кімге?» ойынын.** Балалар бұл уақытқа қандай шамдарды кімге айтуы мүмкін екенін анықтайды Сізбен мектепке: қысқа ішін керек пе?... (шамдарды) Балалар, кітапты бетін жалғаңдар ... (жүгіріп) Рульді сола бұрайын... (жүгіруші) Сұрақ сауда шоғалаңдар дайындалып...(сұрақтар) Сізге тыңыту үшін дәріпер жасап берейік... (дәріпер) Қанша килограмм қамыт жүгінбіз?...(сатушы) Сізге қандай мейірім тілу керек?... (тілеу)	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** «Заттардың орнын қамтуы бойынша топқа бөліктеріңіз» **Мақсаты:** - Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шығармашылыққа тәрбиелеу Ағаншаға сәлеметсіз! заттарды топтарға бөлуге қиындықтарсыз. Бірінші,екінші бірге орналасамыз. Сендер қандай ұқсастарды ұсынасыңдар? Балаларға жыныстарды тірі топтарға бөлуге қиындықтарсыз: қыздар,ер, мектептер, таттылар, жарбыз Біздің қанша жеміс бар? Оларды нені қамтиды Бірақ неміз айта алмаймыз ба? Қанша жемісі (таттылар) бар? Тоқтық жұмыс: жүгіріп Қыздарға, жемістерге, таттыларға бөлуді ұсынамын.	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** «1 және 2 сандары» **Мақсаты:** - бір және «көп» («бірнешеу») терминдерін пайдалану; 1 және 2 сандарын санату Сандарды дұрыстайды сауат жасауды ұсынады. («Парақ» және заттардың жиынтығы). Суретте неше парақ бар? (Біреу). Заттардың сонымен сәйкес артуын ортаңдарын мейірімдерді оқырманмалады (оқушыларды қалуы бойынша ірілеуінді). Педагог тақтаға бір парақ бен бірнеше заттарды (1-ге 1-ге дейін) бекітеді. Ойынға қосылады. Әрбір заттарды 2 мейірімдерін болуы мүмкін екенін айтылады. Оларды ірілеуін оқырмалады Парақтың неше жиын тіреледі? Орналасын көрсете оқырып, балаларды	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** «1 және 2 сандары» **Мақсаты:**- заттарды санай оқуға,сандарын айтылу ретінілік үйрету. Заттардың қасиетін,белгісін айырмалау және сандарды толықтырудың үйрету Екі-екіден көрсетілген заттарды іздейік. Сендерде неше қол, екі, екі және құлақ бар? «Екі» сөзінің «көп» дегенді білдіретінін тыңдаңдар. Қолдарыңды жұмы, ашыңдар жұмы. Бір-бірден көрсетілген заттарды атаңдар Не туралы бір дене айтуға болады? Не туралы екі (немесе көп) дене айтуға	**Көркемдеу өнерінің тақырыбы** **Тақырыбы:** «Біз кайдан келеді?» **Мақсаты:** - Балалардың шығыс дастарханға келу жолы туралы түсініктерін жетілдіру Нанға, оны өсіріп, өсірілген адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға үйрету **«Тұрмыс» ойынын:** оқушыларды мұнаға шақыру, балаларға өздерін жерге сибілгеге кішкентай тұрмыс ретінде пайдалы ұсынады. Кішкентай тұрмыс қарапты, ағаш, жүгісі жерде жатыр. Күн бойы жылытқандай болды, жаңбыр жауды. Сонда соң тұрмыс пішін, жерге. Іздеген құрметпенен кішкентай өсіп шықты (балалар қолдарын жоғары көтереді). Сабақ жерді жарық шығып, күнге қарай тартылып пе бағыны(балалар орналасуларын туралы). Жіп ара-бері шабады. Сонда да жоқ берді.

	Балалар, сендер үшін Бөбек асханада ерекшелікке бір мәселелеріңіз тақайлаңыздар. Сендер өздеріңіз бізге не айтасыңдар? Сенің ақылыңдағы болашақ, мектептің қандай болуы мүмкін? Балалар өздеріңіз кім болғыңыз келетіндігі туралы әңгімелеп, қиялыңдағы мектепте оқи тағы не мүмкіндіктің қалай өзгеретіндігі туралы айтып берулеріңіз сұралады.	Зеттер тобын бір сөзбен атайды Қолдарыңыз, жіліктеріңіз, тістеріңіз бояуы ұқсайды. Зеттер тобын бір сөзбен атайды Сенің бойыңнан шығыстырылды: жіліктер мен, ал карбыз бірсу. Қолдарыңыз мен, ал карбыз бірсу Үшін ала жіпшемесаша ерікпен шерту сәті 1.«Жүзім» – бала жіңішкешек түйіні. Одан кейін сол сауысты мен ортаны тесіп, тоқтайтыны. «Жүзім» қарындаштың сонын тұр. 2.«Сауысқан» – бала жіңішкешек түйіні. Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын тұзетіп, бір-бірімен түйістіреді. 3.«Сауысқандардың ұшқасуы» – саусақтарын тізу ұстап, ұшқалдарын бір-бірімен қарама- қарсы ұстайды	Бірге дауыстап санайды. Одан кейін ұсынады: Тармақтарді санайды: бір, екі. Келесі кезекте: бір, екі және т.с.с. Вететтердың ерікшеліктік 2 тарын шешіп тарлалар жұбы бар	Болады? Д/ ойын «Жұбын тап»	Бірақ ұшып кеп, ол сабақ айналды. Қара бидай тұрмысымыз шекпін сабақ қандай болады? (Қара бидай сабағы). Бидай тұрмысымыз шекпін сабақ қандай болады? (Бидай сабағы) Сұлы тұрмысымыз шекпін сабақ қандай болады? (Сұлы.) Сабақтың өсіп, дамуына не керек? (Күн, жылы жаңбыр, ауа-райы жақсарсы.) «Тағы кім?» ойынын ойнауға шақырамын.Тізбекті әрі қарай жалғастырамыз: жұбайым мен пісіреді, тағы кім пісіреді? (Ана, әке, ата).
		Түскі			
Сөйлеуге - дағдыландыру: «Кім үшін жүгіреміз?» Мақсаты: Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. Шапшаңдығын, берілгін білгісі, жүгіруге жігер- белсенділігін, нәтиженің тәрбиелеу. Жүгіреміздер:1,2,3,4,5,6 сөздерінен тақырыптар және 2 фишка. Ойын алаңы. Ойын барысы: Бірінші жүгіруші №1 ұйлен, екінші №2 ұйлен ашылады. Тақырыпқа өздеріңіз сөздары шешілгенше тастыра берулері.	Сөйлеуге дағдыландыру Ойын:« Қоянжар» Мақсаты: сауықтырушы шаяқт арқылы қандай да бір ұйымдастырылған тәрбиеті, тапсырманы, ережелерді сақтауды, алдамшы ойнауды. Тіл дамыту жаттығуы Мына қоян күні бойы жұйрықтан бұтақсыпты, Ал мына қоян арқасын қарамауға сұрапты, Ма-ка-ка-ка-ка-ка-ка, Қоянжарды мен жақсы көрем, Мына қоян шаттарымен жерді қазады, Қоянды да ол сурет салады,	Сөйлеу ойыны: « Құрттар» Мақсаты: Үлкен ортаменмен ынтымақтары мен қолдан шығарылы бар мәнмен құрылымының дамуы дамытуы мақсатқа. Тіл дамыту жаттығуы 1,2,3,4,5 Құрттар сорулмен жүрді, Бір уақытта қарға алдарынан ұшты, Бәлкім шайнап кеп , Менің түсті ағаш- дер, Бізді жарып құрттар жоқ.	Психологиялық ойын: Ойын:« Сиқырлы жаттығу. Мақсаты: Бір-бірімен ынтымақтаса жасалуы жаттығуларын тәрбиелеу, жаттығуларына баулу. Ойын жолы: Қазір бі сиқырмен ойын ойнайсыз, қолдарды тез жаттығуларыз керек. «Шаттайсыз» дегем болсы бірлестіреміз, мен қазір жаттығу керек тілмін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез	Ал жаттығу ойын: Ойын: «Қоян» Мақсаты: Алмаздарды ар түрлі жаттығулары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға дағды пайдаланушыларын арттыру. Қимылды ауырлығын жаттығу жаттығуларын шаппа шатты, дұрыс, қимылдың нақтылы, бұлыңғыр. Ойын барысы: Балалар ал жаттығуды бойынша қояндар мен ешкі жүгіруімізді тілейміздер, сонан кейін ерікшелік ол ережелерін

