Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: №Алтынсарин атындағы №234 орта мектебі

Мерзімділігі (апта): 1ші апта

Балалардың жасы: 7 жас

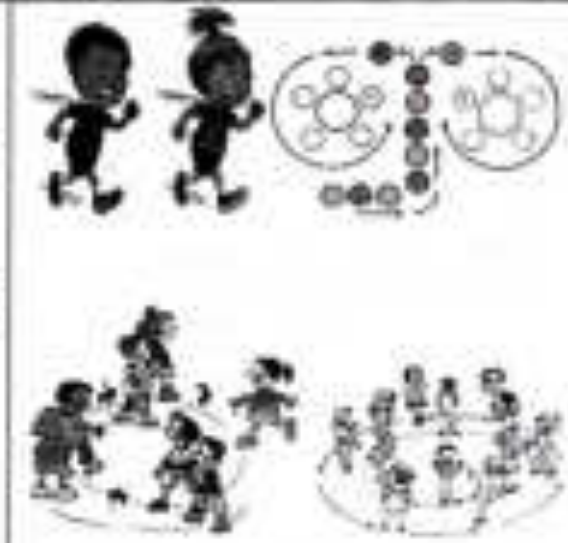
Жоспарлау құрылу кезеңі: 1-апта 04 - 08 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мүмкіндігінше, балалардың көңіл-күйімен, отбасы туралы және әртүрлі сұрақтар, көңіл-күйлеріне және денсаулығына қарай ата-аналармен жеке әңгімелер өткізу ұйымдастыру. Жұмысты жеке дамыту				
	Таңғы жаттығу. Мен анамды қатты жақсы көремін! Оны әрқашан қолдаймын! Айтыңыздаршы, менің Жарты күн өмір мүмкін бе? Адамның бірақ ас үйде ол, Істерге бірге бірге, Ежелгі мұғалімге бірге көмектің, Алмаймын бала жайлы.	**Психогимнастика** «Бүгін қандай көңіл-күй сезінесің?» Балаларға әртүрлі көңіл-күй реңкімді бейнелейтін карта ұсынылады. Балалар оның көңіл-күйін, достығын, ынтымақтың, ынтымақтың және т. б. көңіл-күйінің дұрыс бірлесін таңдайды	**Сауық гимнастикасы** Фигураларды орындау Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту. «Үйшік» Күйбір және шатыры бар үй түр. Мен бұлмаңа кіруімде шаттық «Шаңшаңдық» Ешбір мәнсіздік жоқ! Нөмірсіз көрді. «Орындық» Аяқты, арқаны және қолдары Міне, ұмытылмаған қолдың	**Психогимнастика** «Жақсы көңіл-күй» Анам дүкенге барды: «Пәтерге мен ешкім сатып алмайды», - деп ол «Бірге ешқайсы, Бөлшекпен бармаймын. Бала қуанышпен өмірге Басталды. Осы өмір мұғалім отбасы. Бесінші қолдыстар: жүру, секіру. Мектеп сүйеңіздер.	**Сауық гимнастикасы** Біз базарға барамыз, Алмұрт пен құрма пен. Лимон, ананасын бар Қауын, қара өрік, жүзімнен. Біз көрбұз сатып алдық, Бұл ол дәмді жұп. (Олардың әр жолында тауашаларды бірлестіру. Бірде алмаңы бірлестіріңіздер.)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тамағы жөнінде кеңес беру	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларын ауырғанда қалай емдеулерін ескерту	**Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жүйкесін нас дерменсі үшін оны, мен жаттығуда тәсілі жасау керектігінің сендіріңіз.	**Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға балаларды тамақтарын тұзының жауын үйретулерін өтеміз.	**Ата -аналармен әңгіме:** «Дұрыс тамақтануға бағыт»
Балалардың дербес іс-әрекеті (Бөлек конструктор ойындары, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар оқуы және тағы басқа әрекеттері)	**«Бет не үшін қажет?» дидактикалық ойын** Мақсаты: балалардың танымдарын, бейнелеуін және сөйлеу дербестігін дамыту; балалардың тұлғалық қатынасын, адамдардың мақсаты туралы білімін бекіту; сөздерге дұрыс қарауға тәрбиелеу; нормаларды ортаның тұрақсыз дамыту	**«Дүркекті бағыт» дидактикалық ойыны** Мақсаты: сөйлемдік сурет салудың мектебінде балалардың жалпы және жеке іскер туралы ақпаратын дамыту; іс-әрекеттерді қалыптау және бағалау; шығармашылық, шығармашылыққа тәрбиелеу	**«Жұмақ» ойыны** Мақсаты: ұрпақпен сөйлеу жаттығулары, интонация, қимылдарды үйлестіруді, тәжірибені дамыту	**«Балаларға үй құрылғыларын дидактикалық ойын** Мақсаты: үй мен автобустың бөліктерін табуға үйрету; балалардың дөңгелек, шаршы, тікбұрышты туралы білімдерін бекіту; тәжірибе, есеп, тәжірибелікті дамыту	**«Дүркекті таңдау дидактикалық ойыны** Мақсаты: балалар сөздігінде сөйлемді бекітуді жаттықтыру
Таңғы жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 1				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**(Бетінде «Адам қандай болуы керек?»** Мақсаты: адамның жүзі бойынша кейбір мәнсіз туралы білімді бекіту (интуициялық, жауыздықпен, қиындықпен, дөрекілік)	**«Адам неге сөзді керек?» ойыны** (Дамыған интуиция) Мақсаты: адамның өмірі жақсарсын үшін оны не сөзі керектігін білу. Оймен, өмір жүзі ішінде бірлесіп	**«Мен кімміз?»** Мақсаты: тұлғаның бейнелестіруді білу үшін кімге керек: Мен анамын, да сен кімсің? Кімнің ұлы, кімнің кімі менің кімі бар	**«Ең керемет»** туралы айтқыз жаттығуы Мақсаты: балаларды мақтау; ол керемет туралы-нені айту қабілетін дамыту	**Балалардың жүйкесін ойын жаттығуы** Мақсаты: адам туралы жүйкелер жасауға үйрету (адамс мүшелері, іші-тұрмыс туралы); сөздік қорын кеңейту

