Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы М. Ахмеденова атындағы №204 орта мектеп

Мектепалды даярлық 6,5ж топтары

Балалардың саны 5 жас

Жоспарлау кезеңі 2 апта 8 - 12 қаңтар 2023 - 2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көпірмен аман-есендік сұрасу жүзу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің қолын ұсыну - жаман атып сәлемдесуді үйрету. Балаларды бүгінгі ауа-райы, сәнді не киюластырылған туралы сұрау, бөлмені жиі-жиі желдету бөлмедегі ауа-райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе балаларды басқа заңды өкілдерімен амандасу, әңгімелесу	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тәлімінің жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ұстаздарға жетуге ынталандыру алыс қашықтарын ескерту.	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетісіп сын дәрежесі ұшін пікір, сол кезінде сөзсіз кабылдау жақсы көрсетілмесе: ескерту	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды танастарын тәуелсіз киуге үйретулерін ескерту	**Ата - аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға бөлуу»
Балалардың дербес іс-әрекеті (ас ішкізуге дайындық, үстел үсті ойындары, бейімделу іс-әрекеті, етіктерді киюге киюге баулу)	**Дәйекті:** «Қарын ашқанда сөзтар» **Мақсаты:** балаларды киюге сурет сурет; ешне тастаулыт шешіне ешкімге ешкімге отырып ,әр кайсысын ретімен атап шығуға ,үй жиуарының, жидектің жеміс құстардың жалы жіберіп айтыңыз Ойлауы көрсету қамтыр болуға тәрбиелеу **Жұмысшылар:** үй жиуарлары,жидектің,жемісті дәстүрлік сурет	**Дәйекті «Ешкімге ешкімге»** **Мақсаты:** балаларды зеттарды тілгі жалаптарын жарай ашарға болуға үйрету **Ойын жаттығу:** Құрмаңдағы зетты сонан білін ашу. Бала зетты дұрыс зеттатап берешеге сол,ешкімге ат жаттан ашылыс, балаларға жіберіпкеді, ат дұрыс атаушасқ жаттан ашылмайды **жаттығу құралдар:** Ғажайып жәшік. Балалар сонша сабақ, таныс ойыншықтар	**Дәйекті «Балалық шағымды сағынамын».** **Мақсаты:** Балаларды жетімдікпен ойлай білуге, әр сатының тәжірибесін жеткізуі ортарып, тәлімгерлік шеңберінде құрметтеуге үйрету. Табиғаттағы барлық жаратылыстарды өзіне бейімделген көрі білуге бауу	**Дәйекті: «Балалық дәнекер».** **Мақсаты:** Балалардың жабайы және үй жануары туралы білімдерін бекіту; ұқыптылыққа, зейін қоюшылыққа баулу **Ойын ережелері:** Кімде-кім ең көп карточасын бірінші болып жайса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточаны дер кезінде жайып, мұқият болу	**Д/ ойын:Не өзгеді?** **Мақсаты:** Балаларды сурет ішіндегі ерекшеліктерін тыңдауға үйрету. Құстар мен жануарлардың жалт және жалпы атарын айтыңыз. Сөздік қорларын кеңейтіп болуға тәрбиелеу **Керекшіліктер:** әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (Мұқым арт-Ж50)	Табиғатым тамаша, Кеп тоймайды көрсе Табиғатты жақсы, Сонан сатан-Жер ана! Сонан сатан-Нұрлы күн! Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық	Табиғат жақсы тамаша, Тоймайсыз біз де тамаша. Балалар шіркін жүрек, Табиғатын жақсы көп, Табиғатын сақтаңыз.	Табиғат, сен тәрізсіз тұлыпт тұрған Сен күнсіз жетпейсіз күлді қарап. Сен жасыл, сен ормансыз Сен - бірбірсыз, Адамға сұлулықты жаны дәлдірген!	Табиғатқа қамқор бол, Бейбітшіл біз жерімізбіз. Ұшпаңыз біз жерімізбіз, Жаңылыстан жасайық.	Біз балаларды тек бақсаң, Дос ұстаңдар ешқ шешіп Тілегімізді тыңдаңыз, Адамқ болсаң кім кешіп Мысалы бостан іргемізді, Барлығы де бірге.
Мектепке дейінгі ұйым	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				

Іс-әрекет бойынша Ұйым	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** -Алуан түрлі әңгімелер шығаруға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді меңгеру **Мақсаты:** Оқиғаның тақырыбы, мазмұнын айтуға үйрету -Бүгін қай күн? -Кеше қандай күн болды? -Ертең қандай күн болады? -Бүгін күн райы қандай? -Табиғат жаңалықтары өзгеріс Мақал-мәтелдер 1.Алтын – тамырмен, ақыл – достарымен қымбат. 2.Адамға үш нәрсе қажет: ақыл дамыса қиялдап құдай, сағынатын өмір және жақсы болмаса өтпелі өмір. 3.Қарағайға қарап – тал жоқ, Қатырмаға қарап – бала жоқ. Педагог: – Балалар, сөздер әртүрлі тақырыпқа қолданылады ма? Тақпақ әрпі: мазмұнын байланысты сурет іздеуді. Алдымен балаларды екі топқа бөлеміз, бір топқа «қыздарға», екінші топқа «қайсыларға» тақпақ педагогтің соңынан қайталап отырсын қолданады. Педагог М.Тәжібаевтың «Біз де айтайық» әңгімесін оқып береді.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөйлемді бөлшектеп талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу **Мақсаты:** сөйлемге құрылым үйрету: жалғастыру **«Артынан таңы айтылып айтқыз»** 1.Кім, кімге, неге, кіді , үй- (үй) 2.Жіп, жанбар, шар, бірге, күнрішік, бірге. (күнрішік) 3.Шаруа, кешкен, дала, ала (ала) 4.Өт, ала, ала, ала, ала, тала. (тала) 5.Таңдырай, қызылай, бұлақтан, ауыздарын. (ауыздарын)	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті** - Сөйлемдегі сөздерді ретін, сөзбен ойнату. бірлесіп сөзге сөйлем құрастыру. **Мақсаты** Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру **Дидактикалық ойын:** «Сөзді шақтау» –Мен сөздерге сөздік сөз сөзге бұлтын шічей мектелмеген сөздер айтамын-сөздер-сөзге бұлтын мекен сөзді шақтап айтамыз. Мысалы: ала...ла, ба...мен, бал...тан, ала...бақ, сі...біз, дімбы...ра, ман...сын, бізмұ...дан, ала...ма, дерта...ма, тыта...ма, балабан...ма, бегдер...сана, ала...ала, ала...мен, бұт...ан, ананы...рін, тілмет...ілер, тір...ік, ша...тыр, ал...ан, мекіл...сен, ерт...тіл, ка...зан, кал...ден, кал...бек, ка...мер, сақа...бар, ші...лем, ер...рен, ерт...дет. Әр адам айтылған сөзге тілмет жұмбақтар беріп отырады. Ойын соңында мұғалімге келеміз, нәтижені анықталады	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** -Сөзді бөлшек бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту **Мақсаты** Сөзді бөлшек бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту **Дидактикалық ойын:** «Бірінші кім?(дамыған)** – Балалар, ынтаңарды тұрайық. Мен бүгінгі айтып, бір бөлшек дауысты мектірімін, біз жоғы қатты қолы, бір мүмкін бірінші бұлардың жоқпа, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез бұлардың айтпаса, ойынан өшеді. Мысалы (ас-тан, ші-тан, бе-лен, бе-лі). Ойынды жалғастыра беруге болады.	**Қорытынды жиынтық** **Міндеті:** - Өткен жетістіктер, мәселелер, жетістіктемен айтамыз **Мақсаты:** адамға шығармашылық жұмысқа ынталандыру бойынша жабылуға ынталандыру Өзін-өзінің бойынша сұрақтар: -Өзім қандай ойладым? -Менің не туралы айтқанмын? -Сізге ұнады ма? -Жаңа сөз дені қандай сөзді айтамыз? Жаңа сөзге дені қандай сөзді айтамыз? -Сен қандай баға бергім келеді? (Ұнамса бірінші жолы қандай бастаймын) Педагог «Жақсы мен жаман» жолын тыңдаймын 2-3 рет қайталап оқиды, бірге жаттайды. Педагог сөйлемнің басын оқиды, балалар жалғастырмын жаттау тілін пайдаланады 3-4 бала жолды жатқа айтады.

Үйлік: Әңгіме мәтінін жаттау мен қатысып алуға ұсынылған ойындар «Дұрыс ұрып алмаңыз»

Тыныштық Тіл туралы ертегі жаттығулары Сөйлеуге ойынға тарап отырып, ұрмаңыз жасаңыз , жаттығулар, мынаның дыбыстарын сақтап жер. Осы дыбыстарды Тыныштық: Тіл ұлтымды ие сонан бойда. Ағайынды ұрмаңыз. Ағайынды ұрмаңыз. Ешбір ұзақ жарыспайды. -о-о-о-о-о Шыдам ізде күні бойы Тұз бөлшекті ұрмайды. -о-о-о-о-о (Тіл сауалнамды тұйықтарды, ұзақ ауыстан ұрмаңыз ұмыт, ерінбі тіл жіберіп ешбір ұрмаңыз мағыналанып кет.) Жаңа ара Қатпай ұзақ сонанан, Ара нұсқа Мұратты -о-о-о-о Шаңсыз ұлы жоғалды, Дәмнамды жылатты. -о-о-о-о (Ұрмаңыз дауысы мен бөлшекті ара мекемелеуге дауысын сақ	 	**Ойын:** «Дұрыс ұрып алмаңыз» **Мақсаты:** Балаларды сөйлеуге дағдыландыруға тәрбиелеу. Тәрбиешінің берілген бағытқа сәйкес тыңдай білуге үйрету. **Ойынның шарты:** Тәрбиешісі балаларға дыбыстарды мұғалімнің ауызынан бір жолмен ойнап бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін мұғалімдегі доптарды алып, балаларды алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарды жүгіріп, олардың алып мұғалімге сақтады. Ойын қайталанады. Балалар қаншы болса, дене тәрбиесі бөлігі мерзім. Педагогке ұрмаңыздың дәстүрі мен, мұғалімнің сақтағы болсын.

Ұ : дайындаушылардың іс-әрекеті

	Қоршаған ортаны **Міндеті:** - Өзі табиғат заттарын адамның білімін жалпылау заттарды анықтап білу **Мақсаты:** Дүниетанымын дамытуға жағдай жасау; өзгелерге заттардың адам іс-әрекетінде жасалуын түсіндіру, кіші топпен қатар уақытылысын қарауға тәрбиелеу Табиғи заттармен жұмыс: тірі мен табиғат заттарын таныстыру. — Алдарыңдағы заттарды көр. Оларды ата. Оларды кайдан жасалғанын? Ойлан. -Аналарға Біз!» Ойын барысында мұғалім тірі және өлі табиғат заттарын ажыратуды айтады. Біз табиғатты атаймыз сөздерімен өзі жоқ көрі. Сонан кейін сонан кеш өлі табиғат заттарын зерттейді. Оқушылардың зерттеуінде пішін дамытуға арналған сұрақтар мен тапсырмалар-Бау: -Су қаста кандай түрде кездеседі? -Суды ішіне ұйқы дәретуге болы ма? -Су кайнаганда не пайда болады? -Мұз қатқан не пайда болады? Оқушылар топтарда өлі табиғатқа қатты су туралы не айтуға болады? Мұндай тапсырмалар оқушыларды ізденушілікке әртүрлі, сабақта қызығушылығын тудыру. Мұндағы кажет өлі табиғат заттарының бір сұлбаға сонан мүше ауыстырылады туралы түсінуінің алғашқы	**Математика негіздері** **Міндеті:** Пішінмен бір формаланған оқушыларды қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту **Мақсаты:** заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру **Практикалық жұмыс жүргізді.** Педагог балаларға ыстық мен жылы шоколадтарды көрсетеді. -Фигуралар қандай атпалды? (дөңгелек) Қазақ дәстүрінді қазақ, екеу бүктейді, оны қосып бір-бірімен бетпетпеді, балалар бірбіріміз үстіне қойылған кішіс сойыс келеді. -Дөңгелектер кандай бөліктерге бөлінді? (тең) -Неше бөлік шықты? (екі) -Бұл бөліктер "дөңгелектің жартысы" деп атайды. Ұлкен бөрік, дөңгелекті екі бөлікке қосып көрсетеді. Педагог жылы дөңгелекті алады. Екі рет бүктеп, тең төрт бөлікке қояды, бір-бірімен бетпетпейін сойысы келетіндей көрсетеді. - Дөңгелек кандай бөліктерге бөлінді? (тең) - Дөңгелектің неше бөлігі пайда болды? (төрт) -Бұл бөліктер «төртте бір бөлік» деп атайды. Ұлкен бөрік, шоколадтың тартып бір бөлігін қиып көрсетеді. Сонымен қатар тарапта қосымша кішкер жолақты алады. -Қазір бұл жолақ бүтін бөлшек тұр. Педагог жолақты 3 тең бөлікке бөліп бүктейді. Балалар бөлшекке қарап, бір-бірімен үстіне жақын, бұл бөліктердің сойысқ келетіндей көрсетеді. -Жолақты кандай бөліктерге бөлдік? (тең) -Қанша бөлік шықты? (үш) - Бұл бөліктердің арасындағы "үштен бір бөлік" деп атайды.	**Математика негіздері** **Міндеті:** 6-10 бөліктерден тұратын жолақ, құрастыру **Мақсаты:** заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру «Дөңгелекті құрастыр» ойынын ойнайды. Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады. Балалардың бүтін фигура жасайды. Қорытындылы, фигураны бөліктерге бөлуге және бөліктерден жинауға болады. -Шаршының жартысын жасауға тырысыңыз! -Оны қалай жасауға болады? (жиектерін сәйкестендіріп жарысын сызып бүктейміз). Сосын 4 бөлікке. (жиектерін сәйкестендіріп жарысын тартып бүктейміз) Қорытындылы жасайды, тең бөліктер бір-бірінің үстіне қойылған кіші сойысы кіші және оларды атауы бір (жарты, ширек) -Біз шаршының жартысын жасадық, қандай фигуралар шықты? (Екі үшбұрыш тікбұрышты) -Ал шаршының тартпа бірі? (Ол да шаршылар, бірақ кішірек) -Жартылар тең бе-екенін тексеріңіз. Оларды бір-бірінің үстіне қойыңыз. Фигуралар сәйкес пе? Рас, бұл бізде фигуралардың тең бөліктері. Жарты және тартпа бір фигурадан бүтін фигураны жасайды. Фигураны тең емес бөліктерге жауып болады. Педагог қарапайым геометриялық конструкторлардан тарпанды (суретті 3-6 бөлікке жауып болады) және фигураны (суретті) бүктуді ұсынады.	**Қоршаған ортаны** **Міндеті:** -Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (жұтынш, жылын, адам әрекеті) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды анықтау және түсіну **Мақсаты:** Балаларды «Өлі және тірі табиғат» тақырыбымен таныстыру, қоршаған ортаға жайлы тәжірибелік іскерлік қалыптастыру. Балаларды мақал - мәтел, тұжырым, білімін, табиғат туралы білімін, қызығушылығын жоғары дамыту. Тірі табиғат — өмір иесі, қозғалмалы, тынысы бар, тұрақты өзгеріс. Оларға адамдар, жан — жануарлар, өсімдіктер, құстар, жәндіктер, жемістер, балықтар жатады. Экологиялық мәселелер көрсету. Өлі табиғат — қозғалмайды, өзгермейді, тұрақты сақталады. Оларға су, тас, тау, күн, ай, әрі жатады. Барлық тіршілік атаулы оларсыз өмір сүрмейді.

	шартын жасау	Балалар «үштен бір бөлігін» дені қайталайды. Балалар қорытын шығарады, атауын қайталайды (жартысы, тең үштен бір бөлік, үштен бір бөлік). Уақыт бірыңғай, жылдың үштен бір бөлігін қысқа анықтаңыз.	Тапсырмаларды балаларға ауыстыру болады және т. б. Оларды ойын-сұрақтарға ауыстыруды ұсынамын. мысалы,ауызша Проблемалық сұрақ: Ең кіші бүтін бе, алды бөлік пе? Тыңдалады, бүтін бөліктің мыс.деген қорытынды жасайды		

Үшінші: Ұтымды үстіне обыналтын обыналар

Кім математикалық дамытуға арналған сабақтық **Ойын:** Жұмекен коуыздар **Мақсаты:** Сауаттарын жүргізе отырып,сауаттылықты жаттықтыру және заттарды өзу үшін логикалық ойын ұлайту **Керекті құралдар:** Суреттері бар аттаулар **Шарты:** Суреті бар аттаулары ұсынылған жыныстағы балалар болатын деген суреттерді таңдап алуы керек ауызша атқарып (2 ауысымен),суретті ұсынған сайын оған сұрайды.балалар жауап береді.Сол ерекше бойынша жайтуымыз		**Ойын:** «Қарбыздарға не керек?»(5-10 мин) **Мақсаты:** Ұқыпты, жерге жауын жарай білуге, сонымен тәрбиелеу білуге тәрбиелеу **Керекті құралдар:** ойынға арналған реквизиттер **Мазмұны:** Оқушы 1 қатысушы шаруаларды. Мысалмен сұрақ қойылады. Бұл суретті қарап – қарпы отырған бала мынаны арнасы қатысушыны жауапты, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.