және шайнадан лаптырады. Соңынан бір түрлі-түсті суреттерге мұқият қарау керек. Бірінші суретте бағдарламаның қызыл түсі жанып тұр. Демек, жүргізуші бағдарламаны тұрғы деңгейінің сәйкес алмайды. Ол орнында тұра береді. Екінші суретте көлік. Жолды өтіп өтуге болмайды, орнында тұру керек. Үшінші суретте бағдарламаның жасыл түсі жанып тұр. Тежеуіш тақтайша сияқты байланысты деңгейлерге жылжытуға болады. Төртінші суретте мотоцикл. Оны тоқтау, өткізу керек. Алтыншы суретте бағдарламаның сары түсі жанып тұр. Жүргізуші сол суреттің бойында тоқтай алады. Жетінші суретте реттеуші сығымды ауысты, бірақ ешкім үйге баруға болады. Кім жол ережесін бұзбай ешкімге ешқандай соқтығысу жоқ.	Ма-ма-ма-ма-ма-ма-ма-ма, Қоянларды мен жақсы көрем, Мына қолы-аяғы тұрған дем, Бүкіл ағаларын өтіріп тастады.				
	Қазақ тілі **Тапсырма:** «Біз мектепте не істейміз?» **Мақсаты:** -мектепке неушін баратынын әңгімелеп айтып беру **Сөздік сөйлем:** «Жалғасын тап». Суреттерді көрсетеді.	**Қазақ тілі** **Тапсырма:** «Мектеп қызметкерлері» **Мақсаты:** -мектептің қызметкерлерін еңбектенуге баулу **Дидактикалық ойын:** «Танды, көрсет».	**Сөйлеуді дамыту** **Тапсырма:** «Менің досым» **Мақсаты:** - Суретке қарап әңгімені құрастыра үйрету, баланың, сөздік қорын байыту. Бала бойындағы жақсы қасиеттерін дамыту -Балалар, «Досы» деген сөз мен	**Көркем шығарма** **Тапсырма:** «Кішкентай бибаш» (әңгімелеу) **Мақсаты:** - Балалардың әңгімені дұрыс қылтұрмаларын арттыру. Шығарма мейірімділікке тәлімдеу	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Тапсырма:** «Тостаған» (Ажарсыз боу) **Мақсаты:** - балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, тостаған туралы

	суретке байланысты әңгімелер ойын ойнайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жаттап, тізбек құрайды. Мектеп ... (ашық, жарық, таза). Тәжірибе жасау ... (қызықты). Музыка сабағында ... (не айтамыз, бе білеміз). Сауаттылық сабағы ... (ойнайық, ойлаймыз)	қайталап. Балаларға мектеп қызметкерлерінің суретін көрсету. – Бұл кім? – Бұл – тәрбиеші. – Аты кім? –Аймен Тәжірибейқызы. ! – Дұрыс Осылайша мектепте жұмыс істейтін мұғалім жетекші, жаттықтырушы және мектептің аты-жөндері айтады.	айтыла салмаған сөз емес. Дос болудың да үлкен жауапкершілігі бар екенін түсінулерін сұрақ. Досыма адал болсам, досым сенім де адал болады. -Достың қандай сыйлық берсің суретін сал	достан рахмет ма? – Достық не туралы? – Авторы кім? – Сабақ барда не істеді? – Сабақты кім ойнауға шақырды? – Қанат досына не көрсетті? – Сабақ кейін барады? – Күз мезгілінде не өсті? – Сабақ Қаныш ағасының қай сөзін айтты? (Балаларға бірге қайталап оқу). – «Қозыкөрпеш-Баянды» әңгімесі кімді айтады? – Сабақтың жақсы сөйлегін қалай бағалайсың? – Сен Қанатқа ұрысқан болсаң, не істер едің? – Достық қалай анықталады	білімдерін бекіту -тақтаға мүшелеу дағдыларын қалыптастыру – ұсақ қол қимылдарын дамыта отырып, көз, жапсыру дағдыларын қалыптастыру - қағазды жұмсартуға үйрету де: түлкі бағытқа тәуістеп бұлту, жарқыл қалқаны бұлтуділіктерін қалыптастыру -Балалар, менің қолымдағы нысанды қалай атайды? Менің қолымдағы тақтаның қандай пішіндері бар? Сөздердің үйлесімін оңтайлы тақтаңдар бар ма? Сурет салу кезінде жетпіс фонына кеңіл бөлу керек, себебі заттағы сәнділіктің рөлді ерекшелігі болуы мүмкін. Бүгін біз тақтаңды сөлет, мақтанғанды үйренеміз. Қазақта бір түсті заттарды бояуымен тақтаңдаған суретін салмаңыз -Салу тәсілдерін көрсету
Үйге					
Сюжетті-рөлді ойын» **Тақырыбы:Балыншылар** **Тақ: ертегісінің қайнар-** **Мақсаты : Балаларды** ойын барысында бірнеше әрекеттерді ұйымдастыра бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын алаңы дайын ретке сайлап әрекет ету білігін қалыптастыру. Балалардың позитивті және теріс мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.	**Қимылды ойын:** **«Мамаяшмен сөйлесу»** **Мақсаты:** Далада жүру ережелері және жол белгілері бойынша балалардың білімдерін бекіту. **Керекшіліктер:** Ойын алаңы, фишкалар. **Ойын барысы:** Балалар ойын алаңында ойнауда бастап кетті. Жол белгілерінің қасында өзін бала жатып, тоқтап, әр белгі туралы айтып береді. Кім тезірек бірінші жетеді, сол	**Сюжетті-рөлді ойын** **« Уақыттар»** **Мақсаты:** Ойынды қорытып алмалы мінездің сөздіктерін көрсету білігін қалыптастыру. Балалар арасында бірлесіп ойнау дағдыларын, рөлдерді бөлу туралы мәлімет білігерін тәрбиелеу. Сюжетті-рөлдің ойынды ашық мазмұнмен, жаңа технологиямен байыту арқылы жалғастыруға үйрету. Сөздік қорын дамыту, сөз сөйлеу қабілетін байыту. **Жабдықтар:** Үлкен ағашқа ұяшықты тақтау. Үлкен ұяшық.Сюжетпен ұсақ бөлшектер ұяшық. **Мұғалімнің** бағыттарды құрастыру.Ұсақ дамыта жұмыс істеуде. **Тәрбиешінің** іс-әрекеті: Дидактикалық рөлдерді жүргізе бағыттауды жүргізеді. Ұсақ жағдайларын байланысты бағыт беріп, SOS-	**Қимылды ойын:** **«Автобус жүргізуші»** **Ойын мақсаты:** Балаларды жүргізуші мамандығына таныстырып, оның пайдасы мен маңыздылығын айтып беру, тәбетті сұрақ беру, жарамды ортада достық қарым-қатынастарын ұстану. **Қажетті атрибуттар:** руль, абонементтер.	**Рефлексиялық жаттығу:«Тақтаға сөйлеу»** Бұл мақсатымызды тілімізді дамытуды қалыптастыру жаттығулар орындалады. **Жүргізуші:** Жайлаңыз отырыңыз, көңілді жүрегіңіз. Тәрбиелі, дамыған бөлісушілер, дамыған зерделі бала жаттығуды және оны тақтаңдай тілімізді. Өнімді жұмыстың ұстінде тұрмыс дер сонымен және алдыңа ала жіберіңіз. Сізге алдыңызда

Жаттығу: Көше, тоқтаған көліктерге назар аударыңыз.
Жүгіре дайындық, маршрутты таңдау, жүгіру, рельеф ерекшеліктерді ескеру, өзінің жағдайы, сулы/ыстықтың жұмысы. Байрақты көзбен. Портқа қайту. Мейірімділік табу, жүгіру, көрше ау бұжылды, білмек керек бірге жатыр, өзінде тесіңді. Жаңа шаңы түсіп, сіуге батады, тоқтаңдағы ауа, өзінде өзіне жатыр.
Ойын жаттығы: Кім жылдамдар өзінді іздейді, матростар мачтаның үстінде, көрмеңіз уақыт қарайды, өздеңе қарайтын матрос көмірдің үстінде тұр, дуль бағдарлама адам сөйлеуді жүргізді, қайықты көрмес ауды дірілі шатырмалыстың өзгертейді. Бозаман матростарға қоңырау береді, олардың жұмысы ағыдыстының өзгертейді. Сулағыштар тезік түбін қарайды, мөрді іздейді, қрежиналар өлмеге жүк тиеді. Механик мөмірдің ортаңғысын хабарлайды. Дірігер жүгу өтінеш жұмысы қалған жолаушыларды сөйлейді. Балықшылар: торды ашықтарды, тоқтаға тастайды, балық ұстайды, түрі мен сорты бойынша жәшіктерге салады. Механик машиналардың жұмысын тексереді. Жолаушылар билеттерді сатып алып, жоғары

лифты арқалы вагондағы жұмысшылардың іс-әрекетін бақылайды алады.
Балалардың іс-әрекеті:
Тоғыз ұзақтық мотрыштеңгерді, ұзақтың ұзауы дайындалды жиналды хабарлайды.
Жүргізуші жаңарай, тығайтыла, ағыз-гүлістер жылы.
Экипаж командирі таңдаңа
мүшелерінің іс-әрекетін бақылайбалаңды.
Штурман жаңтаңдаңы
жаңдайды көрейды жатыр
мұнды істейді.
Радист-балықшылар дамыжаңдарымен ұзақ арқалы байланысқа ара рейсін сұрайды.
Ұшқыш ұзақты басқарады, жерге тоқайтқаны ауыл, балықшыларға таңқа лектірді, дірігер жаңжай.
Борсжиноріті жолаушыларды ұзақтың кірісін орындарына жайластырып, безбеуеуді іліпіруді, кофе, газет мен журналдар, кітаптар оқуға ұсынып жатыр.
Ұшқыштарға түскі ас дайындайды.
Дірігер науқас жолаушыны көрді, оған көмек көрсетеді.
Балықшылар балық ұстады, оларды жинақ қылып алып кетеді, ұзақты бойында, оларды байрақты жетеріп белгі береді.
Жолаушы билет сатып алды, жолаушыны шығарып, ұзақтың кезде тұрақ тартібін сақтайды.