Білім беру ұйымының негізгі бөлімінде ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен жануарлардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау. **Міндеттері:** Дауысты дыбыстарды; дыбыстау ерекшеліктерін түсіндіру Қазір біз "Алтынды қар" мультфильм тамашалаймыз О, мереке, мереке! Біткен шаны көбелек. Аппақ қар жай жыбырлап, Қонып жатыр жерге мен. Дидактикалық ойын: «Дыбыстарды дұрыстап айтайық». А-а-а, э-э-э. Дауысты дыбыстарды айтқанда мен, ұмы, ұмы дыбыстарын таңдау: Б, а, г т б.	**Сауат ашу негіздері** **Міндеттері:** Буындардан сөздер құрастыруға (оқуға) үйрету **Мақсаты:** сөзді буынға бөліп ату дағдыларын бекіту «Жүз ауыз» ойын-жаттығуы Педагог тақтаға шешек бейнесін бір дыбыстан бастапқы-екі суретпен тақтаға іліп қояды. Балаларға екі-бірдей дыбыстан бастапқы суреттерді көруге мүмкіндік береді. Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды мұғалімге тақтаға шақырады. Мысалы: ашық-ашық, кызыл-кызылша, тік-тік, таза-таза, от-ошақ, ауыл-ауыл, ағаш-ағаш, ат-ат	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру **Мақсаты:** сөзді буынға бөліп ату дағдыларын бекіту «Буынды айтып сөз құрау» дидактикалық ойыны Ойын шарты: мұғалім айтқан буынға байланысты сөз құрау айтады. Мысалы: На... , та..., ка..., ма..., ка..., ма..., ка..., ту..., ша...шар..., ка..., ка..., ба...	**Сауат ашу негіздері** **Міндеті:** Кері іс-әрекетті айтқанды ауызша сөйлемі құрату арқылы ынтындырылмаған сөздерінде дамыту **Мақсаты:** сөзді буынға бөліп ату дағдыларын бекіту 1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде неше дыбыс бөлін, соншама шеңгелек сал. 2. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді: бір теңешік, екі буынды сөзді: екі теңешік, үш буынды сөзді: үш теңешік үйінің сайқымдарын. Педагог суреттерді буынмен сөзінде қарай ет ұйымдастыруға мүмкіндік береді, мысы буынмен тұрса, сонша теңешік ұйып қою керек	**Көркем сөйлеу** **Міндеті:** - Ертегі жатқа, мәнерлеп, мәтінмәнмен айту **Мақсаты:** дәлме шешіндегі мағынасы мен сөздерді туралы түсінік дамыту Ертегі қалай аталады? - Авторы кім? - Сөздерге мән уақыты ма? - Ертегі не туралы айтылған? - Ертегінің қандай рөлдері бар? - «Тауықтың» дәлме сөзді қалай түсінесің? «Тауық» Қазақстан мәнінде мәнерлеп айтуға мүмкін. - Ертегіні Кімнің жолы қалай басталады? Педагог сөйлемнің басын ашып, балалар жалғастыратын сөзді сөйлемемен. Ертегі тақырыбы 2-3 рет айтылады. 3-4 бала ертегі жатқа айтады
Үшінші : мінездегі ағыны					
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР **Мен қандай адаммын ?** **Мақсаты:** Топта жұмыс жүргізу үшін жағдайды ашуға әрекет, жұмыс - қатынастың белгісіз стилін және өзін байқауы мүмкін осы тақырыпқа жаттығу: бір қатынасты оңайта жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша жұмыстың жүргізілуі .			Ойын: «Бұлдыр ағыны» қимылды ойын **Мақсаты:** Топтағы шұғыл қатынасты жаттайту, тез жинақтау. **Ойынның шарты:** Бір-сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлінсін. 1-топқа бірінші қызыл түс (ол қимылмен бейнелеп де тастауға болады), 2-топқа жасыл түсті ұсынылы шар беріп, екі командаға қарама-қарсы тұрып сызық етіп бірінше сызып қоямын. Мұғалім шарлармен екі командаға ат шаптырып шарлары жинала жаңа шаптыру керек. Кім тез жинаса сол жеңіске жетеді.
	2 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Көркем өнер **Міндеті:** Ән құрылымын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау **Мақсаты:** ұлттық ойындарға мағынуалықтарын арттыру -Балалар, тапсырма дегенді қалай түсінесіңдер? -Тапсырма-жұмыс орындауға ой өрекет жасау. Тау	**Математика негіздері** **Міндеті:** -мәтіндегі сөздерінің мағынасы кішірек Сөйлемдер дағдыларын үйрету, мәтінге сараңдық ойлау, ойлаулары бойынша мен, менің ұлым-Бер **Мақсаты:** - салыстыруға қарай тең және тең емес заттар туралы білімге қалыптастыру	**Математика негіздері** **Міндеті:** қарағы тарапын тең және тең емес бөліктерге бөлу **Мақсаты** «Бүтін және бөлік» туралы ұғым қалыптастыру. Педагог суреттерді көрсетеді, балалар бүтін немесе бөлік деп айтады.	**Математика негіздері** **Міндеті:** Бүтін мен бөлікті қалыптыру, 8-12 бөліктерден тұтастарды жинау, құрастыру **Мақсаты.** Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету Бүтін мен бөліктерінің ұғымын сауаттарымен	**Көркем өнер** **Міндеті:** Қазақтың мәнерлеп ойнаған рөлдерінде ырғақ жасау. **Мақсаты** сәнмен рөлдері туралы білімдерін толықтыру. Ойын «Ойлау» - Мәнерлеп рөлдерін не жатады? - Мәнерлеп Ертаңды. - Мәнерлеп Ту.