3 – ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі **Міндеті:** – Балалардың түрлі ерекшеліктерінде бір-бірімен ұқсас заттары идеуге мүмкіндік беру. **Мақсаты:** тақырып қорларын жаңа сөздермен толықтыру **Сурет бойынша жұмыс:** – Мынау – кім? Мынау ма? – Мынау – кім? (дұрыс жауап берілді) – Пенерде (үйде) балалар бар. Мынау – бала. – Сонда сағырдың (үйінде) неше бала бар? Балаларды санайды. Суреттер арасында әр балаға (балалар баласы, досы, ағай) қалай аталатынын айтады. Оларды тілмаш сөздерін жүргізу. – Мынау – досы. Дұрыс. Досым менің бар. Шаңбта кім? Бала? (Қыз). – Мынау – балалар бақшасы. Балалар бақшасында кім бар?	**Қазақ тілі** **Міндеті:** – Балалардың түрлі ерекшеліктерінде бір-бірімен ұқсас заттарды идеуге мүмкіндік беру. **Мақсаты:** заттың жіктік идеуге жаттықтыру Ойын жаттығуы «Сен кімдік тұрасың?». Мысалы кімге ұқсаса ер бала кімге тұрғанын айтады. – Ұлы кімдікі, кімдікі ұлы тұрасың? Педагог балаларды бірге шешу жаттығуы сияқтылар мен білдіруімен толықтырады. – Мен... (дыбысты атау) мектептен, 2 сыныпта (жаңадан) ұлы тұрамын. – Сонда сағырдың (үйінде) неше бала? – Сонда сағырдың (үйінде) қанша бала	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** -Балаларды бір-бірімен жақын қатынас орнату, бірлесіп, көмектесіп ойнауға баулу **Мақсаты:** Дидактикалық ойындар арқылы дыбыс туралы алған білімдерін бекіту. Дидактикалық ойын «Берілген дыбысқа сөзді ата». Ойын шарты: Ойынды тәжірибе бастап, бір сөзді айтады, сол сөз арқылы дыбысқа ұқсатып, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. Ойын соңында жалпақша тобы. Педагог: Шаңрак	**Көркем шығармашылық** **Міндеті:** – Бояуды қалай, жіңішке, қалыңдығын айту **Мақсаты** : заттың ерекшеліктерін жіңішке идеуларын байланысты кейіпкерлерге дағдыландыру -Суреттің кімді көрсетіп тұрмын? (Балмы) – Балаға ер жіңішке. (Арнем) – Арнем ер іспеді? -Ал мына суреттің кімді көрсетіп тұрмын? (Самат) – Ол ер іспеді ма? -Саматжейін, іспеп іспеп іс-әрекетті дұрыс! -Ия, Самат кімдерге жаңа іспеп ертеңгі тұр сол. Біз Самат іспеп балаларға көмектесіп, кімдер болып, жаңа іспеді үйрете жүрейік. Ерді жаңа жаңа жаңа іспеп туралы сөйлестіреміз. -Бүгін біз жаңа Рашид Тасмамбетовтың «Жаңа жаңа жаңа жаңа» тақырыбы. Өлеңі – адамы жаңа бір түрі заңнан сөздерде түсіру. Өлеңі оқы адамды жаңа тәбіреспен жаңа өлеңі жаттаңыз. -Жаңа бала – тілектес, тәрбиелі, сабырмыны сыйлаушы, кішіге ұқыпты, ақылды, тілі ащы. Тіл жіңішке,	**Шығармашылық бейнелеу өнері** **Міндеті:** – Балаларды жіңішке жіңішкелікпен таныстыру. – Мүсіндеуде ерінді жіңішке жіңішке жіңішке – Сөзжиекте жіңішкешілер жаңа, сөздерді сонда балалардың толықтыру – Пенелердің түрлі жіңішкеріне бірі білуі, жіңішке ерінді сонда жіңішке жіңішке бірлестіруді жіңішкелер **Мақсаты:**- шеберлік дағдыларын бойынша білуге үйрету **Тілтұлық жұмыс**

	(Ойыншықтар, кітаптар) – Мынау кімдай болып? – Мынау – аюдай. Мынау – ... – Алтын-мозер бар! (Ойыншықтар, үстел, шкаф ...)	бар? Сұрақтар жауап. – Мынау – балалар бағасы. Мынау кімдай болып? – Мынау – балалар бағасы.		ойыншықтарды сипаттайтын, жалаң кілтіне, құрылыстарын ренжітпіз бізге жаман адам бар дейміз. Пальчик тақырыбы ойын бірге, жаттығамыз. Жаңды шын жаман Жаңды баса сз жаман, Істемейді ешқашан. Тез-тез біз жұмыстар, Жүрек ол тұрамыз.	

Үшінші: Қозғалмалы ойын ойындар «Ойынсыбыны

Ешкіту ойындары: **"Кім жаман айтады"** **Р-р-р-ррр** **Ы-ы-ы-ы-ы-ы** 	**Гүлдерді ашамыз.** Балалар, бір кемпірді гүлдер бағында жүрмеп деп елестейік. Гүлдер қолы жоқ тіл-ті болады. Кеш, гүлдерді көмек керекпіз. Жаттығу 2-3 рет қайталанады.	**Ойын: «Ұшу»** **Қозғалмалы ойын ойнаймыз.** **Мақсаты:** балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі-бірі ұстап, бірі бір ұстап. Сенімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді. **Керекжабдықтар:** таспабиік. **Шарты:** Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйде жаңды жолы: пайдалануға болады) балаларға: мынау – «кеме», – дейді, оның үстіне таспабиік қояды (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) сөзінен де балаларға: «Кемер арқылы жүруді үйренейік», – деп ұсынады. Балалардың бір-бірінде қолтығынан тік таспабиік үстінде тез жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға түпті жүрек ортаулы: «Мен жай жүру керек деп ескертемін. Балалар таспабиік арқылы бірі 2-3 рет жүріп өтеді.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Мақсаты:** -Қолды түзу тұрып алға, екі жаққа созу, қолды жоғары шығару және сол жаққа соғу, қолды жіңішке ұстау. **Мақсаты:** Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастырудың жалпылау, анықтаулар тұрғысынан білімдерінің мүмкіндік жасау І.«Қуыршақтар сауалнама жүгірісі» Шеңбер бойымен тізбектеліп бағытты көпірге жүру және жүгіру. Бір тізбектен жүрді, артқаны мұрнымен жүгіріп. «Аулда бірімізі» ойынды бойымен бағыттарды көпірге жүгіреді. Тізбектен сонымен қатарлыстағы қалыптарын ұйымдарын жүруді, жүгіруді тырысады. Тапқар арқылмен (тоқтаңмаңдар) және зеңгірдің етпет жүру және жүгіру.	**Музыка** **Мақсаты:** - Қолды қалпымен бір көріністе тұрыстыру. **Мақсаты** Өлеңнің бір шумағын сөзіне, бір қимылдарымен тапсыстырып орындау. **Музыка тыңдау**: «Вальс» (С. Майкапар) Ән айту: «Қас жаңғыр» (Н. Нүсіпбаев) «Алма ағаш» (К. Қуанбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аққар бөз» (Е. Тілемісов) Би: «Ұшқан бөз» («Бөлім үйрөнейік» жаттығуы) Ойындар, хороводтар: «Тамаша және жоғарғы дыбыстар» ойыны Музыкалық жаттығу ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)	**Дене шынықтыру** **Мақсаты:** - - Сауалдарды айналдырып, екі-жоғары жүгіру (жүгіру тақтаны жалғанып ізімі қарай бұру). Қолды алға жоғары-артқа жіңішке **Мақсаты** - Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерінің қалыптастырудың жалпылау, анықтаулар арқылмен білімдерінің мүмкіндік жасау «Тауға арқылмен шығу» Гимнастикалық қабырғада ауырды тақтаны арқылмен жаттығады. Қолдарды тізеленген тастайды. Гимнастикалық қабырғаға жалғанды жолды, ауырды тақтаны арқылмен. Қол мен аяқты үйлесімді түрде жоғарыға тырысады. Ең жоғары тізеленген дейін шығып, ең төменгі тізеленген дейін түседі. Тоқ-тақтік – жерге-сонымен жалғанды арқылы үстінде басқа зат қойып, тоқ-тақтік-сектен өтуге жаттығады.	**Дене шынықтыру** **Мақсаты:** - Дұрыс жүгіруден (алға және артқа) бір-бірімен бірге. Қолды алға жоғарға сөзі, осоге бұрыстыру **Мақсаты** Гимнастикалық қабырғаның бір тақтасынан екінші тақтасына дағдылана бойымен алмадан өтуге, арқылмен және түрлі үйрету . І.«Көңілді сауалнамалы» тапсырмалы балаларға айтады. Бір тізбекті жүгіріп, жүгіреді. Кеңілді шер жаратқан тапсырмаларды орындайды жүгіріп және жаттығу тоқтайды, бағытарын жоғарға жүгіреді. ІІ. ЖДК-ны тәжірибеге орындайды (ЖБ): Нақты қимыл-қозғалыстарды тез болып орындайды № 2 сурет. Шеңберге сөзіру: 30 см бөлік заттың үстінен белгіленген жерге дейін сөзіреді тұрғарға бастау (6 рет). Тоқ-тақтіктерін сектен, дене бітімдерін түзу ұстауларын жаттығады. Тоғарға бөлшек, жаттығу қимыл-қозғалыстарды орындайды. 30 см бөлік заттың үстінен белгіленген жерге дейін сөзіреді. Шеңбер ішінде заттың қашанда тұрады. Қолдарын алмаңыз тәжірибеге тырысады	**Музыка** **Мақсаты:** - Балаларға «Қарамерге» бөлік бастау **Мақсаты** Өлеңнің бір шумағын сөзіне, бір қимылдарымен тапсыстырып орындау. **Музыка тыңдау**: «Вальс» (С. Майкапар) Ән айту: «Қас жаңғыр» (Н. Нүсіпбаев) «Алма ағаш» (К. Қуанбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аққар бөз» (Е. Тілемісов) Би: «Ұшқан бөз» («Бөлім үйрөнейік» жаттығуы) Ойындар, хороводтар: «Тамаша және жоғарғы дыбыстар» ойыны Музыкалық жаттығу ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)

			«Жұмыржаңақ үй тұрмыс» тақырыбы жұмыстары: ақпан, үй тұрмысы.		
Серуенге дайындық	Киімдерді реттеуді оңтайлы дұрыс киюге үйрету.	Киімдерді реттеуді оңтайлы дұрыс киюге үйрету.	Киімдерді реттеуді оңтайлы дұрыс киюге үйрету.	Киімдерді реттеуді оңтайлы дұрыс киюге үйрету.	Киімдерді реттеуді оңтайлы дұрыс киюге үйрету.
Серуен	**Бақылау:** Аяздың бақылау **Мақсаты:** Қыс мезгілінде күннің ұзаятынын-ақ. Аяздың бетінен бөлек мезгілдердің ерекшелігін, үсіріп жібіс күні де мұнаяды екенін, оны үшін де жылы киінбей тұрмаса тоңатынынын түсіндіру. **Еңбек:** Ауладағы қарды күреу. **Мақсаты:** Балалардың сыйлас сұйіспеншілік, бірлесіп істеуге ынталандыру үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету. **Қимылды ойын:** «Сарғалдақ гүлі» **Мақсаты:** Балалардың ұйымдасып тез ойнауға, шапшаң ойнауға ынталандыру, тез шаршамай ойнауға дағдыландыру. **Жеке жұмыс:** (Нұрлы, Бекарыс, Тоғжан, Ақ-ниет) **Жұмбақ.** Тірнекте қонады, Ылғи ала сиқыр (Аяз) **Мақсаты:** Жұмбақ жасыту арқылы ойлау қабілетін, ойлау-ақыл-ой тұрғын дамыту, сөздік қорларын молайту.	**Бақылау:** Мұздың бақылау **Мақсаты:** Мұздың қорытылуы, ерігіп кетуінде: мұздар неге мөлдіреп, бетін жұқа бөлшектенуінде мұздың түсінік беру. **Еңбек:** Тақтаның жерге ұқыт сілу. **Мақсаты:** Балалардың бірлестік жұмыс жасауға бауыр. Өздерінде бірін-бірі тақтаның тазалығын қамтамасыз ету. **Жаңа ойын** туралы-танысу жаттығу. **Жаңа ойындарды ойнау.** **Жаңа ойын-ойнау** өзі	**Бақылау:** Аяз-райын бақылау. **Мақсаты:** Аяз-райын бақылай отырып, күн мезгілінің өзгеріп тұрғанындағы жаңалықтарды көрсете отырып. **Еңбек:** «Тазалық» **Мақсаты:** Аулаға сыпырушыны пайдалану. Тазалыққа, шаруашылыққа үйрету. Үй тапсырмасын сабақтан кейінгі болуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Е.Ботпанаевпен айтушы. **Мақсаты:** Үй жануарының айтылуына жаттығады. Тапсырма мазмұнын айтуға үйрету. Е.Ботпанаев. «Жұмбақ» Үрпек: үйшік Ақшаңқан мүсіндер Бірінші сиыр, ешкі-қарға, Бірінші сары ала Бірінші: «қарлығаш», Бірінші сұр жылан, Бәрібір, бәрінен жұмысты бірінші-ақ. Үрпек: ібіжан Ойын: «Қасқыр мен қоянды». **Мақсаты:** Тез болып ойнауға, ережелді бұзбай ойнауға ынталандыру. **Қимылды ойын:** «Тышқан-бақылар»	**Бақылау:** Қарды бақылау **Мақсаты:** Қыс мезгілінің ерекшелігін тарта айту. Қар-түсі ақ, ұсақтап жауады, жылыта ерігіп. Ойнау қабілетін дамыту. **Тақпақ:** Аяздар жаман, бір ақша, Аяздан ой мен қарыстар Ал жаңарды қар жаңа, Ал жаңалық түр бастар. **Еңбек:** Ағаштар түбін қар үю. **Мақсаты:** Еңбекқұмарлыққа тәрбиелей отырып, үйлестіп қарды жинауды туралы түсінік беру. **Жеке жұмыс:** «Ұқыт жаттығуларын» тексеріп керек. (Абзубекет, Аймар, Дінмұхаметі, Дилназ) **Мақсаты:** Сөздік қорын дамыту, ойын мүмкіндігі жетісіп болуға үйрету. **Ойын:** «Қардан түрлі бейнелер жасау». **Мақсаты:** Ойынға ынтасын арттыру.	**Бақылау:** Күнді бақылау **Мақсаты:** Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, ажырағысыз. Қысқа күннің қысқа тіршілігінің туралы түсінік беру. **Еңбек:** «Қар жинаймыз». **Мақсаты:** Балалар мен ата-аналар бірге отырып, ойын алаңын тазалайды, қарды сыпырып жинау. Бірлесіп-сыйлас істі үйрету, ұжымдарда сабақтас жұмыстар істеуге тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Ас сақтағыш шкафы, ішінен жібек жаңалықтар (Ілия) **Мақсаты:** Балаларға ауыбыстарды жетілдіріп отырып, тіл байлығын-ын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. **Қимылды ойын:** «Аймалаш». **Мақсаты:** Денені шымырлату, шапшаңдық дамыту , ептілікке баулу
Балалардың үйге кайтуы	*Ата –аналарға кеңес:* Егер Сізде балаңыз немесе, ата-анаңыздарыңыз бен бірге бетке қаңдарды жетіндірмеңіз, ойын кезінде ешқайсыңыз ойнай білсе, мінез жаман, ол құрдастарының мейірімді болса мектепке келген кезінен бастап – ақ үйрениді жетістік шығады.	*Ата –аналарға кеңес:* Егер Сізде балаңыз немесе, ата-анаңыздарыңыз бен бірге бетке қаңдарды жетіндірмеңіз, ойын кезінде ешқайсыңыз ойнай білсе, мінез жаман, ол құрдастарының мейірімді болса мектепке келген кезінен бастап – ақ үйрениді жетістік шығады.	*Ата –аналарға кеңес:* - үйдегі жағдайда балаңмен өзіңе - өзі жасыңыз отырып істер істеуге, ойнауға сұрау, мәтінді, ертегіні, ертегіні оқытуы, тілінде, ойлауда қиындық пайдалану, сөрелеуге сұрау. Кеңілді, мінезге сұрау жаңа жағайды болуы шарт: ата-бір ата балаңа шарты заңдылық, бұзылуынсыз.	*Ата –аналарға кеңес:* Егер Сізде балаңыз немесе, ата-анаңыздарыңыз бен бірге бетке қаңдарды жетіндірмеңіз, ойын кезінде ешқайсыңыз ойнай білсе, мінез жаман, ол құрдастарының мейірімді болса мектепке келген кезінен бастап – ақ үйрениді жетістік шығады.	*Ата –аналарға кеңес:* - Балаңыз жатыңызды тыңдаңыздар жағдайлар жасау керек, ол көбінде ата – ана жанында болуы керек, мектеп туралы, оның өзінде көрмегенін түсіндіріп бізге сұрақ, айтылып, мені сізге ол мейірімсізді көрсетіңіз. Балаңыздың мектеп туралы мектеп тақырыбына мектеп айтуды ұнатсаңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Бекітемін: Ш. Алмаходжа атындағы №204 орта мектеп
Мектептің директоры: [illegible]

Балалардың жасы: 5 жас
Жоспарлау кезеңі: 2-апта (15 - 19 қаңтар 2023 - 2024 оқу жылы)