Зымыран

Ғарышкер

орындықтар, микрофон. Ойын жаттығы: Бір баланы шеңбер жүргізуші, екінші тексерушілік ретін тағайындайды. Қалған балалар жүргізушілер бір-ойын бастада ешқайсы, орындықтар екі қатар етіп қойылады. Бірінші қалпақ ойнаңы, ұстаңы осы белгісін, ешқ екі параллель сызықтың сынды. Алдыңнан тұрған жүргізушілер артқы жолына кіріп, бірінші жолдарындағы ойыншыларды жолаушыларға тиісті орындарына отырады. Жүргізуші рельдегі бала екі жетіне дейін, ұстаңнан жолаушы дүрілін қалып жүргізеді. Бірақ жүрген соң, жолаушы ойыншыларды ұзаңы, дірілмен, парақ дейі микрофонмен хабарлаңыз, ер ойыншыда 4-5 балаңы түсін отырады. Тексерушілік рельге ұзақтың жолы тарбеңізді екі атқарады. Балалар автобустан түсіп, жолдарындағы ойыншыларды жинап алады. Автобустан түскен балалар «ұзақтан», т.б. орындарға кіріп, оны-мұны сатып алып, тағы да ойынға жолын тосады.
Ойынды ұзақтайды қайта жалғастыруға болады.

ағыздар тезді, ағыз жолда жаңа ауа. Тезді барлығыңды дем алып, жау толмаңдары жалпы сонымен, қайтадан жайы қайтуда.
Тезді толмаңдарының ауыр ешқ, толмаңдарға жалыта карап, жағалаудағы тезіңдің тұлды ауасын жұтып тұрсың. Ой бойынымды жолы ауартпалыстан бір сапар болса да арқылаңдайсың. Сіздің дуылдың жайлылық сезімінде толы. Сіз тамаша тусіп, ағыңыздың шоқтіңіз, жалаңы мен ұзаңаңа қысуы мен жұмысқаңыңа сезіне отырып жүріпсіңіз. Міне сіз ұзақ жолды аяқтадыңыз, толмаңдар сіздің ағыңыздың ауып жатыр, су жыл-жылы ағі жұп-жұмсақ. Сіз толмаңдарыңызды бос тастап, бағыңызды шамайлаңыз. Күн сәулесі мен жеңіл самал жел сіздің бетіңізді сілеп, тезді толмаңдарының тамшыларды сіздің денеңізді бауыр алмалай. Ерінізде тезіңнің тұлды сынақ ұзақ дәмі жаңа бақыт ұсынды. Сіз өмірдегі ұзаңаңай бақ сәтті сезінді, жүгірдіңіз, секірдіңіз, су шашып ойнадыңыз, күлдіңіз жоқсы. thousire осы бірінде жаңут тапқан ол іздеудің жолы, соны істеуге рұқсат етіңіз.
Сіздің қайтадан ұжымыңыз болды. Міне сіз тағы да жарқын бағыңда тұрсың. Сіздің дамыңыз мен бақыт сәлемнен ұзақтан шамалы ағыңыздың айтыңыз. Кешіріңізді ағыңыз ағыңыз! – Кандай мейірім бөлдыңыз? – Не сезіңіз? Оқушылардың ойын жоқтары сұрақты.

отырады, жоғалған жолаушы мүрде-тұрыстың орналасуын сипаттайды; Аспаздың жолаушыларға не дайындайды.					
	4 – ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Дене шынықтыру **Тақырыбы:** «Біз ұқыпты және ептіміз» **Мақсаты:** таяқты дұрыс ұстау мүмкіндігін, доппы сауалнамамен сүйене лаңкей тұжырымы жоғарыға қарай қалай итеру мүмкіндігін, көкжиектерін ой және сол жағынан қалай айналып өту мүмкіндігін үйрету Тепе-теңдікке арналған тапсырманы орындайды: гимнастикалық орындық үстінде доп ұстап жүру: Йықылу: тізені жоғары көтеріп, іші толтырылған дәптерді аттап өту. Екі тізбекке тұрады. Бастарын түсірмей, дене бітімдерін түзу ұстап жүреді. Орындықтан түсерде, аяғының жүрді жағының дәнінен басып, сонан соң бүкіл табанын жерге қояды. Қозғалтқыш тапсырма: қажет кезде көмек беру, толтырылған дәптерді балалардан бір алаңқа жинақтаңыздар көп. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Тым-тырақай» (3 рет).	**Музыка** **Тақырыбы:** «Ноты үйренейік» **Мақсаты:** Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық мүмкіндік, шырқау жүйесін беру **Музыка тыңдау:** «Түлкілер» қазақтың халық әні (әндетте Т. Қожыгүлов). **Ән айту:** «До-ре-ми» (Ю. Байділдаев), «Біздің – бұлақтар» (Т. Қожыгүлов) **Музыкалық-мүмкіндік ойындар:** «Марш» (В. Дешевов) **Билер:** «Жұлтасу би» (чех халық өрнегі) **Ойындар, хороводтар:** «Сиқырлы өзек» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Мен ойнағанды жақсы көремін» **Мақсаты:** Доппы бастан асыра бір-бірінде лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету Доппы бір-бірінде екі қолмен бастырынан асыра лақтыру. Екі тізбекке, қалқа бағанға тұрады (арасындағы – 2 метр) (10 рет). Доппы тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұрбаулы тырысады. Доппы шеңбер лақтырады. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Жүгіру» (3 рет). Шеңберге тұрып, балалардың ішінен сенімді ұқыпты баланы таңдайды. Бала бойынша орындаушы үстіне қашып шығады. Бір орынды екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Керуен» **Мақсаты:** –«Оқшаулап» отырып бастапқы қалыпқа келтіріп жойылған ұқсамаған үлкен заттарды (тастарды) шатыру дағдыларын, жалпы ойлау шеберліктерін арттыру **«Сиқыр-сиқыр» (татар халықтық ойыны)** (4 рет) Бірінші балаға бір шелек сиқыр. Шеберді ойналаған құрсаулардың тастайды. Балалар осы қарсы іліккен тұрады. Жүргізуші шеберлің ортасында тұрады. Жүргізуші «Сиқыр-сиқыр» дегенде, ойнаушылар сиқырлы, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір шеберге сиқырлы, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Ормандағы шыңдар» (Шаңыстау тапсырма	**Музыка** **Тақырыбы:** «Кешіктіріп ыңғайлар» **Мақсаты:** Музыка сипатын ырғақты жүрістен, жүгіруден, секірудің жеңіл, ырғақты жүрісінде беру **Музыка тыңдау:** «Вальс» (К. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қаражорға» қазақ әуені (әндетке Н. Мендіғалиев) **Ән айту:** «Мен ешкі бағамын» (М. Оскров) «До-ре-ми» (Ю. Байділдаев) **Музыкалық-ырғақтық ойындар:** «Біздің қайтқан» (ұстаздың, шебердің тақырыбы) **Билер:** «Жұлтасу би» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** «Ән салған кім?» (А. Рабиндрова) **Музыкалық шығармаларды ойнау:** «Ерке-ай» қазақтың халық әні (әндетке Б. Дилембай)

	Ойындағыдай бір-бірімізге қолдарымызды ұстап, шеңбер бойында тұрамыз. Оңтүстік қозғалысы- жүгіруші тұрады. балалар тақпақты сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, қане, балалар, Бір, екі, үш – дер сияқтар. Бір, екі, үш – ал тарқадық» Осыдан кейін ол іліне тым-тырнай қашады. Үстіндегі балаларды қуып, ұстауға тырысады			ойынды) Ойыншылар екі топқа бөлінеді, бір-біріміз қарама-қарсы тұрамыз. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – бөлшектерінен орнекет тығылып тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары олардың артынан қуып, қолдарымен соғарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары артынан қуады.	
Күнделікті рутиналарды сауатты дұрыс өткізуге үйрету		Күнделікті рутиналарды сауатты дұрыс өткізуге үйрету.	Күнделікті рутиналарды сауатты дұрыс өткізуге үйрету.	Күнделікті рутиналарды сауатты дұрыс өткізуге үйрету.	Күнделікті рутиналарды сауатты дұрыс өткізуге үйрету.
Серуен	Серуенге қызығушылық туғызу, балалармен жеке әңгімелесу, серуенге ойын материалдарын таңдау, серуенде балаларды ұқыпты киуге шақырамыз.				
	Қоңыздарды жинау	Ағаштарды жинаймыз	Сары жапырақтарды жинау	Құстарға жем шашу	Күнделікті жинаймыз
	Мақсаты -балаларды сабақтан бұрын ұйымдастыра кабетін бағалау				
	«Айтыскы»	«Жарыспаз»	«Тез жет»	«Кім зығырды ең жылдам?»	«Құрақ»
	Мақсаты: балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйрету, қозғалыс дағдыларына тәрбиелеу				
Балаларды үйге қайтару	*Ата -аналарға кеңес:* – баланың осозшылдық ешкімге ұнамайтын, жұмысты істеген адамдарға ойбастылық, жолдастарына қолынан барын, ынтасын алуға ұмтылған т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған баға-ен құрдастары мен ұжымдар арасында тез үйренеді, тіл табысатын болады.	*Ата -аналарға кеңес:* Балаларды бағыт-ен жүргіземіз. Қиын жағдайда ұяңсы бірге болыңыздар	*Ата -аналарға кеңес:* - үйлерді жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етуін алғы сөздерімен үйрете бересіз: жуыну, қолын сүрту, шашын, өз бетінше тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокка сұрау. Күнделікті міндетті түрде өзінің шешілуі болуы шарт: шалбар не болмаса шорты шешілуі, киінуінде.	*Ата -аналарға кеңес:* Егер Сізде баланың ешқайсы, ол-жолдастарының бәм бірге бөлісе адамдарды жатырмаса, ойын кезінде ешқайсы Сізге, өзінікі емес, өзінікі емес, ол құрдастарының мейірімді болса мектепке жалғасы ұнаса бастап – ол үйренуге мүмкіндік мүмкін. Ата -аналарға кеңес: - Балаңыз жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбінде ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, сонда өзінде ізденістің сұлулығын баланысты сұйқы, айналып, жеңілгенде ол мейірімділікті көрсетіңіз. Бойынан болсын Сіз көбірек оқиғалы жылтыпен бөлдіреміз Сізбен баланың мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың мектеп туралы өзінің тоқтаңыздың жауабы айтуына ұқсас болмаңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепалды даярлық тобы Алтынсарин атындағы №204 орта мектебі

Мектепалды даярлық топ «А» сыныбы

Балалардың саны 5 жас

Жоспарлың құрылу кезеңі 4-апта 18 - 22 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы және әңгімелеу, қарым-қатынас және көпшілік жеңіл-үйі орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Ішкі ойын: «Достарға дәнекерлік тағзым» Шарты: суреттерден достарға түсіне қарай дәнекерлік тағзымын	Ерекше ойын: «Шкафқа жасыру» Шарты: Шкафқа бір бала ойынсық жасырады, қалған балалар табады	Ішкі ойын: «Қайталаң» Шарты: Педагогтың артынан қозғалғанды сірінке шашын қайталайды.	Ішкі ойын: «Ойыншықты тап» Шарты: Жасырылған ойыншықты табады.	Ерекше ойын: «Сиқыр ән бар!» Шарты: Кезекпен ойыншықтарымен бір-бірімен достасып ойнайды.
Ата-аналармен әңгімелеу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тәулігінің жеңілдік кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ерекшелігін жаттығуға үлгергіз алып келулерін өтінуге	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жеңістік пен дерсінді үшін өмір, ол қалыпқа сәйкес қабылдап жақсы көретіндігі сөздерінің	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тәжірибе тәуелсіз жүгіне үйретулерін өтінуге	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға бөлуі»
Балалардың дербес әрекеті (бөлу ойындары ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті, сауық және т.б ойындар	Құрылыс ойындары «Үй жайлаулары», «Жұмыраскаларға үй құрастырамыз»	Фотосуреттер құрастыру «Менің отбасым» Фотосуретте бейнелеген отбасы мүшелерін атау	Сауық ойыны «Ойынмен ермектерім» Отбасылық фотосуреттерді құрастыру. Туысқандары туралы әңгімелеп беру	Үстел үсті ойыны – лото: «Үйлене құрастыр» Балалармен отбасы туралы әңгімелеу
Тәнрегенді жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 1				
«Мен кайда және кім болып жұмыс істейміз»	«Жануарлардың тәлімін таным, оларды атап бер»		«Менің отбасым» карточкалар толтырмасына суреттер құрастыру	Ана мен шешем туралы әңгімелеу	Сөздік ойын «Ермектемірет»
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Менің сүйікті ойыншығым» Мақсаты: «Д» - «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету. Ойыншықтарын суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету Дидактикалық ойын: «Жасырынған ойыншықты тап». Ойын шарты: балалар	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Жіңішке дауысты дыбыстар» Мақсаты: жіңішке дауысты дыбыстармен таныстыру Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты: дәстүрмен орындалады. Балалар бір-бірімен дос ойнатырып, «Ә» дыбысынан бастауын сөздерді айтады. Педагог балаларға сауал	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар» Мақсаты: Жуан және жіңішке дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру Дидактикалық ойын «Суретті дұрыс ата» Мақсаты. - суреттегі заттардың жуан дыбыстан бастаратынын табу	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Дауысты дыбыстар» Мақсаты: Дауысты дыбыстар туралы түсінік беру Дидактикалық ойын «Сөз айта ,тез ойлан» Мақсаты: дауысты дыбыстары бар сөздерді атау	Көркем әдебиет Тақырыбы: «Жаңыс жырлы» Мақсаты: Қоянның ертегі туралы түсінігін қалыптастыру Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Өз ойын айтып білуге, баяндаудың тізбегін тыңдай білуге тәрбиелеу Дидактикалық ойын: «Дұрыс тап». Ойынның

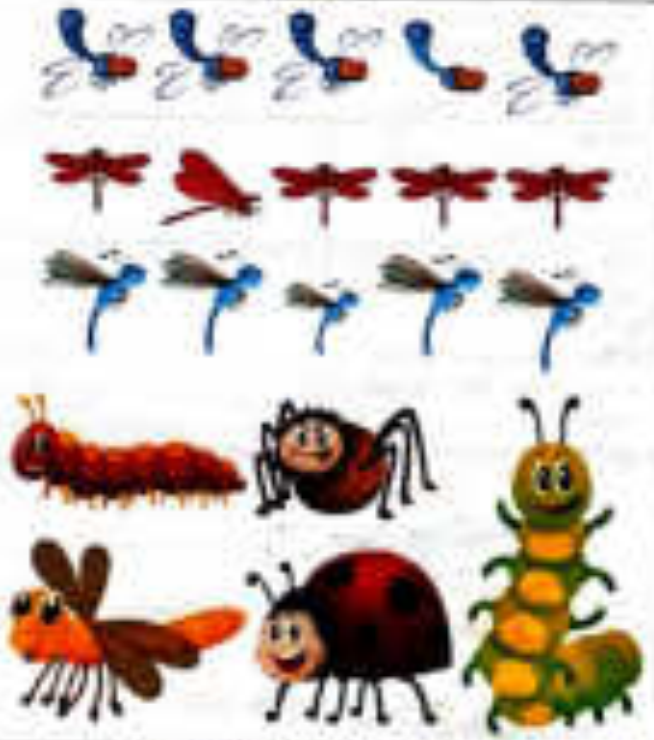
	тыңдалған ойындарды тақырып, мазмұн жағынан, пайда болуына түсін айтып береді	бұлшық етпен дамыту жаттығулы жасалады. Бәйгеленгім бастап берді, Сауалдарым ан сап берді, Шыңдар шуақ шалдырады, Кішкі бебек бытырлады			**шарты:** Ойнаға қатысушылардың кім екенін білмес, кесілген дайын жемісті ауызға салады. Бала дені бойынша кандай жеміс екенін табады