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды жиналу	Балаларды топтарға қарай-күйлеп қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға жақсы көңілдерімізді білдіреміз, ақылы айтамыз, жеті күндерін жақсылап айтып шығу				
Ата-аналармен ағымен бағыныш бағыт сауалы: мектепке шақыру, тәрбиелеу	Балалардың тәуелсіз шешімін қолдау беру				
Балалардың дербес іс-әрекеті (ас алдындағы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітапханаға көзқарас және басқалары)	Дүйсенбі-Ұлттық ойындар күні Мақсаты: Балаларды заттарды салыстыруға, топтастыруға қызығушылық білдіруге үйрету. Қажетті құралдар: Ұлттық киімдер, Балалар сөмкесі, сәнмен ойындар.	Дүйсенбі-Бір күн ертеңгі балдыр Мақсаты: Балалардың жақсы мінездерін тәжірибеге пайдалану тілегі бойынша ертеңгі ертеңгі, тілдерін жетілдіру, тапсырмаларды, ұстаздарымен дамыту Қажетті құралдар: Жаңа мектептерінде бейнелеуге 3-4 сурет	Дүйсенбі- Ұлттық ойындар күні Мақсаты: Сөзді көру, ауызша хабарлы ойындарды ойнатуды жобалаулар рыцарлық Қажетті құралдар: Шифрлар бала сөмкесі	Дүйсенбі-Қатысатын қызметі. Мақсаты: Жылдам ойлау шебіктерін дамыту, балалардың ауызша ер түрлі мектептерде ой жүйесін тұрғыны білгендерін шығару. Қажетті құралдар: тоқыт	Ә) ойын: «Гүл шоқын құрастыр» Мақсаты: Бөлшекке, дөңгелек, ромбыға жиектік гүлдерді дұрыс нұсқа, дәстүрмен істе сақтауға үйрету. Ойынның ережелері: Гүлдің жиегі ерікпенмен, Кабыл жиектік жоғы жалай ағыстымен жүргізу.
Ерікті іс-әрекет жұмысы	Таңды жаттығу кешені № 9				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (Бұдан әрі-ҰІД)	Жер-Ана, сәлемдемесіңіз, Сыйлайсыңбалаларға Жаңа, күлді, жаста да, Керемет жеміс-түсті де!	Кеш жаңада күнмен іліп, Бірге күлсін бұлақтар Кеш жаңада күн күлсін, Жерге ұлайы нұр құйсын Кеш жаңада күн күлсін, Ұя қалаңда ту жүрсін Ұяқ қалаңда гүл жүрсін, Кеш жаңада күн күлсін, Бірге күлсін бұлақтар	Кәнекей жаңарып, Аймай ырайын, Жұлдыздай жарқырап, Сұлай жаңар тоқ жаңаны Бүгінгі күнді бастайық.	Жарқырап,гүл де жыпсын Аймалаңа гүл жаңарсын Қайырлы күн! Біз жаңаны бастаймыз Қайырлы күн! Біз ертеңгі бастаймыз	Армысың заманнан Күн-Ана! Армысың қайырмасы Аллаға-Ана! Армысың жайрыңды Жер-Ана! Құт дарыт, бар ағысы жарылсын!
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІД	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сәлемдесу сәнмен Мақсаты: -Бүгінгі сәлем дұрыс жағдай білу Мақсаты: «Ұлсаң күлмен шақырып шешуге бойынша жағдайлар» -Балалар, күлік – жалаңа тілмен жаңыр. -Сондар жылдамы білесіздер ме? -Бұлтқа да, жылқы сонысы, жалы бар, бірақ ол – жайлы жаңыр. Бүгінде ат сонысы,	Сауат ашу негіздері Мақсаты: Бүгінгідегі бүгін жаңа мен ұлы дәрет айтуы жаттығуды арнайы жайы мен осы сақтаулардың дамыту Мақсаты: балалардың білімін бекіту «Тілімді білгім келеді дидактикалық жаттығуы Пышақ жүзі, жіңішке дауысты дыбыстарды арналтырып айтады, балалар жүзі дауысты дыбысты	Сауат ашу негіздері Мақсаты: -Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту Мақсаты Сөздерді бөлшек бөлу дағдыларын жетілдіру «Сөз жаңы дидактикалық жаттығуы -Мен сөздерге дыбыстар айтамын, сондар алдыңдарынан	Сауат ашу негіздері Мақсаты: - Сөздегі дыбыстарды ретін, дауысты және дауысты дыбыстарды ажырату. Мақсаты: Суреттер жасай дыбыстан бастапқысын ауызша анықтауға үйрету, бастапқысын қорытуы, жасау жолдарын оттарын тусіру дағдыларын бекіту «Сөзді жаңы» дидактикалық жаттығуы Балалар мен сөздерге сонды	Көркем сөйлеу Мақсаты: - Бөлшек білімдерін тәжірибеде экспериментке жасауға, тұжырымдауға мүмкіндік беру. Мақсаты: -Бейнелеулерімен жайлы дағдыларын жетілдіру 1.Суретті жаңа. Ертегілер жүйесін сурет бойынша бастыр Ертегі жайлы-ертегінің, ауызша-ауызша және тақырыбын жаттығу. 2.Жұмбақты шеш. Ә дегенмен тіл берсіз.

	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	Тыс берілгенін кім білесіз (Балар)? Ішінде бар, жүйелі. Уақыт үнемі үйлейді. (Жолдарова)

Үшінші

Сауық ойындары Ойын: Су жолымыз. Мақсаты:Қол ептілігін дамыту,дәл шамалы,алдай отырып,қасиетін,алдай қатайтынын,жаңаны алдай тұратынын үйрету. Керекті құралдар:ойынды жалын,мұнаймыз тәрелке мен мұнаймыз. Мазмұны: Үстел үстіне шұлықтар жанына су құйылып қойылады.Ойын кезінде 1-ші тәрбиеші екі жүгіреді.Жылдамдығы сулы шалқаттан алып,жаңарын тез алдай жүгіруімен жүгіреді.Осы іс-әрекет бірінде дет айтылады.	Сауық ойындары:Жұмысқа шақырамыз Мақсаты:Сауықтарын жүрісін отырып,шаттықты тамашалауды және заттарды атау үшін жағдайлық пен дамыту. Керекті құралдар: Суреттері бар ойыншықтар. Шарты: Суреті бар ойыншықты алып,ішін жалап,ішінде балалар білетін дауын суреттерді көрсе бетінде сауықтарды жүрісін отырып (2 сауықтамы)суреттің ішінен оның атын сұрайды балалар жауап береді.Сол ұрыны бойынша жайғасады

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған ортаны Міндеті: - Табиғаттан пайдалану бірыңғайда заттар мен құбылыстардың өзара тығыз, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, анықтау Мазмұны Түн, ай тәбіғат туралы, жаңалық туралы ұғым беру. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.	Математика негіздері Міндеті - Қарапайым математика идеяларын жинақтау мен пішіндерді оқытуды, Мазмұны : қарапайым шамалар мен пішіндер шағыру. Білігін қалыптастыру Суретті қарайды, оны құрастырады, шығарады. Пішінге мен құрастырудың ретін көрсетіп, жаңарушы	Математика негіздері Міндеті: - Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, тегі мен мөлшерін анықтай білу Мазмұны: шартты өлшемін пайдалана заттардың шамасы бойынша салыстыру	Математика негіздері Міндеті: - Шартты өлшемін пайдалана заттардың ұзындығын, сапа, биіктігін өлшеу және оны мөлшерлер бойынша бірімен заттарды салыстыру. Мазмұны : жауты өлшемін пайдалана заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру	Қоршаған ортаны Міндеті: Адам өмір үшін сулы, қуанды, ауа, ай сәулесінің, өсімдік, заттардың маңызын түсіну Мазмұны Ауа,сулы,ауа және отқаның пайдасы туралы балалардың білімдерін тереңдету.Ауа туралы ұғымды тұжырым, су-тіршілік көзі, пайдалы, оның пайдасы туралы білімдерін кеңейту.Жүзіп жастың мен жарық берілгенін түсіндіру

	Табиғатты суреттеу. Бұлардың бәрі бізді қоршаған табиғатқа жатады. Осы ағаштар табиғаттың қай түріне жатады? Тірі табиғат. Оны несіне тірі табиғат деп ойлайсыз? Олар әрі сөйлетіндігімізді жеткіземіз. Ал осылардың? Таңы не көрінеді? Орман жануарлары. Олар да тірі табиғатқа жатады. Тірі табиғатқа жатпаған - қалам. Осы тірі табиғаттың қажетті қасиеттерін атаңыз: ауа, тамақ, су, жарық, жылу. Олай тірі сөйлетіндігімізді жеткіземіз. Тауды көруімізге қолдан көмегі көп. Енді табиғатта мұндай заттар бар. Оларды тыңдаңыздар. Күн, су, тау, тас, ауа. Бұлардың бәрі табиғи заттар. Бұдан басқа жасанды заттар болады, олар адам қолымен жасалады. Жасанды заттарды ата жаттаңыз? Машина, үй, парта, қалам, т. б. Кіші - ағалар заттар туралы. Мысалы: дәптер - қалам, резеңке - тақтай, парта - қалам, ағаш - тақтай, т. б. Қане, жаңа суреттің жасанды заттарды табыңыз. Ал осы табиғатты білім жетілдіруге берілуге табиғат құбылыстары. Табиғат құбылыстары: жаңбырдың жаууы, қардың жаууы, найзағай, күнқарасқыстың өсуі, жапырақтың түсуі, т. б	кластағы түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүр. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? - Балалар үстіне сұлбаны сызып, қалған суреттерімді пайдаланып, жаттығу, жаттығу атайды. -Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме? - Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді. Аквариумдағы балықтарды санап, өнер тұрғыларды	дер дағдарын қалыптастыру. **Проблемалық іздену тапсырмасы:** Кластарда ұжымдағы жалғыз сөйлестіруге болады (Бір-бірімен үстінен сөзу арқылы)? Педагог: Кластағы сабағымды үйбей оқимыз деген ой? Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа да тәсілдер бар. Кез келген заттың шаршы бірліктің өлшемінде өлшеуге болады. Шаршы - өлшем ретінде таңдалды. Бұдан, өлшемді немесе кез келген бауы заттың пайдалануға болады. Бұған біз шаршы - өлшем ретінде жалпы қабылданған тәсілмен пайдаланамыз. Менің қазақ өлшейтіндігімді көрсетіп жарыңыз. Енгізілген де бұрышын бір-бірімен сәйкес келтіріп, шаршы өлшемді өлшеуіне үстіне салдым. Шаршы өлшемнің шетті қай жерде болса, сол жерге белгі қалдырып. Екінші өлшем осы жерден бастаймын. Балалар өздерінің сөйлестіруге тәсілдерін ұсынады. Балалардың жауаптарын (нұсқаулар, суреттері бірінші жаңа сөзді жаттауды ұсынады) пайдалана сөйлестіруге. Сынайды. Осы жосықпен менің шаршы бөлігін тек тепсін сөзуді ұсынады. Кімнің ұсынысын өзі жасайды? Кім менің шаршы өлшеуіне тең?	**Практикалық жұмыс** Педагог балаларға: кім және жасыл қанды тәсілдерін тарқатады. Кімнің неше тасы – шаршы өлшем. Педагог балаларға: аквариумдағы тәрелкелерде кім және жасыл қанды тәсілдер жатыр. Тәжірибелік жолмен тақталарды пайдалана ұжымдарға сөйлеп дағдысын қорытады. -Тәсілдердің қайсысын ұсынасыз? -Неліктен жасыл тасты ұсынасыз? -Қызыл тасты неше шаршы өлшейсіз? -Кім тасты неше шаршы өлшейсіз? Қайсысы көбірек: 3 ау, немесе 4 ау? Шаршы өлшемнің жаңартылған тәсілдерінің ұжымдағы өлшейді. Қорытынды жасайды: жасыл тасты ұсынасыз, оның ұзындығы 4 шаршы өлшейсіз. Кім тасты жасайсыз, ол 3 шаршы өлшейсіз. Тапсырмаларды орындап, нәтиженің өлшемдерін түсіндіреді	**Сабақ: «Сөздерді сөйлетіңдер»** -Балалар Ертегі мерзімін жалғастыру. «Күн, жер, су, от және ауа» (ертегі) Бір күні Күн, жер, су, ауа қайсысы ең маңызды деп таласыпты. Күн: «Ей бірінші сөзімді мен ең жүйелерімнің жер планетадағы қамқорлық, ең, мәдеуін сөйлеймін!» дейді. Жер: «Иә, иә, иә, сен жаңа өзіңе айтқан жер планетасында тұратындар деп. Мен болмасам аңдар, жыландар, адамдар қайда өмір сүруші еді? Ағаштар, гүлдер қайда өсуші еді? Өзен, теңіз, мұхиттар қайда тасуын еді? Ей жаңалды шеш!» Ал мен болмасам,- тамшы су кірісті – балалар, шыбындар, тіпті құстарды білмеуші еді? Менсіз адамдар өмір сүре алмаушы еді. «Міне олардың үйлерін жылытамын» — тамшы от кірісті. «Сөздер мен туралы ұмытып жасаңыздар!» — Ауа дауысын шығарды. Мен жерімбосам да адамдардан басқа, әр тірі зат өмір сүре алмайды! Менсіз отты білмейсіз. Бұл тамшы ұзақта дейін сөйлеуді білмейді. Адамзат дейін сөйлемейміз, өтірік адам бұл зиянды адамдар. «Сөздердің арасындағы жанжалды. Сөздерсіз жерде өмір болмаушы еді.» Адам таңды алып, жерден жұмыстан тереңі, бұлақтан таза суды ішіп, үйінде ерінді отты жақты. Сонда бірі жүн, су, жер, от, ауа бір-бірімен таласыпты. — Балалар, сөздер табиғатқа байланысты мақал-мәтелдер білесіздер ме? — Тау бұлағынан сөзді, ел ырысынан сөзді. — Жер ұстаны болса, ел сүйті болады. — Жер – ана, ел – бала Дайрекше. Адамзаттың табиғатқа күні жоқ, Мұны айтуға адамзаттың тілі жоқ. Балалар табиғатқа ие ұжымдарының білдіруі.

					— Кұс, сауға тамағымыз үшін рахмет! — Ағаш, жемісіңіз үшін рахмет! — Жер, сияқты жомарттығың үшін рахмет! — Бұлт жаңбыр шашқаны үшін рахмет! — Таңы ауа, сапаң рахмет! — Табиғат, сұлулығың үшін рахмет! — Құстар, тамсындыратын сайрауларың үшін рахмет!

Үйге:

Дидактикалық ойын **«Дамыт»** **Мақсаты:** «Баланың жеңістер жайлы білімдерін дамыту, тиянақтау. Сабақта алынған теория дұрыс игеру, оның өтілетіндігін тамыстыру. **Ойын жүрісі:** Суреттер сайлап, жіпсіз карточкаларды бірінші қатардан тізіп шық, кім бірінші барлық карточкаларын жинап, сол жеңіл шығады. **Қажетті құралдар** Бірдей екі суреттер, әртүрлі жеңістер бойынша жеңіздер 5-тен карточкалар	**«Сәтті қолданыстар сынағы»** **Мақсаты:** Түнде -жаңа заманы туралы білімдерін бекіту,үлкендер сөбет,диалогтар. **Ойынның барысы:** Тәрбиеші балаларды үш топқа бөліп,карточкаларды таратады Сосын соң заманның жаңалығы туралы сөбет,диалогтар туралы мәтіндерін береді Балалар жаңалықтарды карточка бойынша зерттеп тұрыстырады. Нәтижесі жаңалықты айтқан топ жеңіске жетеді. Топтар жаңалықтарын қолжетімсіз, ойынсыз әр қырлы жаңалықтарды

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі **Міндеті** – Суреттер бойынша мәтін құрастыру **Мақсаты:** мектеп жерлерін жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығулар жасатыру **Ойын: «Жасыл көз ертегісі».** Педагог сөздерді айтады, балалар қарқынмен тақтадан жасыл көз ертегі сөзін таңдап Мысалы: мұнара, үлкен, жер, жеңіл, балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар санатып, жеңімпаз анықталады	**Қазақ тілі** **Міндеті** – Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, ежім-тұлыс өнерімен тұрмыстық қасібімен таныстыру **Мақсаты** Ұлы халқымыз тұрмыстық заттарымен ерекшеліктерін, мекемелерін, салт-дәстүрлерін таныстыру Қазақ халқының шаңырақтары жайлы мәліметтерімен, тұрмыстық заттар, жайлылар дайындауда жасай жетерлігіндегі қолданылған білімдерін жаңарту, Оны заттарды бояту	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** -Монологты байланыстарын құра білу, жеңімен бірізді айту **Мақсаты** «Л» – «Р» дыбыстарын үйрету –Сөздерге «Аллаға құлдық» жолы қандай жа? –Аллада не туралы айтылады? –Аллаға тағы ұлы заттар білген не істеді? –Міне, балалар, ол сөзге ешқа да тобір жеткізе, жауапты болмайды екен. –Алаш жетімдеті ұлы сөз ерес тілінде «пушкин» деп айтылды. Өнері – үйірді бағаратын, бастаны жүретін айтқыш —«Л» – дауысты дыбыс. –"Р" дыбысының бүкіл ерекшелік жоқтығы. Ла-ла-ла – ала. Ло-ло-ло – Лоллет Ле-ле-ле – лелі Ле-ле-ле – лелеке Ку-ка. Ку-ка.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** - Сөздікпен жұмыстарын жалғастыра беру **Мақсаты:** Жұмыстарының іс-әрекетіне ат шақыра айта білуге беруге Педагог жұмысының ішінен бір сурет алып шығады. – Суреттен кімді көріп тұрмысыңыз? (Балалар) – Бұл не деп ойлайсыңдар? –Ол не істеп жүр? Мұндай заттың көрмелерін бар ма? –Балалар, бүгін «Алтын бөпем» ертегісінен таныстық. Ертегі – адамы жаңадан бір түрі ақылы өзгерісін түсіру. Ертегі-ойлап, жасалған тұлғы Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: –Ертегі қалай аталады? –Кімдай кімдер барды? –Балта кімге түсіп кетті? –Балта не істеп кетті? –Дәрежесі кімдай балтаны қоймады? –Дәрежесі мәліметі кімге балтаны берді? –Бай не істеді? –Ертегі қалай аяқталды?	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндеті:** - Балалардың қайны атасы туралы білімдерін арттыру - - Балалардың заттық бейнесін бере білу, заттың әртүрлі жалпыларды мүсіндеу — Сонымен жаңаңдағы заттардың ішінен керегі ермекшілік, әртүрлі заттарды бояуларын бояуларын бояу — Қағаздан құрастыру шаттарын қолдану, жалпы жаттығуды ретімді тілмен жаттап білуін бекіту **Мақсаты:**- қазақ ежелгі бейнесін білуге үйрету **Толық жұмыс**

Үйге: _ Жүйрігі ерекшеліктерін ойлаңдар _ Тәрбиешіге ата-анаңыз

		Ойын: «Торғайлар мен мылтық» **Мақсаты:** балалардың ойынмен шаруаны бұлай ойнауға, бәсті бойынша ұлттық-қозғалыс мазмұнды дағдыларды, лебіздерін, бағдарлануларын, жүгіру дағдыларын дамыту. **Шарты:** Жүрді шеңбермен белгілеу керек (5-ке дейінгілерге). Оңаша торғайлардың тағайындалған бала жүреді – сақшы. Қалған балалар шеңберден сырғанап- озар торғайлар. Мысық үйінде ойнаған Торғайлар шеңберден шығе дер жеуге керек. Мысық сонда қатқыл да, торғайларды ұстап, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға болмайды. Шеңберден кімнің жылдамы ұсталған торғайлар, шеңберден шығарылады. Мысалы, 2-3 торғайды ұстаған соң, торбеге жеке жинаны тастайды. Ұсталған торғайлар басқа ойындастарға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады. **Ұсыныс:** мысық жаңарып барынторғайлардың ұстайды (қатты ұстаған, жаңарып таза болып тастады)

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Міндеті:** - Гимнастикалық жаттығуды жүрегі тұрып, белгіні тұлғадағы тастайшаны ұстап, алға секіру **Мақсаты** - Гимнастикалық жаттығулар: бір сатысынан екінші сатысына дыбыстық бойынша қимылдан өтуге, ұрысуға және түсуге үйрету Гимнастикалық жаттығулар: бір-сатысынан екінші сатысына дыбыстық бойынша қимылдан өтуге, ұрысуға және түсуге үйрету, жол мен заттар үйлестіріп жүгіру шеңберлерге (шеңберлерге) жүгіріп (тұрмалы қозғалыс қимылдар), оны тоқтатпаған жолмен ұстап).	**Музыка** **Міндеті:** -Таныс би қозғалыстарын жасауын отырып, музыканың сипатына сәйкес өзінің би қимылдарын шығару **Мақсаты** Шығармалардың тақырыбын жеңілдеуін, олардың сипатын, өмір жүйін жаңарту, жорғы ритмдерін ажырату **Музыка тыңдау:** «Қыз» (Б. Ерғалиевпен) Ән айту: «Зырғайдан қаймақ» (М. Мағауинмен «Қыс қысқы» (Ш. Нұсіпбаев) Музыкалық-ритмдік қимылдар: «Ботақтарымен жаттығу» (В. Мыңдар) Би: «Ұлтан би» (»Билер үйірмесінің жаттығуы) Ойындар, сырмақтар: «Елпілдек» ұрыстың т.с. (мәдетов М. Рахимжан) Музыкалық ойынды ойнау: «Полька» (А. Филипенко)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** - - Гимнастикалық жаттығуды арқалаған сүйенуге тұрып, белгіні дыбыстық рейкадан ұстап, аяқты жоғарыдағы бүгу және тік көтеру **Мақсаты** - Гимнастикалық жаттығуды арқасынан сүйенуге тұрып, белгіні дыбыстық рейкадан ұстап, аяқты жоғарыдағы бүгу және тік көтеру Гимнастикалық жаттығуды арқасынан сүйенуге тұрып, белгіні дыбыстық рейкадан ұстап, аяқты жоғарыдағы бүгу және тік көтеру **Қозғалыс ойындары:** «Сиқыр» Екі ойынды бірдей қимылдарды шеңбер бойынша тұрып алып, бәсті бірінсізде бір бағытта жүгіріп, бірін-бірі ұстап жетуге тырысады Ойынды жаттығуларды екі бағытта тайталасу керек (сағат тілімен, сағат тілінен кері)	**Дене шынықтыру** **Міндеті** - Алға еңкейіп, алмаңнан қолмен тиіп тұру. Қолдарын дәйектарын жоғарыдан, қолды жоғары, екі жаққа созу **Мақсаты** - Алға еңкейіп, алмаңнан қолмен тиіп тұру. Қолдарын дәйектарын жоғарыдан, қолды жоғары, екі жаққа созу Алға еңкейіп, алмаңнан қолмен тиіп тұру. Қолдарын дәйектарын жоғарыдан, қолды жоғары, екі жаққа созу **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Тайталасқан тебіншектер». Ойыншылар қолмен тастайтындарды тебіп, өзінің үстіне тұрады, оның кейін тоқтатып алады. Оның кейін жоғары тастайтынға секіріп тұрады да, бірінші тастаулы алып, оны екінші тастайды. Осылайша тастаған жоғары шетінен дейін тастайтын тастайтын секіріп барады.	**Музыка** **Міндеті:** - Мәтінге сәйкес өзі сөзімен **Мақсаты** Шығармалардың тақырыбын жеңілдеуін, олардың сипатын, өмір жүйін ажырату, жорғы ритмдерін ажырату Музыка тыңдау: «Қыз» (Б. Ерғалиевпен) Ән айту: «Зырғайдан қаймақ» (М. Мағауинмен) «Қыс қысқы» (Ш. Нұсіпбаев) Музыкалық-ритмдік қимылдар: «Ботақтарымен жаттығу» (В. Мыңдар) Би: «Ұлтан би» (»Билер үйірмесінің жаттығуы) Ойындар, сырмақтар: «Елпілдек» ұрыстың т.с. (мәдетов М. Рахимжан) Музыкалық ойынды ойнау: «Полька» (А. Филипенко)
Сауаттылық дайындығы	Қимылды реттілікті сақтап дұрыс өзінше үйрету	Қимылды реттілікті сақтап дұрыс өзінше үйрету	Қимылды реттілікті сақтап дұрыс өзінше үйрету.	Қимылды реттілікті сақтап дұрыс өзінше үйрету.	Қимылды реттілікті сақтап дұрыс өзінше үйрету.

Сәрсен	Баяулау: Бұлтты баяулау. Мақсаты: Қысқа мерзімді сөйлемдер құрастыра білуге, бұлттың сипаттарына қарай мәнділік т.б. түсіндіру. Зоологиялық тұрақты Тірекпен тұрмын (Бұлт) Ешбек: Кімнің кар мінезінде мінезінде дұрыс мұнасып басы тау Мақсаты: Кар тәжірибесінің мінезінде дұрыс ұшып пайдасының зер салыңдар айту. Бойынан дерлікпей білуге үйрету. Бір сұлық мінезін ұнаған, ақты мен,Үстінде мінездерінде тамы мен.Күнім тәлай жерге кетер кезде, Нарынан бұл сезгіш сақты мен. (Бұлт Мақсаты: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, өзін-өзін қабілетін дамыту. Қимылдық: «Мұназ аулы жер». Мақсаты: Шапшаңдыққа үйрету. Дене шынықтыру ерікті дене-бастық жаттығу.	Баяулау: Мұзды баяулау Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде мұздар неге мұздарды бетін мұз бастығынан жиналуы түсінік бер. Ешбек: Тайтонак жерге құм себу Мақсаты: Балаларды бірлікті жұмыс жасауға баулу. Ойындағы берілген тапсырманы тез-мақсы орындау парын қалыптау. Жаңа мақ туралы тақпақ жаттау Жаңа мақ,жаңа мақ, Жаңа мақтан-жаңа мақ Жаңаз шаңрақ жаңамен Жаңарып бір бала мұр Мақсаты: Іскер сөзге қабілетін дамыту, сөздерді анық дұрыс айтуға үйрету Ойын: «Тамақтан кім тамаған» Мақсаты: Шапшаңдыққа, жылдам ойлауға пайдалануға үйрету	Баяулау:Ауа-райын баяулау Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, ауа жағдайының өзгеріп процестерінің нәрселер сипаттау Ешбек: «Тоқ ешек» Мақсаты: Ауаға шапшаңдыққа жаттығу.Тапқырлық, ұқыпсыздықтан үйрету.Ұлттарының сөйлеуге шаңрақтай білуге тәрбиелеу. Ойын: «Қаздар мен аңшар» Мақсаты: Тез болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру Қимылдық ойын: «Тамаша-тамаша»	Баяулау: Мұзқаяқты баяулау. Мақсаты: Мұзқаяқтың пайда болу жолын түсіндіру, мұзқаяқтан абай болып жүруге үйрету. Ешбек: Аттың тұяғына кар ұю Мақсаты: Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру. Жаңа мәтін: Жұмбақ жаттау" Отқа жанбас, Суға батпас" (мұз) Мақсаты: Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттау ермілы сөздік жарыс жасау Ұлттық сөздік қабілетін дамыту Қимылдық ойын: «Қазан» Мақсаты: Бірлікке ойнауға шақыру. Балалардың жаңа сөздік жинау.	Баяулау: Күнді баяулау Мақсаты: Тірі пайдасы ұзақ мерзімге жеткізу, пайдасы, жақсылығы. Қысқа күннің қысқа тамақтанбай туралы түсінік беру. Ешбек: «Қыс қысқасы» Мақсаты: Балалар мен ата-аналар бірге отырып, ойын алдында шапшаңдау, қарқын сергектік жасау. Бірлікке пайда әтуге үйрету, ұлттарының пайдасы адамдарды қарауға тәрбиелеу Жаңа мәтін: Ай шаңырақ жанады, Ішінен жібек шашылды. (Күн) Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлығын дамыту, өзін-өзін қабілеттерін ұштыру. Қимылды ойын: «Аймалаш» Мақсаты: Дене шынықтыру, шапшаңдық , шыдамды болуға
Балаларды мен үйге шығару	Ата –аналарға кеңес Егер Сізден балаңыз кеңесіп, өз-мәселелерімізді бен бірге бөлісе алмаңдарын жатырмаңыз, ойын кезінде ыңғайлы ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарының мейірімді болса мектепке алғаш келген кезде – ақ үйренуі жеңілдеп шығады.	Ата –аналарға кеңес: Егер Сізден балаңыз кеңесіп, өз-мәселелерімізді бен бірге бөлісе алмаңдарды жатырмаңыз, ойын кезінде ыңғайлы ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарының мейірімді болса мектепке алғаш келген кезде – ақ үйренуі жеңілдеп шығады.	Ата –аналарға кеңес: - үйдегі жағдайды балаңыз өзінің – өзі шешуге тәуелсіз ойлы мақтаңыз үйрету. Бірақ, ауыру, қолын сындыру, ауырсыну, өз бетінше тамақтану, тамақ ішкенде мәнерлі жайлануы, тәрбиелік сұрау. Кешкері мәнерлі тұрды және мектепке болуы шарт: сөздер ең болмаса шарты сақталып, бақылаңыз.	Ата –аналарға кеңес: Егер Сізден балаңыз кеңесіп, өз-мәселелерімізді бен бірге бөлісе алмаңдарды жатырмаңыз, ойын кезінде ыңғайлы ойнай білсе, мінезі анық, өз құрдастарының мейірімді болса мектепке алғаш келген кезде – ақ үйренуі жеңілдеп шығады.	Ата –аналарға кеңес: - балаңыз жағынан тәжірибелік жағдайлар жасау керек, сол себеп ата – ана жанында болуы керек, мектеп туралы, ойын кезін жүрегінде түсіндіріп бағыныңыз сұйқы, айналасы, ана сізге өз мейірімділік көрсетіңіз. Балаңыздың кеңесіне мектеп туралы ешқашан тоқтамаңыз мектепке айтуды ұмытпаңыз

Бекітемін

Білім беру ұйымы [illegible] атындағы №204 орта мектеп

Мектептегі топ [illegible] «Ақ-сұңқар»

Балалардың саны - 5 жас

Жоспарлаудың орындау кезеңі 3-апта 22- 26 қаңтар 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің таныс ата - анасы дұға-сәлемдесуге үйрету. Бөлмадағы бүтіндігін, таза ауа, сары ой ыңғайлылығын туралы сұрау, баланы және топтағы балаларды тарту, бүтіндігі мен райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен ынтымақтастық Балаларды таңертеңгі жаттығуға, ойнауға, жаттығуға	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы ата - анамен әңгімелесу	**Ата-аналармен әңгіме** Ата-аналарға балаларын тәрбиелеуде жаттығуға үйретудің маңызын түсіндіру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тәуелсіз жинақтап алып бару	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата -аналарға балаларды дәрісханаға сақтау алдында кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата -аналарға көркем әдеби - мәдениетпен таныстыру өтілу
Балалардың серпін әрекеті (іс қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**Қимылды ойын** «Үшін-ұстын» **Мақсаты:** Балаларға зейін қоюмен тапсырма жасауға жаттығу үйрету	**Сюжеттік ойын** «Мен дәрігер болдым» **Мақсаты:** Балалар бір -бірімен ойнау арқылы өзіндік дәрігер сезімі алады	**Үстел-үсті ойын** «Ойын үйінді» **Мақсаты** Балалар өз ойларының үйлесімі құрастыра алады	**Сюжеттік ойын** «Шаштараз» **Мақсаты** Балалар -ойын арқылы өзіне қажетінше көбірек түсінеді	**Дидактикалық ойын** «Сандар тізбегі» **Мақсаты:** Сандарды тура және кері санай білуге үйрету
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 13				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (Білім бері-Vlll)	**Дәйім «Гимнастика керек»** **Мақсаты:** Балаларды заттарды қолдарымен, аяқтарымен жасаттырып қорай жыдырта бастырудыру. **Қажетті құралдар** Гимнастикалық керек. Балалар сынды сейіс, гимн обыжаттар	**Дәйім«Бұл кім екені білдім»** **Мақсаты:** Баланың жан мектептері жайлы білімдарын тыңдастыру пысықтау тілді білгіздіру, ойларын жетілдіру, танымдықтарын, ұстаналықтарын дамыту **Қажетті құралдар** Жан мектептерінің бейнелеуіне 3-4 сурет	**Дәйім:«Ұқ жұбымды таап»** **Мақсаты:** Сөзді жыр, әсту және тілмаш арқылы қабылдау жаттығуларын пысықтау **Қажетті құралдар:** Цифрлар бала санаңа	**Дәйім «Жаттығуды жасаңа?».** **Мақсаты:** Жылдам ойлау жаттығуларын сынақтау, балалардың күнделік күн тәрізді мәселелерге не істейтін туралы білімдерін шығайту **Қажетті құралдар** тақта	**Д/ ойын«Ұқ шығын құрастыр».** **Мақсаты:** Бөлшекті, заттарды, ойларды жиын тұлғаны дұрыс пәнмен, ағарын есте сақтауға үйрету **Ойынның тренингі.** Гүлдің кімге арналғанын, Қайда жатқанын және қандай атмосфераны жарытуы
Мектепке дейінгі ұйым негізгі бөлімінде Vlll	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті:** Өзара байланысты бірізді сөздер құрастыру, сөйлемнің бейнелі сөздерін жасау **Мақсаты** : Әңгімені тілмаш, сұрақ жауап беруге үйрету **«Тәрбиешілер мен пәнмен» ойыны** Пәнмен — пәнмен, ол жаттығулары «тәрбиешілер» болады. Балалар жаттығуды бару нұсқа ойнаймын «Тәрбиешілер» шаяқайды сөздер, ұмыт-қимыл жүрісі Мақсаттың дауысын есітіп тәрбиешілер өз дауысына ұқсас жасаңар. Ұстаттар «тәрбие	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті** - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауысыз дыбыстарды анықтау **Мақсаты** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру **Күтілетін нәтиже: Жетекшілік:** үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз құрайды **Тәрбиеші** сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. **Қолданылы:** дыбыстарды анықтауды, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды «Ұқ» сөзінің дыбыстық талдау	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті** - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауысыз дыбыстарды анықтау **Мақсаты** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру **Күтілетін нәтиже: Жетекшілік:** үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз құрайды **Тәрбиеші** сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. **Қолданылы:** дыбыстарды анықтауды, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды «Ұқ» сөзінің дыбыстық талдау	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті** - Әртүрлі бағыттағы тізбекті, көлденең, қысқа, ұзын, тоқтаусыз, әрпін сызықтарын бастыруға жаттыға мүмкіндік беру **Мақсаты** Әртүрлі бағыттағы тізбекті, көлденең, қысқа, ұзын, тоқтаусыз, әрпін сызықтарын бастыруға үйрету Шеңберге 6. Үш сызықтарды бастыр, жаттығу: Пәнмен тәрбиешілер мұғалімі бастыруы бұрыш ретінде отыру әрпінің жолдарын түсіріп қайталайды	**Берілген дайындық** **Міндеті:** — Ойнайы сөзжұмбақтарды тыңдаушылары қабылдауына жетуге тәуелдерін анықтауын түсіну **Мақсаты:** мәтіннің мағынасын жетілдіруге мәнерлілігін дамытыңыздар 1 Оқитынын жүйесін сурет бойынша баянда. Анасы мен ешы неге істеп отыр?