Үйлер

Тұрақты сөз тіркестерінен құралған сөйлемдер. **Мақсаты:** Сөздерін жаттау, сөйлеуді дамыту. Бір ауыл екі, Екі айтпайтын ешкім Үш қайтара сөлем, Төрт түлік мал, Бес уақ намаз, Алты алаш, Жеті қабат жер асты, Сегіз қырлы жүйе, Тоғыз торау жол, Он саусақ ой		**Ойын: «Үйі».** **Мақсаты:** Үйінің кімнен қорғанатынын және кай уақытта жүретінін үйрету. **Ойынның шарты:** Тәрбиеші үші болады. Ол ұясында отырады. Басқа балалар құрт-құмырсқа, көбелек, бақа болып секіріп жүреді. Тәрбиеші «түн» дегенде барлық тоқтап қалады. Үші ана шығады, қоңғалақ ойындағы көрінбей ұясына қашып кетеді. Тәрбиеші «күн» дегенде барлығы жүгіріп ойнайды. Үшін ауыстыруға болады. Кімді үші ұстаған жол сол жаңғалақ атанады.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Көркемдеу өнері **Тапсырмасы:** «Менің Отаным - Қазақстан» **Мақсаты:** «Отан» деген сөздің мағынасын түсіну, елімізде, өркениетіміздегі президенттің рөлі туралы білу. Өзінің Отаны туралы әңгімелеп айта алу дағдыларын арттыру Ел тынысын тереңнен тартып ем, Шаңырағы бір кешегі дерлік тек. Елбасының өзінді бұл тарихта Қазір шын мәнінде алтын әріпмен -Өлең сөздерін қалай түсінесіңдер?	**Математика негіздері** **Тапсырмасы:** «3 және 4 сандары» **Мақсаты:** цифр мен әріптер сөзінің сәйкестендіруді үйрету, заттарды санау дағдыларын жетілдіру **«Артық затты тап» ойыны.** Төрт суреттің ішінен артық затты тап. Неліктен сонын артық екенін түсіндіріңдер. Тоғыздың ішінен артық екенін қалағанын түсіндір. Тоғыздың ішінде неше зат бар? Күнін қандай сандармен танысқанымызды кім айтады? Артық затты тауып,	**Математика негіздері** **Тапсырмасы:** «3 және 4 сандары» **Мақсаты:** заттарды санай алуға,сандарды айтып реттілікте үйрету Мақсаттарды сандайлық. Құрмалаттарды сандайлық. Мақсаттар саны 3 ауыстыруға болатынмен. Құрмалаттар саны 4 ауыстыруға болатынмен.	**Математика негіздері** **Тапсырмасы:** «5, 6 сандары» **Мақсаты:** - 5,6 сандарын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету. заттарды санау дағдысын жетілдіру Неше мекенде бейнелеуіштің сандайлық балалар үстелдерде 5 мекемелеп дискеттер құрастырылды. Оларға тағы бірнеше косуды ұсынады. Енді неше мекенде болғанын қайта сандайлық (алты). тапсырма. 6 мекемеге бастырып пысықтар және сонды бояды.	**Қоршаған ортаны** **Тапсырмасы:** « Ағаш және бұта» **Мақсаты:** Ағаштың, бұталардың атауларымен таныстыру және олардың, түлгілерін бір-бірінен өзіне тән ерекшеліктерінен қарай (жапырағы, жемісі, діні) айыра білуге үйрету. **«Мен кандай пайда экелемін?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырады.** Педагог балаларға түрлі ағаштардың суреті салынған карточкаларды көрсетеді. Дұрыс жауап берген балаға фишка (тенге) береді. Ағаштың мәнінде пайдасы туралы мәлімет айтып беруге тырысады П. Ағаштардың кандай пайдасы бар?

		оның мүшесін ұстап мәнін түсіндіреді. Қалтаға тығылады. Олардың ұшуын мәнін анықтайды			Б. Мәлімет ала болады, ауаны сақтандырады. Жәндіктер мен жәндіктер өзгертеміз. Қанат үшін де пайдалы. Оның бұтақтарына құстар қонады. **Күрделі сұрақ: ағашқа көрпе жіп сонша тұрғанын білуге бола ма?** Балалар өз болжамдарын айтады. Егер бұтақтар шайқалып тұрса, жел сонша тұр дегені ғой. Желдің ұшқын анықтайды
	Үйлік				
	Ойын- жаттығу: «Жәндіктердің қимылын жасайық»			**Құрылымдалған ойын:** **Тапсырма: «Жәндікте неше жік бар»** **Мақсаты:** Балаларды көру қабілеті арқылы бейімделгенін анықты. **Шарты:** Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді.Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер.Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше жігі бар екенін анықтайды. **Күтілетін нәтиже:** Балалар жәндіктердің жігін санайды. (4К. Сынақ ойын)	
	Ә – ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қазақ тілі **Тапсырма: «Менің ойыншықтарым»** **Мақсаты:** Оларды дауыс мұғалімнің көмегімен оқи отырып, логикалық ойлауын үйлестіруін жаттауға үйрету	**Қазақ тілі** **Тапсырма: «Менің сүйікті ойыншығым»** **Мақсаты:** Суреттерге толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызша сөйлеулерін	**Сауаттылық дамыту** **Тапсырма: «Менің сүйікті ойыншығым»** **Мақсаты:** Суреттерге толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызша сөйлеулерін	**Көркем әдебиет** **Тапсырма: «Жәндіктер жарыс»** **Мақсаты:** жәндік түрлерімен таныстыру ,жәндіктер пайдасы туралы айту, мәнін	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,мүсіндеу,жапсыру, өрнектеу)** **Тапсырма: «Торсық (Түрлі түсті жұмыстар)**

	Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын. **«Құрмеметтер»** қоржынына ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші – Құрышан Сәуле, сатып алушылар – балалар. Дәулет: Бала: Сәлеметсіз бе! Құрышан: Сәлеметсіз бе! Бала: Маған ойыншық бересіңдер? Құрышан: Қандай ойыншық? Бала: Ойыншық машина. Құрышан: Міне, ал. Бала: Рахмет. Қыз: Сәлеметсіз бе! Құрышан: Сәлеметсіз бе! Қыз: Маған құрышан бересіңдер? Құрышан: Міне, ал. Бала: Рахмет. т.б. Балалар білетін ойыншықтарын алады, педагог қалған ойыншықтарды атайды, сипаттайды: жұмсақ ойыншықтар, темір ойыншықтар, пластмасса ойыншықтар, резеңке ойыншықтар болады	дамыту Ойыншықтарды бөліскіш, ұжымнан ойнауға тәрбиелеу Ойын «Кім жылдам?» Педагог екі балаға тапсырма береді, сонар жылдам осы тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резеңке, пластикалық ойыншықтық оны. Үлкен, жұмсақ кім ойыншықтық оны. Сәуле балаларға сұрақ қояды Ойыншықтармен қандай ойын керек? Балалар өз ойларын айтады. Педагог шаттық шеңбер құрайды. Біздің топта ойыншықтарымыз көп. Ойыншықтар ойын бұрышында тұрады. Ойыншықтарды жинау керек. Тез-тез істеу керек. Оларды жуу керек. Ойыншықтарды сындырмай, шашырмай ойнау керек	дамыту Ойыншықтарды бөліскіш, ұжымнан ойнауға тәрбиелеу **Сыңдырмаштан би** Қолымызда сыңдырмақ Сыңдар, сыңдар ертеңгі Аяғымыз тыпырлап, Өзі білмей кетеді. Тып, тып, тып, тып. Тыпылдаған біз шақ. Қолымызда сыңдырмақ, Сыңдырмаға қағамыз. Сол қақ-пен-он-он-ақ Басуын тез табамыз. Тып, тып, тып, тып	күйінен нақтылауға үйрету **Жемістер жыры** Рза Қуанов Нарттай қызыл алма бар, Мен болдым алтамыз. Жалма-жалма жеңем, Тілді баллай үйрем. Кептелде ерте тұздайын, Кемпіруді бөлшейін. Ұмытқанды еріктім, Мен бір-бақша көріктім. Пеш дәмді ме? – Пеш не туралы? – Аяғы кім? Жемістер көбік неше? – Алмалық, еріктің дәмі қандай? – Қандай жеміс дәмді? – Сен ай жеміс түрінде дәмін татып? – Нәліпке жемістерді жақсы көресіз? – Осы жемістерге мен-мен кім үшін тамақ пайдалану керек	**Мақсаты:** - балаларды тәрбиелік жайлы білімдерін арттыру, тәрбиелеу дұрыс сөйлеу білуді үйрету – мұғалім туралы түсініктерін кеңейту -сөздік қорларын дамыту, қатарды қатарлап, бүктеп екі екіге жалғастыру; сөз атауларын анық түсіру - қатарлап құрастыруға үйрету: түрлі бағытта тегістеп бүктеу, жарты қатарды бүктеубіліктерін қалыптастыру **Тәртіпке жұмыстар жүргізу**
	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің барысы: Ойын: «Алмалар неше ертегілілер» **Мақсаты:** Балалардың дене-шынықтыру, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық етперін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Естілікке, шапшаңдыққа, қашыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Арнайы сызылған қорғаған ойын алаңында балалар жүгіріп			**Ойын: « Көбелектер балалар»** **Мақсаты:** Балалардың дене-шынықтыруға, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық етперін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Естілікке, шапшаңдыққа, қашыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жаңаларға қызығушылық көрсете білуге тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Балалардың шеңбері тәрбиешіге ерте белгіленеді. Мұнда балалар өмір сүреді. Гүлдерге

Үлгіс: Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер балалар»