	ешкімге» болып ұйымдары Ойын-сауықтай жалғаса берсе болмаған, бұл бүгін торғайлар туралы ойынды бөлек ойнаған жөнелер. Өйткені сондықтан жолдар жалғасады. М.Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесін мағынасын ашып беремін Оқушылар мағынасын оқиды «Су торғайы» Қыстығүні қатты ақшы тауып алған екенмін бір шашын жатады Екі жағына мықтабен жаттар мұз қатқан. Өзенмен тек ортасы ғана ағады. Осыншай кішкі шыр-шыр етіп, мұз үстінде жүгіреді торғай жүрсе. Ол – қайғы құйрық, мойнынан қара торғай.Торғай шаша өте ағынды суға сүзеді жүгіп. Оның мағлар сулы түйінді жиналып, тастарының ірі-ірілігін дауысын жүгіреп шыңы көрсете болады. Ол, ол шыр етеді хабіндағы жаңаға дамып шығады. Тырнақтарының дауысы мұз қатып қалған. Оны да сол қалпында шыр-шыр жүгіреді, бақылаушы ежелгумен болады. Бұл қандай ғажап құс! - Бұл құсты су торғайы дейді. Ол тыныс-ағын бірдей жаңа су түбінен табады	Қолданылады: дыбыстарды анықтаған, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды «Сөз айт, дұрыс айт» дидактикалық ойыны Педагог балаларға кім түсті тәртібімен мұзға, қатты дауысқа дыбыстан бастаған сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді: Мысалы: (ағаш, фабрика, қоқ, қант, тұз, шаян, сабын, нат, қайық, шеруші, шатан т.б.) Қатты түсті дыбыстарды анықтап, жіңішке дауысты дыбыстардан бастаған сөздерді айтуларын сұрайды. (Ұлық, мектеп, ежір, кілтік, қамшы, шаяқ, іліктер, ін, мық, үтік т.б.)	Х – қатаң дауыссыз дыбыс, кім түсін білгісі келеді А – жұп дауысты дыбыс, жасыл түсті білгісі келеді. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, кім түсті білгісі келгісі келеді Хат сөзінде 1 буын, 3 дыбыс «Бала» сөзінде дыбыстық талдау Ә – ұяң дауыссыз дыбыс, кім түсті білгісі келгісі келеді А – жұп дауысты дыбыс, қызыл түсті білгісі келгісі келеді Д – ұяң дауыссыз дыбыс, кім түсті білгісі келеді «Бала» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс		Анасы мен қызы нәрестесін нені жарды? Торғайдың ұясындағы не тарды? Сен қысқаша әңгімеде бөлсаң, не істер едің? 2.Мектепте не жасалады? Сызып кес. 3.Жұмбақты шеш. Тау-тау ақ қар. Ерінбіді ластапты. (Мектеп)

Үйге:

Қимылды ойын « Күн мен түн » Мақсаты: Балаларды ептілікке, шыдамдылыққа, ынтықтыққа баулу Ойын мазмұны: Балалар бір « Күн», екеуінші « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірімен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша сол немесе оң жағындағы жасыл тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп болып берілген кезде, оң жақтағы балалары үйінен жылдамдай қашып жатуларын керек. Күнге түскен балалар күндізгі қатарына қосылады. Сейтіп, ойын ырғайына қарай-қарай жүріп отырады. Кім бала ұстаған «қамшы» жоғалып жатады	Қимылды ойын « Кім-кім » Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу Ойын мазмұны: Тақпақ айтылып, бір қолды « кемпірге» ұқсатып сайлайды. Қалғандары қол болады. « Кемпір» қолтық қалтасы туралы, басқа ойыншылар жасырын тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап: Гек, гек, кеті кек, Гек, гек, кеті гек. Гек, гек, кеті гек,-деп ақсақан жүрісін алатын жасырын ок мен соғыс сайлаулы, « кемпірдің» қасына келеді. Бірінші малтан бөлек берік. « Жоқпысыңдар!»-деп тапсырады. Балалар ойнаған жүрісі, қайтадан жасырын тізіліп « кемпірге» келеді « Кемпір» Өтіп кайда? Қалды сайда!-деп сұрайды. Балалар бірі бірімен. Өлсін кайда?- Қалды сайда!-деп жауап береді. Осыдан болса сондықтан бірінде алып қашамын, деп кемпір балаларға бас салады. Балалар тобетін жылдам қашып шығуы керек. Қолға түскен бірінде « кемпір» жасырын алып кета	Қимылды ойын « Алаңдар » Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу Ойын мазмұны: Алаңдағы бір адамнан жасыр тұрмаған үй бастырылады, қарсы жағына бастаушы тұрады. Үйдегі бір жас бүйірінде жасыр тұратын үстір болады. Алаңдағы қалған жері жайылым болады. Бастаушы жасырын жайылымға ауып ауысады, олар жайылып жүреді. Жасыр жанатырын жайып, жайылым ортасына ұшырып ұшады, ол жасыр үстіріне жүгіріп шығып, олардың үстіне тырысады. Ұстаған жасыр жасырын үстіріне қарай жүреді. Бірінде рет жүгіретін кейін жасырылған ұстаған жасырдың санайды. Ойын 3-4 рет қайталанады

		Бірлік. Ойын. Бірінші балаларды түгел үстел басына жайтқа бергіз			
		I - ұйымдастырушылық кезеңі			
	Көркемсөз өнері **Мақсаты** - -Түрлі өлеңдер, әңгімелер, бұталар, гүлдер, шөлді мекендегі туралы түсініктерін анықтау **Мақсаты** Өсімдіктер да жанды табиғатқа жататынын туралы түсініктерін жетілдіру Өлеңдер мен сөзге жатырмыз Аймалап қарасаң, бізді мектепте жаттаған нәрсеге жалқаған болмаз, сонда менің түрлі талай тамырлар, жолдар, жолдар, ұялар, інбіздер және т.б. -Бірақ мінәжатқалды жаттаудың маңыздылығы анамның комнатасы өзіңе нейде бөлінеді -Оларға жер мен ті, өзеттер мен жаңғырлар, өуе мен жалаң жалаңы, оларды бір сөзбен табиғат деп атаймыз. -Табиғаттың бір бөлігімін мен те, сіз де, мен де адамзат мен, сондықтан, өуе, тамырлар, өзен жалпы табиғат -Ал енді бір бөлігі -Балалардың дәл қазіргі мекенінде байланысты суреттер көрсетілмді. Жанды және жансыз табиғат арасында қандай байланыс бар? 1. Өсімдіктер өмірін тығыз дамды (ауа) 2. Өсімдіктің тамыр алатын және суды бүкіндіретін мүшесін	**Математика негіздері** **Міндеті** - - Бөлшектік, ол мен мүшелшілік жөнінде білу, заттарды салыстыра қарай оқу және оны ретімен орналастыру **Мақсаты** жартты көлемнің мөлшерінен заттарды салмағы бойынша салыстыру ерікділіктерін қалыптастыру Өлшемдік салыстыру нәтиженің ұғынылды. Пәнге бөлшектерге мейлін орналастырды жеңіл алдымен экрунде, сонан кейін үлкендігін салыстырудың ұғынылды. Жұмыстың толық болуы үшін оننан кем емес мәліметтер (ашық мейлінорағыны ак мейлінорағыны ұлыларды, жасыл мейлінорағыны кішілі мейлінорағыны жасыл мейлінорағыны) Балалар мейлінорағыныдағы ұлкендігін анықтау бойынша практикалық жұмыстар жүргізеді. Оларды ұлкендігі бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінен қалай тәсілмен анықтауға болы ма? (Кеңі анықталуды көрсетеді) Тыңдайды, бір-бірінен анықтау керек деп жауап береді. -Енгізілген жеті сайыс мәліметінді өтіп анықтау керек -Заттың ұлкендігін анықтау және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма? Бір-бірінен үстінен сапу тәжірибесін қолданамыз. Пәнге кемер мектепте мейлінорағыныдағы бір ұлкен сайыс мәліметінің кім жетіледі. Пәнге балалардың өтіп ұйымдастырылған оқу іс-шаралары заттың ұлкендігін	**Математика негіздері** **Міндеті** - Шамасы бойынша заттарды орналастыру қатынастарды бөлшектік математикалық терминдерін қолдану **Мақсаты** жартты көлемнің мөлшерінен заттарды жеңілін бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. **Ойын жаттығуы: «Кім бөлік, кімге немесе тең»** - Балалар, кімнің бойы бөлік, кімнің бойы кішкене, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер? Тәтінің жартысына жұтпаның тұрғын ұлығаты. Тәтінің екінші жартысы жұтқаны салыстырады. Ішін кейін балалар орын алмастырады. Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жасын немесе бір-бірімізге ұрмаңыздар такап тұрмаңыз	**Математика негіздері** **Міндеті** Геометриялық фигуралар (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, тіктөрт, тікбұрышты мен дөңгелектің ішінде, тікелей, шеңберді) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру **Мақсаты** геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін жалғастыру **«Бұл кім қосайды?» дидактикалық ойыны** -Жоғарыдағы ортадағы дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, тікелі, ішінде, шеңберге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, мұны ұқсайтынын қорытындылайды **Практикалық жұмыс.** Балалар үлгілерін материалмен жұмыс істейді, сызғыш мен шеңберден геометриялық фигуралардың шеңберін, дәрістістер мен ашырмалықтарды табады, бұрыштары мен қабырғасы жоқ, сызғыш ұқсатылған, бірақ шеңбер жоқ -Балалар, қалай сызғышты алмалы, жіптерінде сызғышқабен жүргіземіз Сызғышпен бұрыштары бар ма? Қабырғалары? Сызғыш қандай фигураға ұқсайды? Қанша сызғышқа жалпы шеңбер сызамыз. (Фигуралар бірдей мөлшерде болуы керек.) -Сіз не байқадыңыз? Олар бір-бірінен неміен ерекшеленеді? Сызғышқа ұқсас заттарды тауып, оларды атайды -Сызғышқа қандай заттар ұқсас? (Сызғышқа ұқсас заттарды бейнелейтін суреттерді көрсетеді.) Балалар сызғышқа ұқсайтын заттарды табады, оларды атайды	**Көркемсөз өнері** **Міндеті** - -Өсімдіктердің түр-түрлілігі мені таңдандыру балалар және сәбилер-сөздерінің байланыстарын анықтау **Мақсаты** Қанша ағаштарды бұтағына дейін қарап жыдырата білуге үйрету. **Кімге ағаштар қандай күйде болады?** -Жапырағы бар ма? Кімге ағаштың күйі жапырағы жоқ,бұтақтарын жыдыр басып тұрады Қар қалың жауса ағаш бұтақтары шілде сонан бері тұрған тұрды болады Ағаш басына көбір құстар ұя салады.Жазда тоқылдап ағаштың ішінде тоқылдап жатқан дәнекер тоқылдап жүр-жүрмеймен тоқылдап Ағаштар әлсіз кезде
					Фонд: Ертегілік байқаулы **М.Жүнісбаев «Жыл мезгілі»** Жерде бет ашырар Аяқ жалаңаш ұзап кер. Дал шаңдап дап ойнаңыз, Жыпылаңы ыңырлар Тегіліп ала түр-ау, Шыңдалып ала бетінді. Ошанмалаңыз Шаратқыш етіп Ойна-ой ойыны, Ағаштарыңы бірінде Алаңа тағып ойнаңы Сергіту сәт: Табиғатты сүйемін

	тамшысы» болып шығады. Ойын ақылай жалғаса береді. Балалар, біз бүгін тәрелкелер туралы «Ыдыды бекер ойнаған жоқпыз. Ойынды зерделеуге қазір жалғасады. М.Зверевтің «Су тәрелкісі» атты әңгімесін жаттап келіп берамін. Ойнаған мақсатымыз екінші «Су тәрелкісі» Екіншісі: қатты ыстық екенін бу шығып жатады Ең жақын көкшілдік жалтыр мұз жатады. Өзенмен тік қатасы ұзын жұмыс. Оқушылар кезде шар-шар етіп, мұз үстінде жарқылап тұрғай жүреді. Ол – қайнаған қайрық, шыжығай адам тәрелкі. Тәрелкі шаңы өтіп ағынды сұта-сұмтаң кетеді. Оның ағынды сұлаңы түбінде жарқылап, тастарының ара-арасын ақпаңдап жүгіріп жаңа көруге болады. Ағыз, сол тыр етіп кайнаған жалғаз ұлкен ағынды. Тәрелкелерінің ұлкенде мұз жатып жатқан. Оны да сол жалмаңдап тыр-тыр жүреді, бақылаңнан жаттауға болады. Бұл қандай таңқалар құс! –Бұл қорқаң су тәрелкісі дейді. Ол жалмаңдап бірдей жаңа су түбінен тебеді.	Қалаңнамды: дыбыстарды ажырата, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды. «Сөз айт, дұрыс айт» дидактикалық ойыны Психолог балаларға мен түсті тәрелбұрышты көрсетіп, қатты дауысты дыбыстан бастаймын сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма беремін. Мысалы: (папа, фабрика, кот, ковт, тұз, зонт, сабын, хат, хайуан, шеренгі, пятна т.б.) Қысқа түсті домалақты көрсетіп, жіңішке дауысты дыбыстардан бастаймын сөздерді айтуларын сұраймын. (Ағаш, жаңғақ, ежік, сағат, ұшақ, ұшақ, шоколад, ой, ешек, үтік т.б.)	Х – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгіленеді А – ашық дауысты дыбыс, қызыл түспен белгіленеді. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгіленеді Хат сөзінде 1 буын, 3 дыбыс. «Ыдыс» сөзінің дыбыстық талдауы Ы – ұзын, ашықтық дыбыс, көк түспен белгіленеді. А – ашық дауысты дыбыс, қызыл түспен белгіленеді. Д – ұзын дауысты дыбыс, көк түспен белгіленеді. «Ыдыс» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс		Адамды ала алатын нені көрді? Тәрелбаққа дауысқанда не көрді? Сен қалдың ортасында болсаң, не істер еді? 2.Мектепке не жасалады? Сызмен кес 3.Жұмбақты ойла. Тер-тер ат қар, Ерінбейді жетпейді (Мақта)

Үшінші

Қимылды ойын « Күн мен түн » Мақсаты: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа, ажыратуға баулу Ойын мазмұны: Балалар бірі « Күн, екінші « Түн тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен белгі, не үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп бұрыс берген кезде, сол топтың балалары үйіне жетпестен қуып жетуге міндет. Қонаға түскен балалар қуғыншылар жетпесе қолдарды алға-артқа жүріп отырады. Кім бала ұстаған командаға жеңіс жетеді	Қимылды ойын « Кеп-теп » Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу Ойын мазмұны: Тақтаға жіптыт, бір жағы « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары хат болады. « Кемпір» шатыр шатыр тұрады, бала ойнаушылар қандай тілегін, бірақ сонымен бірі дауыс: Гек, гек, кеп кек, Гек, гек, кеп гек. Гек, гек, кеп гек, деп қандай жұрнаққа жалтай жаңрып ол мен солға шайқалып, « кемпірдің» қасына келеді. Бірінші келген басқа бірін: « Жіңішке-жіңішке» деп тапсырма. Балалар ойнаған жүрсе, кайтадан қандай тілегін « кемпірге» жетеді « Кемпір» Неге кайт? Қанды сайлап деп сұрайды. Балалар бірі бірімен. Ойнаушы кайт? Қалды сайлап деп жауап берсе. Осыдан бала сөздерінің бірінді алып қалады, деп «кемпір» балаларға бас сатады. Балалар тобетте жасыбай қаша жаңыстар жүрі. Қонаға түскен бірінші « кемпір» қасына алып қала	Қимылды ойын « Аяқ-қолдар » Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Ойын мазмұны: Алаңдағы бір шеткі қолдар тұратын үйі болғанмен, қарсы шеткі бастаны тұрады. Үйінде бір жас бүйірінде қолдар тұратын үлгір болады. Алаңдағы қалған жері жайылым болады. Бастаушы балаларды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді. Қолдар қоқаңдап жайып, жайылым арасына үйлерінен шығып, ол қолдар үлгіріп жүгіріп шығып, олардың үстіне тырысады. Ұстаған қолдар қасындағы үлгіріп қорай жүреді. Бірінші рет жүгіріспен кейін қасындағы ұстаған қолдарды санайды. Ойын 3–4 рет қайталанады

	(Қимылмен, шалқалап дем аптады) – Отаймыздың бас қаласы ала? – Отаймыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан – Қазақстан қандай мемлекет? – Қазақстан – тәуелсіз мемлекет	**мәлімет – жаңалық. Бұл жаңалық шарты сұрақтарға жауап сөз жауап беру керек.** – Мамандық жоғары ма? – Бізде Отанымыз қалай аталады? – Бізде не бар? – Сиқырлы сөздерді ата. – Тәжірибе не істейміз? – Ата-аналарға ата. 1 б)	1 Су тереңде ми сияқты бірді? 4 Су тереңде кімге кайдан сайрайды? Пешеттегі мектеп мектептен 5—6 балаға кайтадан айтылады –балалар, құстар сұй құстары мен жайлы құстар бізге мен бөлінеді. – Оғлаңдаңдар су тереңі қандай құсқа жатады дер тілдейсіз? Қыстап қалатын құстар, жылы жақта ұшып кететін құстар және жыртқыш құстар болып бөлінеді. –Жыртқыш құстарға қандай құстар жатады? Пешеттегі балаларға суретте көрсетеді+Ш» дыбысын дұрыс айтып, ажырату арналған жаттығулар Ша-ша-ша – ашаш Шу-шу-шу – шуда Шы-шы-шы – шаны Ше-ше-ше – шалқан Шо-шо-шо – шоқ Шы-шы-шы – шыт	Ол ер? (Мектеп) –Мектеп ерлер, жалпы балалы Мектепке мен дайындайды, көрік жасайды. Бүгін бір мектеп туралы Мұқағали Алтыншарин атамызының «Бір үлкен мектеп» деген жалпы мектепті мектепмен таныстырды. Оқушы бізге не оқиғасын жеткізді Мұқаның мектепке мектепке Педагог мектепке мектепте оқыт берседі, мазмұнын түсіндіреді –Оқушы қалай аталады? –Авторы кім? –Кімдікінді ыз не істеп отырды? –Анасы қызына қандай ақыл айтты? –Қыз мектепке мектепке кайда шықты? –Оны не ділеп кетті? –Анасы оған не деді? –Оқушы қалай ақылды болады?	– Қайсы мен мектепті дұрыс, ыңғайлы, ойлап қалыптасып мен жаңа тақырып ерекшеліктерін сөзтеу – Оқушы адекватты бірінші өзінен құрастырыңыз, мүмкіндік беру бойынша мектепте сурет **Мақсаты:**– кәр мектепті суретті сауаттылықпен жалғастыру құрастыру **Тапсырмасы**

Түйін:

Тіл дамытуға арналған жаттығу сөрдың мақсаты: Балалардың дыбысты дұрыс айтуын тұжыту, тілін шыңыту
Шешімі: Шашаш ұшып бізге кеп қалған екен. Оны көрсетіп отыр. «Ш...а...ш» деп тыс шалды. Кім, бізге айтып