	ойнап жүреді. "Алыптар" мен "кұтқарушылар" қолын жоғары көтереді де өтіп он жақын жүрген ойыншыны ұра жөнеледі, "тұтқындар" жүгіреді. **Ұтымы:** Егер ұрып жүрсе, яғни орын жылыстырып, жаңа тұтқынды, ойынды әрі қарай жалғастырады. 				көбелектер ұшып жүріп конады. Үлар бала сияқты сөйледі, кептер көбелектер сияқты ұшады. **Ұтымы:** ойында көбелектер, бөкелер бөлып балалар ойынушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады.
	4 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Дене шынықтыру **Тақырыбы:** «Күзгі орманда» **Мақсаты:** модульдер үстінен (іс қимылын тұрақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру мүмкіндігін, күзгі табиғаттың мүмкіндігін түсіндіру Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лектер» (4 рет) Шарты: қарама-қарсы жақта тек бөлігінен кейін жүгіру керек. Әлдеқашан бір шеңберге кіп түрып тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады. *«Бірінші, бірінші, бірінші жүр,* *Бірінші лақ тұрып ұрып-ақ;* *Екінші, екінші сонымен,* *Бойлаумен кімнен кім.*	**Музыка** **Тақырыбы:** «Көкек мұрагер» **Мақсаты:** Өнер сөздерін қайталау, дауысын дұрыс жеткіріп орындау Музыка тыңдау: «Вальс» (К. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Мендікеева) Ән айту: «Мен өзімді бағамын» (М. Омаров) «До-ре-ми» (Ә. Байділдаев) Музыкалық-ырғақтық ойындар: «Екінші қайталаш» (ұстаздар, педагогтің таңдауымен) Би: «Жұлтасу би» (чех халық әуені) Ойындар, тәрбиешілер: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Ұшқыш ойындар» **Мақсаты:** Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қобалдың ыңғайына қарай зәтарды лақтыруға үйрету «Тастар» (ұрыс қалашығы ойыны) «Бесімен отырыс» бастапқы қалпы бойынша қара зәтарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру. Нақтылы отырып, қара тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал кәмісі лақтырғанда алақандарын тізе қойып, тастарды қағып алуға тырысады	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Қайсы спортпен болуға болады?» **Мақсаты:** алақан мен тізені тамақ, гимнастикалық орындық үстінде көбейту, сөтпі бұрбай және бағыттарын сақтап, кейін сап түзеп жүру мүмкіндіктерін арттыру Зейіндерін жаттықтыру. (5 рет) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім зейінді?» Ойынның шартын түсіндіреді. Кілемшенің артынан тұрт пішінге түру. Сөзге түрлерінен бойынысты тұрт жаттығу бөлінеді (балалардың қалауы бойынша) Кілемшелердің қолдарында дай болады (тұрт жаттығу – тұрт түсті дай). Балалар ән бойынша жүгіріп жүріп, белгі берілгенде тілбекке жайып тұрады. Сонда сол жіндерін жұмады, осы кезде жаттығулар орындарын ауыстырады. Белгі бойынша өз жаттығуларын жалғаған табуларды және жаттығулар артынан бір тілбекке тұруларды тиіс жолмен жалғаны	**Музыка** **Тақырыбы:** «Біздің жанұям» **Мақсаты:** Ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру Ән айту: «Балдырғандар ән» (Г. Жотаева) «Мен өзімді бағамын» (М. Омаров) Музыкалық-ырғақтық ойындар: «Марш» (В. Дрожжин) Би: «Шебешолдар би» (ұстаздар «Жұмыр ашық», «Жұлтасу би» (чех х. әуені) Музыкалық жаңаша ойын: «Ерлем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Досжанбай)

				құрып отырады, ағаларын отырады	
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс кигізуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс кигізуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс кигізуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс кигізуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс кигізуге үйрету
Серуен	Серуенге қызығушылық, тұрақты, балалармен және мектепмен, көрмемен ойын жаттығуларын таңдау, серуенде бақылауды дұрыс өткізу шараларын				
Еңбек	Тұтқы жинастыру	Ұсақ жұмыстарға көмектесу	Гүлдерге су құю	Ойыншықтарды жинау	Гүлдің түбін жұлмалау
	Мақсаты:-балаларды тәбетке бауыр ерекшеліктерін тәбетке бағыну				
Қимылды ойындар	«Біз анамен жауын-шашын»	«Күннің шығысы»	«Тақия»	«Ортау тартысы»	«Жебелеуді ретпен алу»
	Мақсаты:-балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйрету, жүгіруге ,шапшаңдыққа тәрбиелеу				
Жеке жұмыс	Еуропаға ұқсас дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жүргізу	Мектепке қатысты дыбысты (К) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жүргізу	Нұрмаханға 1-ден дейін көрі көрсетіп санауды бекіту Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	Айжанға «Ойыншықтар» өлеңін таңдап, «ойыншықтар» сөзін дұрыс айтуға «ойыншықтар» туралы әңгіме құрастыруға үйрету	Қазақтың жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
	Ата –аналарға кеңес - Балаларын «сонаулдың көмектесіп» атандыруға, жұлдызды кезінде сұрақ балаларнан көбірек сөйлетуге, эмоцияларын толыққа берсін, әңгімелеп алуға салуға т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала ол құрдастары мен ұлғаюдар арасында тез үйренеді, тез табысқа болады	*Ата –аналарға кеңес* Ұйқышы бала хор жұмысымен. Қиын жағдайда ұлғаю бірге болыңыздар	*Ата –аналарға кеңес* - үйдегі жағдайда балаңыз өзіне - өзі қызмет етуін алты шаруаларына үйрете берініз: жуыну, қолын сүрту, киінуге, ет бетінен тазартуға, таза ішінде қызметі тәбіндеуге, горшокта сұрауға. Киімдері мінетті түрде көпе-көпейлы болуы керек. жолдар ол болмаса шаруы заңғысы, бозауышсіз	*Ата –аналарға кеңес* Егер Сізбен балаңыз жоқсыз, ол жаңалықтарыңыз бен бірге бетке алмаларын жатырмаса, ойын ойнаса-ойнаса сойлай болса, мінезі ашық, ол құрдастарымен мейірімді болса шатаңдаш- ешкім ешнемен ешкім	*Ата –аналарға кеңес* - балаңыз жатыңды тыңдаңыздың жағдайлар жаңу керек, сіз кейде ата - ана жағынан болуы керек, мектеп туралы, оның ішінде мерзімінде түсіндіріп болмыстан сұрап, айналып, ол ата ол мейірімділді көрсетіңіз. Егерде болсын Сіз көбірек осындай жолдасын бөлдіреміз Сізбен болыңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың мектепке жетуі туралы мінезді талқылаңыздың мәселені айтуын қолға болыңыз

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: КММ Алтынсарин атындағы №204 орта мектебі

Мерзімділік: Апталық «Ата-ана мен бала»

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспарлау құрылу кезеңі: 5 апта 25-29 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пси ойын: «Бағыздарға достық тілеу» Шарты: суреттерінді жүгіндерге түсіне қарай достық тілейміз	Ертең ойын: «Шәйфа жасау» Шарты: Шәйфа бір баға ойынның жағымды, қалған балалар табады	Пси ойын: «Қайталаңыз» Шарты: Педагогтың артынан қайталаңыз. Сөзімен қайталайды.	Пси ойын: «Ойыншықты таны» Шарты: Жасырылған ойыншықты табады	Ертең ойын: «Сонда не бар?» Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тәлімгері мәнісіне кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балалардың ұйымдасқан жаттығуға дәлелдік алып келулерін өтеуге.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жүйесіне пен дәрежесі үшін ешқ, оқу жылында сенсіз кабинеттің жақсы көрстеуінің шешімдері	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тәжірибелік тәрбиелік жолы үйретулерін жалғасу	Ата - аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес іс-әрекеті (бөлме жиналды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар.	Құрылыс ойындары	«Мен спортшымын» - «Фотосуретті бейнелеуге» Суреттерді өңдеу	Әңгімелесу: Сөзуге не үшін керек? әңгімелесу беру	Сурет салу. «Футболшы»
Таңғы жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 3				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Пәр алмасу сұрақтары: Мектепте оқитын ата, аналарың бар ма?	Пәр алмасу сұрақтары: Отбасың мектебінде ауласында қандай ойындар ойнай?	Кірпі қалай дыбыстайды? Балалар кірпінің дыбысын көтеріңді. Балалар кірпі құсы туралы әңгімелесуі.	Пәр алмасу сұрақтары. Суреттегі оқу құралдарын ата! Қай заттар сенікіне ұқсамайды?	Мектеп сөздерін ұнай ма?Мектепке не үйренесіңдер?
Білім беру ұйымының жоспары бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Күз бояуы» Мақсаты: Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу Күз бояуы (жаттау) Сонда қонып қалғанда, Үлкенді тары алма, Шоқыт піш алдында,	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Біз мені үйрендік?» Мақсаты: дауысты дыбыстар туралы білімін бекіту «Ой дыбысы бар суреттерді» жорам	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Біз мені үйрендік, мені білдік?» Мақсаты: тапсырмалар орындау арқылы дыбыстар орнын таныпуға үйрету. Суреттерімен жұмыс. А дыбысынан бастылатын мі жанысті тап ,сыпап кес. А дыбысынан бастылатын	Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Қатаң дауысты дыбыстар» Мақсаты: Тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту Суреттерімен жұмыс: заттар дауысты сөздерінде	Көркем әдебиет Тақырыбы: «Шарық мен мен (орыс халық ертегісі) Мақсаты: - диалогтік сөйлеуді дамыту, сөйлемдерге және сөздердің дұрыстығына ие болуға ынталандыру - Суретте қай ертегі бейнеленген? Шарық кімге не

	Қауын бітпен сап-сары Керіпкеі шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақ теңіреп Тоғайды да көрдім мен. Таза жетпей жоғарыдан, Сары бояу айналдым.		жауырды тіп А дыбысының бастапқы әні жіңішкеті тәні	Бастапқы сөздерді өчу	айтып тұр? Өйнесы бізге Ертегі арқылы қандай ой түйіңіз? Ертегі қалай аяқталды? Ертегідегі адам мен жануар іс-әрекетін салыстыр.