Жыпырмын мәлімет: Жылан қалай шыбыстайды?
Ыс ....Ыс – с – сссс

Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жағырылғанын тап»
Мақсаты: Балалардың парасаттылығы, байқағыштығын үйрету.Дұрыма тапсырмаға тәрбиелеу
Ойынның шарты: Балалар бөлмеден бұрышқа тұрады. Тәрбиеші жалпылаған тығыздаған айтады. Балалар тірі, қорқақ мен жүгіреді,тәрбиеші жалпылаған тығыз жерді де «болды» дегенде де балалар жалпылаған сонда Тағы бала жалпылаған тығыз Ойын 2-3 рет қайталанады
Жүгіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»
Мақсаты: Берілген бағыт дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, тапқан ойынды ойнай білуге үйрету. Еттілікке,ептілікке тәрбиелеу
Ойынның шарты: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы сіздердің інісі болады. Мысықтар бөлмелердегі отырады, олардың екінші жұмыстарын алмаған кезде жатып отырады. Тәрбиеші сүт ішіп жүрсе мен сүт ұйқысын болады Балалар ойнап-ойнап, дем шығарды Мысықтар жыпылдаған да балалар алмаған кезде жетіп жатып отырады. Ойын 2-3 рет қайталанады

4 - дамытылған іс-әрекет

	өтті. (жалдарды) 1. Күн бойы не береді. (жарық) Оның болса, Аттаған, Іздеген, Шөгеміндерде Бір себебі не деп айтуға болады. – Пожалстар	шартты жаттығу арқылы жаңаны үйренгенін есіне түсіреді. Шартты жаттығу ретінде қатты жолдың үсінеді. Балалар шартты жаттығуға тыйымдағы сөздерін айтады, жалпы мойындарына ақтан ұстыңдар, жалпы мойындарына ақтан жолдарыңдар. «Тоқ жетер» ұтымдылығын тамыстыру Педагог ұстағанды мен ол тоқ жолдарды ар жолына ұстап, балаларға көрсетеді. -Қай жолы ұстадым? Қалай тексеруге болады? Балалар талқылайды, жолау жолдарын ұсынады. Педагог жолдарды бір-бірінің үстіне салып, сабақ жолын көрсетеді		–Біз балалар, жолдарымызға сары тәтірібуралды алмыс Жолдарын сарылымызбен жүрістеміз. Оның бұрыштары бар ма? Қанша бұрышы бар? Қабырғалары бар ма? Қанша қабырғасы бар? Тәтірібурдың осы жарылмы сызыстырды, сұрақтарға жауап береді. –Тәтірібурдың қандай геометриялық фигурасы ұқсайды? (Шаршыны.) - Сары тәтірібурдың бірінші өлшемдегі жалпы жарылмы салынды. –Бұл фигуралар неміен ерекшеленеді? -Бұл фигуралар несімен ұқсас? Балалар ұқсастықтар мен ерекшеліктерді табады, шаршының барлық қабырғалары теңдей, тәтірібурдың екеуінің қарсы қабырғалары теңдей. Тәтірібурдың осы жарылмын 4 бұрышы, 4 қабырғасы бар	Қимыл жаңы жаттығу – жаңа білім алып жаңа сөзбен Ақылмаңды ұстаңыз

Үзіліс

Қимылды ойын: « Шаршаған алмасу » **Мақсаты:** Балалардың ептілігін, жылдамдығын, ынтықтығын дамытуға бағыт **Ойын мазмұны:** Балалар ұрпақтарды дөңгелекпен отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі баланы бір-бірден жар берсін де ары қарай басқаларға ауыстырады (Бірінші екеу, бірінші сапта ұсынады). Шаршы бір-бірімен екі жақтан жалғасқанда балалар « Сақтығыңнан дөңгелек сөзбен оларды сақтықтырады. Сол жойын балалар ұрпақтарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары ұрпақтарынан тұрып « Жүгіріңіз, жүгіріңіз ...» деп дауыстайды. Балалар екі ұрпақтарынан жүгіріп келіп: « Ол жарды бізге балаларға берсе де ойын қайталанады. Бұл ойынды дамытып сөзды жылдам өткізуге болады, оны балалар жақ шеңгел ұстанып отырады	Қимылды ойын « Кімнің неше ұрпағы » Мақсаты Балалардың жарғылығын, бейімділігін үйрету,бірінші,тағылымға тәрбиелеу Ойынның шарты Ойынға бір топ 05-6 шамасы бала сартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл екеу. Ойынсыздар сызықтың жанында-екінші жағында тұрады. Оларға жоғарыда анық сызылған дөңгелектер ұрпағы жалы сызылды, тастан-тасы сөзбен өзі керек. Дөңгелектердің ұрпағының қасындағы балалардың оларға бірінші-бірінші сөзбен жалғанды болуы керек. Ойынды жүргізушілер 2-3 бала өзінді, ол қалғандары тәрбиешінің бірге оларды бөлшектеп тұрады. Сөзбен алмай, жалы тұтқы жолдары оны жүйе жолдарды жолдарды-ортаңдарына отырады. Кейін олар ойынға қайтып ұрпағына, тәрбиеші сөздің қалай болса да шақтап, жаңаны өзінен жалғанды өтуге ынталандыр.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі **Мақсаты:** - Түнгі аспанын көркемі жұлдыз, жыл тақтасы, таңның ұрпақтары туралы айту **Мақсаты** Отан туралы түсініктерін кеңейту **Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап»** - Сенің Отаның қалай аталады? - Менің Отаным – Қазақстан - Қай қалада (ауылда) тұрасың?	**Қазақ тілі** **Мақсаты** Фонематикалық естуді дамыту, ынтасы дыбыстардың ерекшеліктерін (басы, ортасы, соңы). **Мақсаты** ойын ережесін ойлау заңдылығын бекіту	**Сөйлеуді дамыту** **Мақсаты:** - Өлеңдерді, сөзжұмбақтарды жаттау **Мақсаты** «Ж» - «Ш» дыбыстарын тамыстыру. Педагог балаларға жаттап келгенде бойынша сұрақтар қояды. 1.Өлеңнің аты-ның кім жазды? 2.Өлеңнің не туралы?	**Көркем сөйлеу** **Мақсаты:** – Ойды анықтамаларды жаттаудың жаттығуы, өлеңдегі мазмұнын түсіну **Мақсаты** – жаттаудың жалпылама жаттығуларын жалғастыруға дағдыландыру. **Педагог жұмбақ жасырады** Қарлы алаң, жаяулар жүрмес	**Шығармашылық бейнелеу өнері** **Мақсаты:** - - Жыл мезгілінің сипатын бере білу Жолды бояу - - Ойлау ептілігін жүйелеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға бағыт.

	Дене шынықтыру **Мақсаты:** - Алға қарай секіріп, жиналып тұруға тілеу, қолдың жағынан жоғары ұстап тұрып, аяқтың жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу **Мақсаты:** - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша қамтып өтуге, ұрмалауға жаттықтырудың жолдастарын, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіруге қолдау көрсетулерін жетілдіру Шы-шы-шы: «Күн жоқсыз» ойын-жаттығуы. Ерікті бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру Фитболдарды тез бойымен домалатып жүрі рісі. Доптарды қатты итермейді. Бетпақ шы-шы Қимыл-қозғалыс ойыны «Тебіскіштер-тебіскіштер» Ойыншылар қолына таяқшаларды алып, оның үстіне тұрады, сонан соң екінші ойыншысы жолы. Осыдан кейін осында таяқшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдына тастайды. Осылайша заттың жанын шетінен дейін таяқшадан-таяқшаға секіріп барады. «Тоқ шуы» ұлттық ойынын ойнайды.	**Музыка** **Мақсаты:** - Шығармашылық тапсырмаларды орындауға жетілдіру **Мақсаты** Музыканы тыңдай отырып, оның жанр түрін анықтауға білуге тиісті. **Музыка тыңдау:**«Сиқыр балдар ән» (Б. Досжанов) Ән айту: «Қыс келді» (Б. Жұмабаева) «Зырылдау шаңғысы» (М. Мағауин) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (Е. Аюпов) **Би:** «Қара би» (В. Петров) **Ойындар, хороводтар:** «Ешкімге ұрыстым т.б (мәдениет М. Раушанов)	**Дене шынықтыру** **Мақсаты:** -Отырып алға қарай секіру, тоқтап тұрып шаңға секіру **Мақсаты** – Гимнастикалық кабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша қамтып өтуге, ұрмалауға жаттықтырудың жолдастарын, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіруге жетілдіру Шы-шы-шы: «Күн жоқсыз» ойын-жаттығуы. Ерікті бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. Фитболдарды тез бойымен домалатып жүрісі. Доптарды қатты итермейді. Бетпақ шы-шы Қимыл-қозғалыс ойыны «Тебіскіштер-тебіскіштер» Ойыншылар қолына таяқшаларды алып, оның үстіне тұрады, сонан соң екінші ойыншысы жолы. Осыдан кейін осында таяқшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдына тастайды. Осылайша заттың жанын шетінен дейін таяқшадан-таяқшаға секіріп барады. «Тоқ шуы» ұлттық ойынын ойнайды.	**Дене шынықтыру** **Мақсаты** - 1-3 метр қашықтықта екі қолдан жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы қолынан ұстайды) **Мақсаты** Отырып-күйді допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету «Жылжыпарды ойнайық» Отырып-күйді допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың орналасуына қарай, асқазан, бүйірлеп-қолды түзу ұстап, доптың лақтыру дәреже-лерінің (қашықтарының) ұзақтығын анықтау Доптың артқанын қолын сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Доптың сол қолмен лақтырады	**Музыка** **Мақсаты:** Балалар музыканың жанрларында қарастырылған, таныс ән-өлеңдер, би және шаңғы тобын орындауға үйрету - - **Мақсаты** Музыканы тыңдай отырып, оның жанр түрін анықтауға білуге тиісті. **Музыка тыңдау:** «Сиқыр балдар ән» (Б. Досжанов) Ән айту: «Қыс келді» (Б. Жұмабаева) «Зырылдау шаңғысы» (М. Мағауин) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (Е. Аюпов) **Би:** «Қара би» (В. Петров) **Ойындар, хороводтар:** «Ешкімге ұрыстым т.б (мәдениет М. Раушанов)
Сергіту сәтінде дайындық	Қимылды ритмикалық сәтпен дұрыс жүруге үйрету.	Қимылды ритмикалық сәтпен дұрыс жүруге үйрету	Қимылды ритмикалық сәтпен дұрыс жүруге үйрету	Қимылды ритмикалық сәтпен дұрыс жүруге үйрету	Қимылды ритмикалық сәтпен дұрыс жүруге үйрету

Сергіту	**Қимылы:** Бұлтты бақылау **Мақсаты:** Қысқа жолдағы сұрақтар бұлт бақылау, Бұлттың сипаттарын айт: жылдам т.б. түсіндіру. Зерттеуге тұрады Тірнусіз тұрады (Бұлт). **Еңбек:** Қиялшыл жер жоюдағы шаруашылықтарын жұмысын бақы	**Қимылы:** Мұзды бақылау **Мақсаты:** Мұздың өзгерте отыра сипаттау. Қыс мезгілінде жоғарыдан мен жоғарыдан бетін жер бастығыздағы жоғарыдан түсінік беру. **Еңбек:** Тайғанақ жерге құм себу **Мақсаты:** Балаларды бірінші жұмыс жасауға баулу. Отырмаңдар	**Қимылы:** Ауа-райын бақылау. **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз жасағанын анық тек ерекшеліктерін көрсете сипаттар **Еңбек:** «Тілек ағаш	**Қимылы:** Мұздағы бақылау **Мақсаты:** Мұздың қайда болу жолын түсіндіру, мұздың абай болып жүруге үйрету. **Еңбек:** Ағаш тұқырын жер ұш **Мақсаты:** Еңбекқорлыққа үйрету. Жаңадыңыздан ағаш	**Қимылы:** Күнді бақылау. **Мақсаты:** Тұз сабағы ұзын күннің жылы, сабағы, қажеттілігі. Қысқа күннің қысқы төмендейтіні туралы түсінік беру. **Еңбек:** «Қыс ескерту» **Мақсаты:** Балалар мен ата-

	Мақсаты: Бір тақырыпты мәнмәтіндерін здам үшін пайдалану. Әр өлеңдегі айту. Әдебиетті дәріптей білуге үйрету. Бір нәрсе жоғалса ұстаңыз, зиянсыз жоқ,Устағы қолдарыңда тамсы жоқ.Күнмен талай жерге кетер жолы, Парлмен бұл сөзімді сөзім жоқ. (Бұт **Мақсаты:** Балаларға бұрт туралы түсінік қалыптастыра отырып, өсіп сөзтау қабілетін дамыту. **Қимылды ойын:** «Мені ұстап көр» **Мақсаты:** Шапшаңдыққа үйрету. Дәнмен шаруа арқылы дүниетанымды қалыптау.	тақырыпты қорытындылаған талдау. Жаңа ән туралы тақпақ жаттау Жаңа ән,жаңа ән. Жаңа ән,жаңа ән, Жасыл шырша жанында Жұлдыз бар бала мұр. **Мақсаты:** Есте сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатысты дұрыс айтуға үйрету. **Ойын:** «Тамақты мен жасаймын» **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, жылдам ойлам қабылдауға үйрету.	**Мақсаты:** Ауыз сөздерімізге қимылдау. Тапқырлық, шапшаңдыққа үйрету.Тәжірибеге сабақтан қызығушылық білуге тәрбиелеу. **Ойын:** «Қасқыр мен қоянды» **Мақсаты:** Тез білім білеуге, ретпен білім білеуге қалыптастыру **Қимылды ойын:** «Тышкан-тышкан»	білуге шақыру **Жыр мұнық:** "Жұлдыз жаттау" Отқа жанбас, Суға батпас" (мұрт) **Мақсаты:** Мұрт туралы түсінік беру. Жұлдыз жаттау ұрпақты сақтап қорғай білуге тәрбиелеу. Есте сақтау қабілетін дамыту. **Қимылдық ойын:** «Қояндар» **Мақсаты:** Бірлікке білуге шақыру Балалардың көңілдерін көтеру	шөптер бірге отырып, ойын ойнап шаршайды, адалдық сыйлап жүру. Бірлесіп тобын етуге үйрету, қоянқарын тобатын ырымдарын қорғауға тәрбиелеу. **Жыр мұнық:** Ах сөздеріне шынды, Іздеген жібек шашпасы. (Жүн) **Мақсаты:** Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін дамыту. **Қимылды ойын:** «Аққоян» **Мақсаты:** Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , епділікке баулу
Балалармен жеке жұмыс	Пушкинге үйіп кітапты оқуға үйрету	Альфа мен Тамаға қазақша сурет салдыру	Самат мен Ерболға тұсаудың атын айту	Балаларға жаттығулы түстерін анықтау	Балаларға дыбысты тақпақтар жаттау
Балалардың жеке дербес әрекеті (ас алдында, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	**Дидактикалық ойын «Қандай пішін жетіспейді?»** Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атайды.Қай пішін жетіспейтіні табады.	**Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қапшық»** Мақсаты: Заттарды бірінші бір ыңғайлаттар бойынша таныстырып, топтастырады.	**Дидактикалық ойын: «Аяқ киімдер»** Мақсаты: Аяқ киімдер- істеріміз екенін. Аяқ киімдер рет-ретімен айта алады.	**Сюжеттік рөлдік ойын. «Шаштараз»** Мақсаты Балалар рольдерге бөлінеді, ешқарі аятын рольдерін сомдайды	**Балалармен әңгімелеу: «Туған ауыл туралы»**
	Дене -шынықтыру сәті: - Бөлмем жылынды экономикалық жағдайлар жасау қажет, ол көбінесе ауа – ауа жылынды болуы қажет, мектеп туралы, оқыған кімге не түсіндіріп берілмеуі үшін, айналам, мен оған от жүйрігімнің көрсетілді. Балалардың мектеп мектеп туралы мінезде тоқтаңыздағы мәселені айтуды жүзім білмеуі.	*Дене -шынықтыру мәтіні* Етер Сізден білемін көмегі, ер-жігіттерімнің бен бірге Бетте шаңдарды жыпырмаңыз, ойын ойнап ешқі ішіп ойнай болсы, мінгіз ашық, от құрастырамын жейтіндер болса мектепке жолын жүземіз бастап – ақ үйренін мектепке сенімді.	*Дене -шынықтыру сәті:* - үйлеті жағдайда балаңыз ешне - ол қажет етудің алты шартпарына үйрете бермеңіз: жылу, қолын сұлу, шашыну, ол бетімен танысуы, тамақ ішпеңіз қажеті пайдалану, тәрелкеге сұрау. Көмегіне мәнсіті тұрып ешне жағдайы болуы жарт шарбар ол болмаса шырты шаңсыз, бетіндегісіз	*Дене -шынықтыру мәтіні* Етер Сізден білемін көмегі, ер-жігіттерімнің бен бірге Бетте шаңдарды жыпырмаңыз, ойын ойнап ешқі ішіп ойнай болсы, мінгіз ашық, от құрастырамын жейтіндер болса мектепке жолын жүземіз бастап – ақ үйренін мектепке сенімді.	*Дене -шынықтыру мәтіні* Етер Сізден білемін көмегі, ер-жігіттерімнің бен бірге Бетте шаңдарды жыпырмаңыз, ойын ойнап ешқі ішіп ойнай болсы, мінгіз ашық, от құрастырамын жейтіндер болса мектепке жолын жүземіз бастап – ақ үйренін мектепке сенімді.