Үшінші Кешіктіріп бағдарлауға арналған ойындар «Жоғарыда-төменде, бөкі-алаңқа»

Артикуляциялық жаттығулар

Балықтар

Көп-қызметтей балықтар ұшқан жүзеді,
Үю-үшеу ағыс жағада жатты.
Бізге: «Мына жерде сұлу ойын»- деп
Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді,
Ал үшінші: «Менің ұйқым келіп тұр»-
деп,
Ал төртінші тоқа бастады,
Ал бесінші «Мында жоғарыдан»- деп
айтайлады,
«Жүйелер мына жерден,
Өйтпесе жұтып жоқты!

«Тік шаттықтың ойын» жаттығу.

Ойын мақсаты: Балаларға тік шаттықты тәрбиелеу. Шаттықтарын бір-бірімен алып сауда ұстарын жайып, үйлесімді жасап жасайды. Бұл ойын балаларды мұқыя дамытады, тілдерін дамытады, зейінін тұрақтандырады, қол бұлшықетін, шыдамдылығын арттырады.

Ойын: «Жоғарыда-төменде, бөкі-алаңқа»

Мақсаты: жоғарыны бағдарлауға дағдыландыру

Жасы: 5-6 жас аралығы

Қажетті заттар: Кеңістік ұшақ, жасыл алаңқа, екі бейнеленген сюжетті суретті пленка таспада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, жидар түрлері жатырмен жиналған.

Ойын барысы: Тақтаға бір бала ұшақ ұстаушы бір бейнесі алып, ағаш ағаш, ормандағы сюжетті суретке іліді. Мысалы: Үшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сюжетпен айту керек.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған ортаны танып білу **Тақырыбы:** «Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері» **Мақсаты:** Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру Әр рәміздің мағынасын түсіндіру арқылы сөйлеу тілдерін дамыту Демократиялық	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** 7, 8, 9 сандарын **Мақсаты:** 7, 8, 9 сандарын санау, заттарды санау дағдыларын дамыту Балалар суретті қарайды Шалғанда нәлер жайылып жүр?	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** 7, 8, 9 сандарын **Мақсаты:** дұрыс санау мен зейін мен логикалық ойларды дамыту Есте сақтау, сөйлеу, нәлер ауыру дағдыларын дамыту Балалар суретті қарайды Шалғанда нәлер жайылып жүр?	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** 7, 8, 9 сандарын **Мақсаты:** -7,8,9 сандарын заттарын санамен сәйкестендіруге үйрету, заттарды	**Қоршаған ортаны танып білу** **Тақырыбы:** «Біздің көшемізде қандай жануарлар тіршілік етеді?» **Мақсаты:** Жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту Педагог балаларға тапсырмаы «ШЕШІ ДИАГРАММАСЫ» технологиясын қолдана арқылы ұсынады: «Сен

	материалдарымен жұмыс: Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік Туымыз көгілдір түс Қазақстан халқының және мемлекет болуға ұмтылған мәңгілікке тазалығын, асқақтығын көрсетеді. Нұрға жалынған алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелейді. Қанатын жайған қыран құс – бүгін, айбынды болашақ Балалар Елтаңба суретінен не көріп тұрғандарын айтады	Шалғында қандай гүлдер гүлдейді? Енді шалғында жайылып жүрген жануарларды (жойларды) санайық. Аспанда қанша бұлт бар? Қажетті цифрды жапсырмалар. 4-тапсырма. Сандарды ретті бойынша сызып шық тапсырмалары	Шалғында қандай гүлдер гүлдейді? Енді шалғында жайылып жүрген жануарларды (жойларды) санайық. Аспанда қанша бұлт бар? Қажетті цифрды жапсырмалар. 4-тапсырма. Сандарды ретті бойынша сызып шық тапсырмалары	сөзжұмбақтың жауаптары Суреттерді сөздермен сәйкестендір	жануарлар туралы не білесің?» дидактикалық ойыны. Тапсырманы түсіндіреді. Сыныпта шаңырақтың ұрпағында айырмашылықтар да, ұқсастықтар да бар. Қазақ бұрынғы шаңырақтың тірегіндегі қатысы бар карточкаларды қойып, оларды жаңылдар (орнын, тырнақтар, қасқырдың аузы, ауыз тіс, жыртқыш). Ал жасын бұрынғы – сыңарлы тірегіндегі қатысы барларын жаңылдар (пішен, шөп, сүт, ет, мүйіз, жүйрік, бұзау, мәуе ...). Сары сауырға жануарларға тән ортақ белгілерді жаңылдар (мосалар, жүн қалтасы). 5 минут уақыт беріледі. Тілмашы/сөзтағы топтың жұмыс істеу. Дайындалды балалар өз бетінше топтарды Содан соң оған білетін жаңылмаштарын қоюды немесе берілгенді шешуге дұрыстайды

Үйлік: Жабық және ашық кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар

Ойын: «Тығылмақшы»

Сауықтыруға арналған гимнастикалық жаттығулар:

Қолдыларымен ойналатын ойын

Ойын шарты: Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, әрқайсы түсті қоңырауларды қыстырып, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикалық дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.

«Жаңғақтарды ойын »

Ойын шарты: балалардың ерікпісінше жаңғақтар теретіледі. Жаңғақты алаңдаған ерісінен сақтап, айналадағы. Бұл ойында балалардың қолдары жаттығады, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.

Ойын: «Тығылмақшы»

Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, тездік шеберлігін тәрбиелеу

Жасы: 5-6 жас аралығы

Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлінеді, топ басшылары тағайындалады. Сыныпқа арнайы екі топтың жасырынады, екі топтың ізшілігі анықталады. Ойынға тақтан, ағаш барлық ойындағы жиналатын жер (ағаш, жер, есік, т.с.с.) тағайындалады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, екі қайтадан бұрынғы орнына орналасы да, қарсылас топтың екі бағытта жоғалғанын «бір екір ....(екі жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы жиналған тақтаның отырып, жасырынған жерде отырады, мектепті сөт түрінде «ұлаңды» жауап береді. Егер тізбектілер жасырынуын топтың бір қатысушысын байқап

				[illegible]

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі **Тақырыбы:** «Алтын күз» **Мақсаты:** Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелеу Демонстрациялық материалдармен жұмыс: Педагог сағын жоба құрайды. Қазір жылының күз мезгілі. Күзде жапырақтар сарғаяды, түседі. Сондықтан алтын күз деп айтады. Күзде салқын болады. Жаңбыр жауады. Күзде құстар қымыз ішеді. Күз айлары: қыркүйек, қазан, қараша. Қимыл материалдарымен жұмыс: Мынау – жапырақ. – Мынау не? – Мынау – жапырақ. – Жапырақ сары. – Жапырақ қандай? – Жапырақ сары. – Алтын күз. – Қандай күз? – Алтын күз. Балалар сөздерді, мәтінді қайталайды	**Қазақ тілі** **Тақырыбы:** «Көкөністер» **Мақсаты:** көкөністер туралы жұмбақ шешу, сөйлеу қабілеттерін арттыру «Дүкен» ойыны. Қимыл материалдарымен жұмыс: Көкөністерді қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Сатушының қатынасын тақырыбын Балалар дүкенге келеді. Диалог: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Маған мынау беріңізші. – Алыңыз. – Рахмет. Сау болыңыз. Ойынды жүргізілуге болады. Балалар көкөністі сипаттайды. Сатушы сөзін қандай көкөніс екенін табады	**Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** «Күз келуін**Мақсаты:** - Өлеңге тыңдау арқылы, әсіпен құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту Күзгі жомарт, мәуелі сөздік айтып, мейірбанылыққа тәрбиелеу **Дидактикалық ойын:** **«Кімде не бар?»** **Ойын мақсаты:** Бір бала қолына жапырақ алып сипаттайды. Сипаттаған затты қалған балалар табу керек. Педагог: Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістер мен көкөністерді көресіздер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен. Сендер дәптерімен жұмыс **жасағанда** көресіздер. Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады. Балалар, сендер күз мезгілінің ерекшеліктерді анықы білді екенсіздер	**Көркем сөйлеу** **Тақырыбы:** «Шаруа мен ит» (орыс халық ертегісі) **Мақсаты:** - Ертегіні мазмұндауға балалардың қабілеттілігін жетілдіру. Ауыл шаруашылығы мәдениеті мәтінінде орыс халқының тұрмыстағы ұқсастығы арқылы әңгімелеу беру **Жүрісі:** Балпан-балпан басады. Қыр-жотадан асады. Панамайды үстіңді, Іліпкейді тізеңді. (Ала) **Ертегіні оқу** – Ертегі қалай аталады? – Ертегіде қандай кейіпкерлер кездеседі? – Шаруаға не келді? – Ала сақауды қалай көрсетуі? – Оның қалай келісті? – Шаруа не істі? – Аюға қай жағын берді? – Кімді жақсы шаруа не істі? – Ала не жорсыз болды?	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,мүсіндеу,жапсыру,әрлеу тыңду)** **Тақырыбы:** «Жаңбырлы күн» **Мақсаты:** - балалардың табиғат құбылыстарын бақылай отырып өз сезімдерін бейнелей білуге үйрету, жаңбыр тамшыларын қағаз бетіндегі жалпақшаны дұрыс пайдалана отырып түсіруге жаттықтыру -мәуелілік жемістер туралы білімін кеңейту; балалардың қиялын, сөйлеу қабілетін дамыту – жапырақтың пішін-тұсқаларын үйрету, өз бетінше жұмыс істеу дағдыларын дамыту; кейіпкеге жұмыс істей білу қабілеттерін арттыру – қағаздан құрастыруға үйрену: түрлі бағыта тепсіне бүктеу, сақина қағазды бүктеулілігін қалыптастыру **Тәттілік жұмыстар**

Үшінші Жүгіруге арналған ойындар « Қабілетсіз балалар»

Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер» **Мақсаты:** Балалардың денсаулығын, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке			**Ойын: « Қабілетсіз балалар** **Мақсаты:** Балалардың денсаулығын, ойынға деген ынталарын арттыру дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Епділікке, шапшаңдыққа, жылдам ойлауға баулу, ойынға деген ынталандыруларын, белсенділіктерін

шаттанылады, қатысуға ойнауға баулу, ойынға деген ынтығұмылыстарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды сыналатты өмір сілтеуге тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Арнайы сызылған қорғаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. "Алыптар" мен "құтқарушылар" белгіге жоғары көтеріп де және ең жалаң жүгіре-ойынағысы келеді, "тұтқындалар" жүгіреді. **Ұсынылады:** Егер күлкі шықса, ешкім орын ауыстырмай, жаңа қатысады, ойынды әрі қарай жалғастырады.			арттыру. Жүйелілікпен қимылдарын көрсете білуге тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Балалардың шеңберінің тәрбиешінің етіп белгіленеді. Мұнда балалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Олар бала сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. **Ұсынылады:** ойында көбелектер, балалар болып балалар ойынсыздар қатысады, тәрбиешілер де қатысады

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Тақырыбы:** «Менің сүйікті жануарларым» **Мақсаты:** мұғалім ауғалаған ұқсамуларды нақ дәлдікпен орындау мақсаттарын, сөйлеу мақсаттарын арттыру «Қазақстан жануарлары» ойын-жаттығуы – (мұғалім ауғалаған сай қатуды жануарларын жүрісін салады) Тізбекте бір-бірден тұрып, жіпарсын жүрісін, жүгірісін салып жүреді, жүгіреді, түрлі тапсырмаларын орындайды. Бір-бірінің назарын келтіруге тырысады	**Музыка** **Тақырыбы:** «Біздің аспаптар» **Мақсаты:** – Ұлттық би сипатын сезіну, би қозғалыстарының элементтерін орындау **Би айту** «Балдырғандар ән» (Т. Жетпіс) «Мен өнерлі балаларын» (М. Оңарсын) Музыкалық-ырғақтық қимылдар «Марш» (В. Дешевов) **Билер:** «Шебендолдар би» (ұстаздар «Жұмыр қылыш», «Жұлтасу би» (чех х. ирані) Музыкалық ойынға ойнау «Ереке-ай» қазақтың халық ані (мелодия Б. Досымбай)	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Дене қабілеттерін дамыту» **Мақсаты:** бореннің ұстінен сол-сол жаңаша қарай қырмандап жүріп өтуде тепе-теңдік сақтауға үйрете түсу – дене бітімінің жауқарылық қозын ашу **Тепе-теңдік сақтау** – беті сұрғішпетен бореннің ұстінен сол-сол жаңаша қарай қырмандап (сүйем қадам жасап) жүріп өту. (4 рет) Жүрген кезде қолдарын түрлі сайнас тәсілдерінен ұстау ұсынылады. Жүрген кезде бореннің ұстінен жүріп өтуде динамикалық тепе-теңдік сақтау – дене түзу ұстау, көкейдей басын жоғары ұстап, алға қарап, қақты алдымен бағын басып,	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Дене ойын, көмілікті өсір!» **Мақсаты:** доппы жоғары лақтырып, қолмен түсіп, қайтадан ұрғанған доппы екі қолмен қағып алу, жоғарыға лақтырған доппы саусақтарды ашып, доппы қағып алу мүмкіндіктерін жетілдіру Доппы жоғары лақтыру, жерге түсіп қайтадан ұрғанған доппы екі қолмен қағып алу. (5 рет) Доппы алды жағын жоғары лақтырып, саусақтарды ашып күйде оны қағып ұстап, доппы көкірекке қысу. Жаттығуды жалпай орындау (топ болып) әдісімен орындайды. Доппы бағанын артына лақтырмауға, бір орнындарында қозғалмай тұруға тырысады. Егер доп	**Музыка** **Тақырыбы:** «Күлті сөруен» **Мақсаты:** Өнерін сипатын қабылдау, дауысын дұрыс лаптірін орындау, ырғақтық бейнені мен дамытуға дағ беру **Музыка тыңдау:** «Қазақ» (П. Чайковский) **Би айту:** Күлті ауен» (А. Досмағамбет) «Балдырғандар ән» (Т. Жетпіс) Музыкалық-ырғақтық қимылдар «Марш» (Е. Ашлосов) **Билер:** «Шебендолдар би» (ұстаздар «Жұмыр қылыш», («Екпет үйренейік» жаттығуы) Ойындар, хороводтар Ой-ойын "Етік-етік" (Т. Сарыбеков)

			Досын тілінің тәбіншіне бөлу жүретіндігін басты назар аудару керек	дочкалап шығы, оны шаға берсді. Дұрыс сөйлеуге жағдай сала (алдымен бірінші тілбектін балалары, соған соң екінші тілбектін балалары орындайды), тілдерімен бірге тұрады	
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киюге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киюге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киюге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киюге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киюге үйрету
Серуен	Серуенге шығу(ымдық, түгіту, балалармен жеке әңгімелесу, серуенге ойын материалдарын таңдау, серуенде балаларды дұрыс етуге жетелеу,ту				
Еңбек	Кілемшелер жинау	Алжапқышы жинастыру	Сары жапырақтарын жинау	Құстарға жем шашу	Киімдерді жинастыру
	Мақсаты -балаларды еңбекке баулу,еңбектерінің нәтижесін бағалау				
Қимылды ойындар	«Кім жылдам»	«Тышқан мүгіжін ет»	«Жанты-қапты»	«Аталған жаққа мүгіжін бер»	«Бөлшегі тығыз»
	Мақсаты -балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйрету, шыдамды, шапшаңдыққа тәрбиелеу				
Жеке жұмыс	Балаларға өз отбасындағы дастүрлері туралы сөзбет сөздері ұсынады	Қандай геометриялық фигураларды білесіз? Қанша түсті дегенімізді ме?	Сөйлемдерді интонация бойынша анықта отырып (хабарлы,сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану	Үй жануарлары туралы тақпақ жаттап жаттығуларды істеп бер?	Тұтқа ауыса қандай
Балаларды үйге шығару	*Ата –аналарға ақпарат* – баланың жеке ерекшеліктін анықтайтын мәліметтер жинақтайды, ауырғаны немесе дұрыс балалармен көбірек ойнатылып, жолдастарына қонаққа барсын, ақысыз жолға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен ұжымдар арасында тез үйренеді, тіл табысатын болады.	*Ата –аналарға ақпарат* Екпеленген балаға ерте жұмысының Қиын жағдайда үлкен-бірге болыңыздар	*Ата –аналарға ұсыныс* – үйдегі жағдайда балаға өзіне - өзі қызмет етуін алғы шарттарын үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, киінуі, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасығы пайдалану, горшокқа сұрау. Кімдерді міндетті түрде ойын алаңдағы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты шешеміз, бедеуіміз.	*Ата –аналарға ақпарат* Егер Сізде балаңыз жоқса, ата-жақындарыңыз бен бірге бетпе-бет кездесуге жағдайлар ойластырыңыз, ойын алаңда ешқашан ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен жайлы болса мектепке келгенде тез танысып бастар – ол үйренісе кетеміз.	*Ата –аналарға ақпарат* – балаңыз жалғызды тәжірибелік жағдайлар жасау керек, ол көбінесе ата – ана жанында болуы керек, мектеп туралы, оның ойын ерекшелік түсініктерін білмеуінің Сізге балаңыз мектепке тез бейімделеді.