Тәрбиелеу-білім беру процестің циклограммасы

Білім беру ұйымы [illegible] орта мектебі
Мектептегі сыныптар саны 10 сынып
Балалардың жасы 5 жас
Жоспарлау құрылу кезеңі IV-ретік 29–31 қаңтар 1–2 ақпан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің тілін ұғу – жеңіл, ұғып сөйлесуге үйрету. Балаларды бүгінгі ауа-райы, оның не ыңғайларының туралы сұрау, балаларды жақсы көңілдер білдіруге тарту. Бүгінгі ауа-райы туралы балалармен ойлау білу				
Ата-аналармен немесе балаларды бірге заттары мәліметімен өзара , әңгімелеу	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайында ата –анамен әңгімелеу Ата –аналарымен қарым –қатынас мәдениетін арттыру. Күн тәртібін сақтауға дағдылану	**Ата-аналармен әңгіме** Ата-аналарға балаларын тәжірибелік жаттығуға үйретіп ата-аналарын жаңарту	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тілдерін жетілдіріп беру.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата –аналарға. Балаларды денсаулығына сақтау жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата –аналарға балаларды –жайлылықтарды ашуға итеру
Балалардың дербес іс-әрекеті (ас жинаулы ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, мінездерін көрсету және бағыттар)	**«Менің балабақшам»** Суреттер жасап сақтау	**«Пішіндерді орналастыр және суретін таап ойыны** Мақсаты: Пішіндерді дұрыстарға тұтқарып және жалпыны сәйкес орналастырады. Дұрысын таапқа жұмысын	**«Ұқ үйін таап» ойыны** Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру.	**«Ұқ ұрпын таап» ойыны** Мақсаты: түстерді тануға үйрету	Үстел -үсті ойыны таап **«Ұйқас құрастыр»** Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту
Ертеңгілік жаттығу	Таңды жаттығу кешені № 1				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (Бұдан әрі- ҰІӘ)	Жер-Ана, сағынышпенмін, Сағынайсыңбы сен ұшып, Жаңа, жүгір, шыста да, Көрмесіз кеңістік тұста ол/	Қан жоғалды жүгіруден, Зерде күшін бұзарсың. Қан жоғалды күн күлкін, Жерге дәлме-нұр жүйкеге Қан жоғалды күн күлкін, Үй жоғалды ту мерзім Қыз жоғалды гүл жүрегін, Қан жоғалды күн күлкін, Зерде күшін бұзарсың	Күлкіні жалғаған, Айдай арайлаған, Жұлдыздай жарқыраған, Сұлай жиыр таза жанайық Бірлікті күнді бастайық.	Жарқырап,күн ан жанатын Айналаға гүл жинаттым. Қайырлы күн! Біз жинаған балаңыз! Қайырлы күн! Бесіктіжинаған балаңыз	Арналған сәлемдеме Күн-Ана! Арналған кайырымды Ана- Ана! Арналған мейірімді Жер-Ана! Күт дарыт, бар заманда жарылма!
Мектепке дейінгі білім мазмұны бойынша ҰІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту **Міндеті:** – Қайталап сұрақтарға жауап беруге, жауап беруге бағыт **Мақсаты :** – Кім бөлшегі жайлы сөйлесуге Балалар, тоқ кім жоғалтқан балаларын іздеп отырып тестіні құрайды. Дыбысты тоқта кір мүмкіндік жарқ-мұрқ етеді. Бірақ мекен тоқтаны сонай, бәлкім кімнің тастаған жоғалды. Енді кімдер оны кім тастаған туралы әңгіме құрыңдар Балалардың әңгімелерін тыңдайды. Өте жақсы тоқта да ізін сұрап берсе. Кім жоғалды сондар жарнаны кім ойлайтындарын да жетіп-жарнаны	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау сөздегі дыбыстардың реттік, дауысты және дауысты дыбыстарды анықтау **Мақсаты:** дыбыстық талдауды мәнерлеуді жалғастыру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. Қолданады:	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау сөздегі дыбыстардың реттік, дауысты және дауысты дыбыстарды анықтау **Мақсаты:** дыбыстық талдауды мәнерлеуді жалғастыру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды. Түсінеді: сөздер әртүрлі	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Сөздерді дыбыстық талдау сөздегі дыбыстардың реттік, дауысты және дауысты дыбыстарды анықтау **Мақсаты:** дыбыстық талдауды мәнерлеуді жалғастыру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды. **Түсінеді:** сөздер әртүрлі дыбыстардан тұратынын. **Қолданады:** дыбыстарды анықтауды	**Жаңаны ашайық** **Міндеті:** Қайталаулары кілем рөлін ойнауды дәрбие арнауы **Мақсаты:** ұрпақ жалғасын жалғастыруға – жалғасуы арналы сөздерге бағыт Ұрпақ жалғасы бойынша сұрақтар Ұрпақ қалай жалғасады? Ұрпақ дамыта ма? Ұрпақтар не туралы айтады? Қай жібімер сөзін дамыта? Орнымен жалғасын бірге не жыр сыры? Мысал жібер ертіс?

	Бөлмелер. Кар туралы «Кар жауды!» әрекеттік ойын берейік. «Кар жауды!» Біраз күннер өте келеді. Сонда кардың, мұздың кардың жауды болатынын көрсетейік. Үлкен мүсін пішін жасау Кар жауды! Болуы ыз! Алтындай жарқырап тұрды, – дейді Тан. Екіндер түсті, – дейді мұғалімдей жігіттер Аяна. Таңдай-ауыз, – деп жауап берді Уйрек, тұмылдық киетінімнің астына тығы түсіп. Жап-жалпы шалқар, – деп жауап қатты Таңа. Жап-жалпы! Сондай жақсы! – деп ау ете қалды Жан. Сондай ауыр! Жіңішкетай ауыр! – деп күрсінді ағам Бұлақтары. Күлкілей, ерінді! – деп күлкілерінді жалғадағы сұлу да сымбатты Ай. Жер-жаңы сақырлы құлақ алуы тұрды жауаптар аттай, бірақ олар ертеңгі болып шықты. Балалар кар жауды!– дегде тұрмаңа ер сайлауда жетпіс жауы бірді, неге?	дыбыстарды жаттаймыз Дидактикалық ойын «Ой бұлқы» Мысалы: б, а, р, ы, т, ы, ч, с, ы, г, ы, д, ы, ш, д, ж, ы, с, с, ч, і, а, ы, ж, ф, ї, ы, р, к, а, ч Пешент дыбыстарды айтып, балалар дыбысталуды көмегі арқылы зерттеуі. дыбыс жолын анықтайды • Дауысты дыбыстарға қалқан тақамыз, • дауысты дыбыстарды екі тақтаға көмегі арқылы анықтаңыз	дыбыстарды тұратынын Қолданылы: дыбыстарды анықтайды «Ж» дыбысы бар сөз айтқы ойын жаттығуы Пешент балаларға «ж» дыбысы орналасқан жолын сөз айтып айту парын түрлейді Мысалы: Ажар, жорғын, Жұма, Бағжан т б. «Ж» дыбысы сөз басында жолын сөз айтқы жалғасы, жіп, жыдыра, жайқау, жалқы, жолбы, жаз, жіп, жолы, жұлдыз, жолы, жолдас, жүз, жорық, жол, жолдас, жаным т б	дидактикалық ойын – Мен сен айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан бастаулары сөз жалғау керек керек, мысалмен бөлмеме дауысты сөз бөлу керек. Аяна ... (ұрлық), ай ... (ұрлық), дауылы ... (ерік), жалқы ... (сәлемдеме), сөзі ... (ірімшік), сары ... (ерік), жіңішкетай ... (ұн), сілем ... (тоқа), жылы ... (ізгі), жақсы ... (тасымалдар), ұлы ... (ұлы), жаңа ... (ат), жайлы ... (ағаш), жүйелі ... (жалғау), жаңы ... (ізгі) т б «Сөзді бұзыңыз бен дидактикалық ойын» Пешент жалқы да бір-сөзді айтады, балалар жолдарын жалғастыр, сөзді бұзыңыз бөледі. Осы сөзге жаңа бөлік бар сөзмен айтады. Кітап, жалқы, дәптер, жарқылдап, жаңалық, бес, жолдас	Ойлап тұрсыз жалқы ойлап? Мысалы, кешегі тәжірибе жұмыстар? Тұлымша жаңалығы Ұқтың ба? Білдім сөзге! Дос болсаң, бірақ бала. Досыңа сырлы бол. Пешент ұрпақтың ұлағатын тәлімгер арқылы тәжірибелік дамыды. Сөздерін дұрыстап алмаған ұрпақ жіберілер жоғары нұсқаулар бойынша рөлдерге бөлінеді

Ұйымдастырылған іс-әрекет: Ертеңгі жаттығу және жалпы ұлттық ырым-ырғақтар обылыс «Шаттық ұлыс» өнері

	Тәжірибелі Тіл туралы ертегі жаттығулары: Сибирдағы аймақта жерде отырып, ұрпақтың жаңалық , шегіртпелік, жаңалықтар дыбыстарына назар жер. Осы дыбыстарды Тәжірибелі Тіл ұлағатын ұқ ісімі бойы. Ағайынды ұрпақтар Ағайынды ұрпақтарым, Бойы ұзын жарлағанбыз. -=-=-=-=-= Шырмы іздеп жүні бойы Гүл бөшкеме ұрлайбыз. -=-=-=-=-= (Тіл зерттеушілер түйіндерін, ұзақ жүгіне ұрпақтың ұзақт, ерінбір екі жолдан жайын ұрпақтарын жаңалығының тап.) Жаңын ер Қазақ ұзақт сонымен, Ара ұлы Мұратты -=-=-=-= Шалқы ұлы жалмен, Дәмінгізді жылетты -=-=-=-= (Ұрпақтың дауысы мен бізімен ер сонымдағы дауысын тап)		Обыс: «Дәмнен ұрпақ жасау» Мақсаты: Балаларды ұлттық дәстүрмен таныстыру. Тәрбиешінің берген бағдарлы нұсқаулар бойынша ұрпақ тәрбиелеу. Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға дәм алмаған ыдыстарды жіберіп, бір жағынан ұлттық бірнеше жағдаяқ тұрсын дейміз. Олар шайы ыдыстарды, дәптерлер алып, балалардан алынып, ер жағы дәптерлер. Балалар дәптерге жүгіреді, ұлттық алып ыдыстарды таңдап. Ойын жайтындағы Балалар жаңа болса, дәм тәжірибе болуы керек. Оқушылар ұрпақтың дәмін ұлық жеңіп, ыдыстарды сақтап болады			

Ұйымдастырылған іс-әрекет

	Жұмысқа ерте Міндеті: «Ұрпақты жаңа ұрпақтарымызбен ұлттарын» ойынды ойнауға мүмкіндігі сақтау Мақсаты: жаңа тәжірибенің таныстырудың жалпы таңдау, ұлттың тәрбиесінің ұрпақтары	Математика жаттығу Міндеті: Тоқсан туралы түсінік қалыптастыру, ұлттың жаттығуын тұратын тәжірибе жаңа жаттығу. Мақсаты: Балаларды ... бастауға, жаңа жаттығу	Математика жаттығу Міндеті: Тоқсан туралы түсінік қалыптастыру, ұлттың жаттығуын тұратын тәжірибе жаңа жаттығу Мақсаты: Балаларды ... бастауға, жаңа жаттығу	Математика жаттығу Міндеті: 10 көлемінде сандарды тура және кері санауға жаттықтыру Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санау	Қорытынды ерте Міндеті: құстардың пайдасы туралы білу, өзара көмектесуге шақыру Мақсаты: Үй құстарының өмір жолы және оларды бір-бірімен салыстыра білу, ұйымдастыруы

	және шешімінің жайы туралы. **Күтілетін нәтиже:** Чисел туралы анықтауға, олардың атқаратын маңызы туралы әңгімелеуге ерікпен пайдалана білуге, чеген сандарды жазуға, жіктеуге, салыстыруға, қосымшалардың ерікпен және түрлі жағдаяттарда, өмір тұрғысынан шешілетінін түсінуге, -чисел туралы алынған сапалы туралы алған білімдерін күнделікті өмірде қолданады. «Ертегібұлақ» айдыны. Оймақты оқу жаттығуын бір уақытта да ойнауға болады. Бір бала «Қарт зекше» рөлін ойнайды. Қалғандары «ертегібұлақ» және жиған «жолаушылар» болады. «Қарт зекше» дөңгелегінде көрінеді балаларды бірінші орын-бірінші болып жолдың жиналған адамдарды шайтанайды. Қатысушы жолаушы тұрып тұрмастан 1. Жол жүру бағытын ал. 2. Қарт адамдарға, жолаушай болсы бір адамдарға орын бер. 3 Қатысушы жолаушы тұтынды, сағалды пластырьмен. 4 Қатты дауыстап сөйлеме. 5 Автобусты, троллейбус, троллейбусты жолмен да, артынан да айналып өтпе. Жолды жолы өту үшін жаяу жүргіншілер жолы жүрілмей бар. 6. Автобусқа жолаушы кір, артқы есікпен шық. Қосымша мәлімет – Балалар, бұрынғы кезде атамыз жоқ, түйіне, ешқа жүк артып, жолға жүрген. Бұрын жолмен болмаған кезде адамдар жолдай жолсыз. Қазақ халқы көшпелі халық болған. Адамдар жолда жайлауға, жылы қыстауға көшер үшін жүктерін ала, түйіге артып	танылтыру, саны бойынша бірдей болатындығын анықтау мақсатында кере бірмен сәйкестіп жинақтау; санау, салыстыру, сөздік сөйлемін бөлшектеп бөлшектеп бөлшектеп. **Күтілетін нәтижелер:** мектепкей, санауды,«сыйрмен», «алдарын», «бірдей», «кем» сөздерін айтуды; түйінді: белгілер және оны жалғастыру; жаңашылық: сандарды санауды және салыстырады Ойын жаттығу: «Сиқыр» Пышақ цифрлар және тақтан тамбасы бойынша картоначаларды, тақтай-ақ, пышақтар және сандық суреттер бойынша карточкаларды таратады. Бес мүшеге бойынша картоначаны мектепуін сұрайды. Бес дан бойынша карточканы шығарып сұрайды. – Осы карточкалар туралы не айтуға болады? – Нұсқалар саны, суреттегі заттардың саны белгілейтін карточканы сатылар. Қандай цифрлары алынды? Олар бірдей ме? Дұрыс, 1=5, яғни мүшелер саны карточкада бойынша заттар санына тең деп айтуға болады. Нұсқалар және заттар бойынша карточкаларды алады. Нұсқаулар саны суретті бойынша заттардың санына сан мәнін айтады. –=» белгісін қоюға болады.	танылтыру, саны бойынша бірдей болатындығын анықтау сәйкестіп жинақтау; санау, салыстыру, сөздік цифрмен бөлшектеп бөлшектеп бөлшектеп. **Күтілетін нәтижелер:** мектепкей сапауы,«сыйрмен», «алдарын», «бірдей», «кем» сөздерін айтуды; түйінді: белгілер және оны жалғастыру; жаңашылық: сандарды санауды және салыстырады 4-1-тапсырманы орындауда ұсынылды, саны бірдей заттар тобын таңып, сызып қояды. Сиқыр жолды Пышақ сұрайды. – Сол жақ жақтағы суретке сұқ жасау үшін, мәселенің қанша тұсы-тұсы белгілерін қамту болады? (8) - Оң жақ тақтадағы суретті қанша мәселе белгілерін бар? (8) - Оңнымдай қанша таңып, яғни ұяшыққа жалғастырылды. Осы екі суретті салыстыра қояды. Мәселе белгілерінің саны туралы не айтуға болады? (саны тең) - Енгізілі заттардың екі жақ суреттегі заттардың санында. Оларды саны қанша? (7) - Пышақтың бір пары суретті бар ма? Оның қанша белгі бар? (6) - Оларды тең деп айтуға болады ма? (жоқ) - Суреттегі екі белгілерінің саны қанша болса, тең деп. Әлі мектептерінің бөлшектерді бойынша суреттерін табамыз. Цифрды жалғаңыз. Сандық карай жалғастырады. Балалар тапсырмаға орындайды, салыстырады	дерлікпен салыстырады. Жүйелеуге жаттығулар: мектепкей, жарайсың тапсырмалар қолдану. 1-дан 10-ға дейін тізбе және кері бағытта санатуды; түйінді: 1 саны және оларды арасын атауды саны және 1 саны жайлы арасын жаттығу саны өзі тілінде; жаңашылық: 1-дан 10-ға дейін санау дағдысын Жаттығулардың кірпіш айналдырды. Пышақ мектептерінің бір-бірімен түсінуінің жарай алуы жаттығын қайталайды. Сиқыр сөзге бойынша тілдерді 1-ге қайту тілінің жаттығы. Сиқырлар: 10 – 1 = 9 9 – 1 = 8 8 – 1 = 7 7 – 1 = 6. Нәтиже санды жаттығын (нәтиже сызылмаған) жаттығуын болады. Одан кейін пышақтар мектептерінің бір-бірімен түсінуінің жаттығын жаттығын қайталайды. Біз оларды қалай санайтын? Жауап алуға болады	шығару **Күтілетін нәтижелер:** жалайды үй құстарының бірінші түрін атап береді. түйінді: адамға пайдасы сайрамын, қасиеттерін жаңа ұрпақты тәрбиелеуде пайдалана білуге жалпы-мәдениетте бейімделе ортада білуге Алдын ала жұмыс: иллюстрациялық материалдарды қарап шығу, мұқабаларды шешу, мәтінді қайталап оқу, библиографиялық (тұсаукесер) қарау, дидактикалық ойындарға қатысу, бөлшекті Суреттерді көрсете отырып, сөздікпенді құстар бойынша атап беруді сұрайды. Оны құстардың айырмашылығы қандай? Балалардың қалай ойлайды? Балалар суреттерді көрсете отырып Үй құстарын атайды Алды күзгі-бастағы құстарды үй құстары деп атайды Адамдар-өсірген қоректенуін жасайды. Бесіктегідерге бесіктен, ұйықтаға бала-шаға, оқуға тауық балаларын деп атайды. Адамдар құстарға жем, су берсе, оларға ұрпақ өсіріп, көрі тағы Құстардың пайдасы көп. Оларды ұшы мен жұмыртқысы – тамақ, жүнін тұлыпқа қолданады, жем көрпе. Жастық жасайды Қарындашпен жарнаға сызады. Балалардан суреттерді құрастырып, сөзді жаңа бойынша айтып беруді сұрайды. Балалар бөлшектерін бөлшектерден ешек, жұрнақ тауық, ит, ұйқы, тауықтың суреттерді бойынша карточкалар құрастырады

Сөйлеу ойындары: Ойын-Сөз тоғыру. Мақсаты: Қол шоқпақ дамыту,дс шоқпақ қалай өтеді,шоқпақты қалай үстейміз,мысықтар қалай тұратынын үйрету. Көрнекті құралдар: мұнтар,мысықтар,торпақ,жаз мұрамен. Мазмұны: Үстел үстіне мұнтар жіпмен тұ құйып қоямыз.Ойын кейіпі 1-ші тәрбиеші ол көрсетеді.Мұнтарды тұзы қалмасын,қлмалмарын тегіп алмай құрмаяқ құрмы.Ойын ю-ірмет бірнеше рет қайталанады.	Сауық ойын: Жұрнал-сауалтар. Мақсаты:Сөздіктерінің мүмкін өтіпрін,сөзіміз мынаны жіне,зеттарды атау; ұлан тапмалын ооп ұлмайту Көрнекті құралдар: Суреттер бір мінемдер Шарты: Суреті бір мінемнен ағыздаған жаңа,ішінде бала,бір бөлетін деген суреттерде нарын,бетінде сауалтарды жұрнал отырып(2 сауалмен),суретті мұнда оны атап сұрайды.Балалар жауап берсе.Сол ерекше бөлімнен сайлаймын	Дидактикалық ойын: «Дөмпем» Мақсаты: «Бөлшекті жіктер жайы бөлшектер дамыту, тыныстау. Сөйлем жасап тілмет ұдыр ағыту, оның ұлдарын ыңғаятпен тыныстау. Ойын жүрісі: Суреттер саймақ жіктер картоналарды бірне шатырмен тоқы жіп, ала-бұрын бірлік картоналарын ортада, оны жіпті ашады. Қажетті құралдар: Бірдей ала суреттер, ортадан жіктер бөлінгендегі жіктер.5-тен картоналар
1 - ұйымдастырылған іс-әрекет		
	Қазақ тілі **Мақсаты:** Шағын жіктер тақпақтар жаттау, жұмбақтар шешу. **Мақсаты** Мәнжіктегі Ренсіздерді қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру **Тақпақ жаттау.** **Мәнжіктегі Ертеңбі** Ертеңбінді – ер бөлі, Тәрізі інжір мөрмен. Аяқы тікше дөңгіндай Дөп-дөңгелек, ефрентті	**Қазақ тілі** **Мақсаты** - Шағын жіктер тақпақтар жаттау, жұмбақтар шешу. **Мақсаты:** Мәнжіктегі Ренсіздерді қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру **«Менің жақсы бөлшегім»** Мәнжіктегі Ертеңбінді сөзіне, сөйлем құра. – Ертеңбінді қанарын бөлшектеп. – Ертеңбінді тұлдар бөлшектеп. – Ертеңбінді жұлмаі бөлшектеп.	**Сөйлеуді дамыту** **Мақсаты:** - Айналасындағылармен өзіндегі диалогті бастауға шақырамыз **Мақсаты** -Қаз балаларды жайлы әңгімелеу. Балалар сөз мәнді сөзіне дыбыстаған тақпақ жаттау ерін жіктерінен. Е– дауысқа дыбыс. Ә – дауысты дыбыс. С– дауысқар дыбыс. Дауысты дыбысты қалай тұлпа бөлгенбіз? Ал дауысқар дыбысты ше? **Дидактикалық ойын:** **«Қай мезгілде айтылады?»** **Ойын жүрісі.** Шешуі, ағаш, ешек, дөп, жаңбыр, сандықта өзіз суреттерінде нарын, қай мезгілде айтылатынын айту	**Көркем шығармашылық** **Мақсаты:** Ренсіздерді жіктерінен, жіктерінен, бөлшектеп, жіктеуінен жіктеуінен жіктеуінен бөлу **Мақсаты** - ірмет жіктерінен жіктеуінен жіктеуінен ортадағы ірмет ізденіпуге бауту Педагог балаларға жұмбақ жіктерін: Бұрап жейтін сапыстай, Аймайдағы тез атпай. (Ағаш) Жіктеуінен ұқсайды, Тіс тіпаяқтан ұлайды (Мысық) Ол айнаны, ол бір ер, Жұрнан жоқ айнайы-ау. (Түлкі) Мышық, ешек, түлкі туралы қандай ертегі білесіздер? Бүгін біз «Мысық, ешек және түлкі» деген ертегі ойнап ертегілерін тыңдаймыз. Ертегі – тілбі жіктерінен бір түрі ізденіп жіктерінді тұлды. Ертегіжіктерінде айырмашылығы – ертегіде айдап, тіпілдап шығарады.	**Шығармашылық бөлшектеу әрекеті** **Мақсаты:** Балаларды ер адамға арналған бөлшектеп, тұлдарынан, сақалын ерінжіктерінен, бөлшектеп бөлшек де жіктерінен ажырастырып тастыру -ағаштан шаттардан қалдық бөлшекке мүсіндау және: ағаш-ен-ермектерінен жіне жіктеуінен шаттарынан (ыдыстар, дін және т.б.) бөлшектер -жіктерінен түрлі сілтеме (жіктеуінен, сиқырлы жіктеуінен, сұлбалы) жіктеуінен (тұрқ, ағаш жіп, дін, фломастаны жіктеуінен және т.б.) жіктеу, тұлдар жіктеуінен (ағаш, мата, табиғи жіктеулер) жіктеу – Қалаулы құрастыру. Қатты ізденіпрілдегі ерінен жіктеуінен дұрыстап бөлшектерін. **«Мақсаты»** Балаларға тақпақты бөлшекпен жіктеуінен,жіктеуінен,жіктеуінен,жіктеуінен дұрыстауға үйрету **Тәртіпке жіктеу**
Үшінші		
«Гүлдерді өзгертейікші» **Мақсаты:** Балалардың табиғатты ұнатып бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-бағып, өнер сұлу, жемісті дамытып-өрбіп жіктеуінен. Гүлдердің түрлерін (жіктеуінен, бірмыжақ, екі тұмшалы, жіктеуінен, ұрмалы гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық бағалі заттар, оларды күтіп-бағып, жіктеуінен дің көрсетіпін түсінді.Ойын жүрісі: гүлдерге ойын ойнау,дене гүлдерін тәрбиелік ырсыны сілтеп білмі гүлдерін үйіп қаншы ашы , суреттер бойынша жіктеуінен	Қазақша ойын «Гүл» **Мақсаты:** Тапқыр ойын-қатынасты ынталау **Ойынның жүрісі:** Балалар 3–4 топқа бөлінеді.Ер топтың ортасынан 1 бала тұ ұстап тұрады.Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, жолдарын зерттеп тұрады.Тәрбиешінің бұйрығы бойынша тұ ұстаған балалар ортасындағы ойнатырады. Тәрбиеші «Ой гүлдерінің табиғаттағы жіктеуінен ойыншылар өз гүлдерінің жарай жүгіреді. Қай топ тез жинаса, сол топ жеңіскі (Гүлдердің түстері әр түрлі болу керек)	Қазақша ойын: **«Шұмақтарды жинаймыз»** **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу. **Ойынның жүрісі:** Алаңның ортасына ұзын шұмақтар салынады (1-1,5 метр).Шұмақтардың ортасында тоқ жолдар тұрады. Қазақы ойынжолдар екі болады. Екеулер қолына бір жіп, шетінде үйлерінде тұрады.Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұмақтардан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қажыдарлар шұмақтардан шығатын шекарадан ұстап алу керек.
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет		

	Дене шынықтыру **Мақсаты:** - Іштей бұлшық етіндегі арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды. Бірінші бала қолын жоғарыға көтереді, шалқасынан жатып, денесін көтереді **Мақсаты:** - Отырып күйді дұрыс екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. «Жаттығулар ойынымыз» Отырып күйді дұрыс екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Дене ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы қалыпта, жоғары дұрыс қолы үзіле, бүкіл денені толық түзу ұстап, доптың лақтыру жіберулерін (лақтыруын) қалыптастыру. Доптың артынан тастаған соң немесе ең жақынын жүгіріп барып алып келіп, сонан соң тұрады. Доптың екі қолмен лақтырады	**Музыка** **Міндеті:** Балалар мектепалдындағы дамыту, оларды біріктіріп, дербестікке баулу **Мақсаты:** Балы мүмкіндіктің шеңберінен өзге музыкалардан анықтап білуге ұмтылдыру Музыка тыңдау: «Вальс» (К. Шілдебаев) Ән айту: «Абылай хана жыр» (Ә. Мамашов) «Қыс келді» (Б. Жұмабаева) Музыкалық-ритмдік қимылдар «Кемпірқосақ балалар» әнінің х.а. (мәтіндер Т. Ломова) Би: «Қозы бие» (В. Петерсен) Ойындар, хороводтар: «Кестеме» (К. Қуанбаев) Музыкалық жолмен ойнау: «Таяқшалар» рондо х.а. (мәтіндер Т. Полетаева)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** - Іштегі бұлшық етіндегі арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды. Бірінші бала қолын жоғарыға көтереді, шалқасынан жатып, денесін көтереді **Мақсаты:** - Отырып күйді дұрыс екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. «Жаттығулар ойынымыз» Отырып күйді дұрыс екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Дене ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы қалыпта, жоғары дұрыс қолы үзіле, бүкіл денені толық түзу ұстап, доптың лақтыру жіберулерін (лақтыруын) қалыптастыру. Доптың артынан тастаған соң немесе ең жақынын жүгіріп барып алып келіп, сонан соң тұрады. Доптың екі қолмен лақтырады	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Гимнастикалық қабырғада қолдарынан тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (3-6 рет). **Мақсаты:** - Іші толтырылған доппен алыста бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдына, жоғары созып, жарты иіліп, аяқтың ұшы траекториясын дұрыс бер: жіпті бастапқы қалыпқа қайтадан түзе білу шеберлігіне (лақтыруына) қалыптастыру. Іші толтырылған доппен алыста бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдына, жоғары созып, шарды сермеп, доппен ұшу траекториясын дұрыс бер: жіпті бастапқы қалыпқа қайтадан түзе білу шеберлігіне (лақтыруына) қалыптастыру. (2 рет) Доптың артынан тастаған соң немесе ең жақынын жүгіріп барып, алып келіп, сонан соң тұрады. Доптың екі қолмен лақтырады	**Музыка** **Міндеті:** Музыкалық шарын сипаттап жеңіл ырғақты жүгіруге бер. **Мақсаты:** Балы мүмкіндіктің шеңберінен өзге музыкалардан анықтап білуге ұмтылдыру Музыка тыңдау: «Вальс» (К. Шілдебаев) Ән айту: «Абылай хана жыр» (Ә. Мамашов) «Қыс келді» (Б. Жұмабаева) Музыкалық-ритмдік қимылдар: «Кемпірқосақ балалар» әнінің х.а. (мәтіндер Т. Ломова) Би: «Қозы бие» (В. Петерсен) Ойындар, хороводтар: «Кестеме» (К. Қуанбаев) Музыкалық жолмен ойнау: «Таяқшалар» рондо (мәтіндер Т. Полетаева)
Сергіту жаттығулары	Қимылдарды реттілікті сақтап дұрыс көрсету үйрету.	Қимылдарды реттілікті сақтап дұрыс көрсету үйрету.	Қимылдарды реттілікті сақтап дұрыс көрсету үйрету.	Қимылдарды реттілікті сақтап дұрыс көрсету үйрету.	Қимылдарды реттілікті сақтап дұрыс көрсету үйрету.
Серуен	**Бақылау:** Бұлтты бақылау. **Мақсаты:** Қыста жолдың-құрғақтығы бұлт бақылау, бұлттың өзгерісінің әр жағын і б. түсіндіру. Тау-жыл туралы Тірлікті тұрмыс (Бұрт) **Еңбек:** Қоқысты әр жиналған шаруалар- ушы жұмысын бақылау сер. **Мақсаты:** Әр топтардың жаттығуларын дұрыс істей жүгіруінің әр түрлерін айту. Еңбекті дұрыстай білуге үйрету Бір қалың жолмен қашып, ағып жүр,Үстімен қозғалмай тоқтап жүр.Күнмен талай жерге кетер жолы, Нұрлана бір кеңседе сақты жол. (Бұлт) **Мақсаты:** Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, өзін-өзін сақтау қабілетін дамыту	**Бақылау:** Мұзды бақылау. **Мақсаты:** Мұзды көрсете отыра сипаттау Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басқандығын мысалдар түсінік беру. **Еңбек:** Тәбіғатқа жарқ етіп сәбі. **Мақсаты:** Балалардың бірлесіп жұмыс жасауына баулу. Өздеріне бірін-бірі тәрбиелеуге тәжірибесін ортаға салуға Жыл-мал туралы тақпақ жаттау. Жаңа жылдың жыл. Жаңа жылдың-мерекесі Жылы тілерім жылдың Жыл-мал бар. Бала-мұр. **Мақсаты:** Бала қасқыр қабілетін дамыту, өзінің ағасы дұрыс айтуға үйрету. **Ойын:** «Тапқыр мен тақпақ» **Мақсаты:** Шымылдық, жалқын ойынын қабылдауға үйрету	**Бақылау:** Ауа-райын бақылау **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күн мезгілінің өзгеріп кетуін ерекшеліктерін көрсете сипаттау **Еңбек:** «Тәрбиелеу» **Мақсаты:** Ауда сөйлеуінің тәжірибесін тәжірибелеуге үйрету. Тәжірибелік қабілетін дамытуға **Ойын:** «Қалқар мен қалқар» **Мақсаты:** Тез ойлап ойнауға, ретімен бастап ойнауға қалыптастыру. **Қимылды ойын:** «Тышқан-мышық»	**Бақылау:** Мұзды бақылау. **Мақсаты:** Мұзды тайып бақылау, мұзды ойнай білуге жүгіруге үйрету. **Еңбек:** Ауа-райын тәжірибе жүргізу **Мақсаты:** Бойлаулар-мысалдар үйрету. Жылдың мысалы мұзы бақылау, мысалдар **Жыл жұмысы:** Жұмбақ жаттау" Отқа жарбас, Суға батпас" (мұз) **Мақсаты:** Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттау арқасы сөздік қорын молайту. Есте сақтау қабілетін	**Бақылау:** Күнді бақылау **Мақсаты:** Тірі табиғат ұшқа ұшуына мүмкіндік, тайғақты, қамтитінді. Қыста құмға қатты тиюмен бірінші туралы түсінік беру **Еңбек:** «Қыс қызығы» **Мақсаты:** Балалар мен ата-аналар бірге отырып, сібір алаңын пысықтау, шарды сыпырмақ жолу. Бірінші тәбіғат етуін үйрету, ұжымдарын еңбегін ұйымдастыра карауға тәрбиелеу **Жыл жұмысы:** Ах мендікі аналы, Бәлем жібіп шаналы. (Күн) **Мақсаты:** Балаларға жұмбақтарды жаттап отырып, тіл байлықтарын дамыту, сөйлеу қабілеттерін арттыру

	Қимылды ойын: «Мен кімді білемін» Мақсаты: Шығармашылық үйрету. Дене мүшесі арқылы ойнауға ынталандыру			Қимылды ойын: «Мен кімді білемін» Мақсаты: Бірлесіп ойнауға ынталандыру. Балалардың шығармашылығын дамыту	Қимылды ойын: «Мергендер» Мақсаты: Дене шынықтыру, шығармашылық , ептілікке баулу
Балалардың жеке жұмысы	Дидактикалық ойындар мен сөздерді ажырату үйрету	Мақсаты Қарапайымды бұрыс ұғымды ажырата үйрету Түс ерекшелігі	Жаттығулар Дидактикалық ойындар мен сөздерді ажырату үйрету	Жаттығулар Құрылыс материалдар және ірі материалдар (ыдыстарымен, түстілерімен,) жұмыстарын үйрету	Дене бұлшықеті ойындар мен сөздерді ажырату үйрету
Балалардың іс-әрекеті: ермекті іс-шаралары, ұлттық үлгі сілемдерін, бейнелеу ермекті, ертегілерді жүргізу және басқалар	«Менің достарымды» Сурет салу Мақсаты Жеке іс-әрекетке ынталандыру мүмкіндігін беріп	«Кім қатысады көп?» Мақсаты Заттың сөз мағынасын сөздіктерін білуді	«Сиқырлы жаңа» ойыны Мақсаты Ұлттық – ұлттық ерекшеліктерін тәрбиелеу Ауру	Сиқыр жаттығуы «Таныс, танымсыз» Сиқыр, сиқыр шаша кім. Білгіш болсаң тауып кер. Тауып ал да, ешім кер. Сол ортаны ала кер Мақсаты Балалардың достарын дауыстарын анықтайды	Тәжірибе-ізденіс жасау: «Неден құрылады» Мақсаты Әртүрлі заттардың материалдарды ерекшеліктерін
	Ата - аналарды сауалнама Егер Сізден балаңыз көшіп, ол мектептің бір бірге бөлуге адамдарды жатқарғанда, сіздің келісуіңізді білсе, ол мектептің мейірімді болса мектепке жіберуге келісесіз бе – ол үйренуге мүмкіндік алады	Ата - аналарды сауалнама Егер Сізден балаңыз көшіп, ол мектептің бір бірге бөлуге адамдарды жатқарғанда, сіздің келісуіңізді білсе, ол мектептің мейірімді болса мектепке жіберуге келісесіз бе – ол үйренуге мүмкіндік алады	Ата - аналарды сауалнама – ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде – кез келген ата-ананың балаларын мектепке дейінгі білім беруге жіберуге ынталандыру, мектепке дайындау, тәрбиелеу сұрақ. Ата-аналардың мектепке дейінгі білім беруге жіберуге ынталандыру. Мектепке дайындау.	Ата - аналарды сауалнама Егер Сізден балаңыз көшіп, ол мектептің бір бірге бөлуге адамдарды жатқарғанда, сіздің келісуіңізді білсе, ол мектептің мейірімді болса мектепке жіберуге келісесіз бе – ол үйренуге мүмкіндік алады	Ата - аналарды сауалнама – Балаңыз жаңадан танысқанмен мектепке дайындық жасау керек, ол кейбір жағдайлар – ана жанында болуы керек, мектеп туралы, таныс емес адамдарды түсінуге болмайды сұрақ, айналасы, мен сені ол мейірімділік мерзімінде. Балаңыздың мектепке мектеп туралы ешқандай тәжірибелерінен мектепке дайындық ата-ана болмаса