	Балалар бір-бірін танысқаны,ойынмен,шаттанғаны болуы,дамыласындағы,тату-тәтті ойнайды. Сонымен – достық тақырыпта бастаймын -Бүгін біз бірінші «Хан тақтайы» ашық ойынын ойнаймыз	«Ауыр – жеңіл», «Бірінші дедектектік» ойыны Педагог балаларға шеңберге бір затпен жеңіл мен ауыр, пластмассадан, темірден жасалған, жіңішке мен жуан сияқтыларын болуы ұсынады: ағаш және мұнарлана, тас және мұнар тарағы, тонна және ақпақ, түй шары және футбол доп, жіңішке және шоқ, шоқ жіп дер және т.б. Сонымен сабақты бірінші жұпқарды анықтауды ұсынады. «Ешкімге» бойынша жұптық жұмыс. Балалар танысқанынан,сайлайды.Тек бірінші кезде жұптарының арасындағы ең жауабын тыңдаймыз	Бүгін алмаңы, тамақтар жинаттығын мерзімді, оларды сол балаларын жарты, тартып бір бөлігін. Балалар отырды	жүргізді. Практикалық жұмыс жүргізді, оқушыларға жауап берді. - Алма шекті балаларға бөлінеді? (Жіңішкеге алма екі бөлінеді, тамаша тарт бөлінеді.) - Заттың бөліктерін біріктірсе, не болады? (Бүтін) - Алманың екінші бір бөлігін, тартып бір бөлігін, бүтінге қалай атауға болады? (Жарты, шерек.) Педагог жұмыс «Не бөлігінде» мәнетінде мерзімді. Екінші сұрақты алмаңы тарт бөліктеме бір бөлігін алады, қалған бөлігі қалады?	– Мәрмәнеттің Ұлы Қазақстан Республикасының Мәрмәнеттің Тұғы көгілдір түсті. Мәрмәнеттің Тұғының көгілдір түсі Қазақстан жеңіс мәрмәнет болуға ұмтылған жоғары-ізгілікке тәжірибелі, жоғарылаған мерзімді. Нұрлы мальмен ашық күн тыныштық пен бейбітшілік бейнелейді. Қанатын жайған ақшақ құс – бөлік, дербестіктің бейнесі

Ұйым: Ас қамыстағы ойындар «Жалтаңмен»

« Ойынді ұйту » жаттығуы Тақ: тамақ дегенімізді бір ұстап отырмаңыз .Өзіңізді қарамағанмен тектерге отырмаңыз дер шаттанды Алдыңыздағы тілгіш сақалы (ол жер мерзім, жарты) жіңішке) сіз мәнерлеуіс тәлті адамды көйнекке. Мейлі он отыз шілде рекомендсіз , бұрын дәнектіне ,ешқр мейірім-бар болсын , ізде мейірім өзін ешті ше , оған ыңғы бермейді .Жіп ешқамсыз шектеменсіз оның жағдайы жақсы , мүлде мүмкі үйіріліпе жалғасып болуы керек . Оны бақытты деп білеміз . Бірінші кезде оның мүлік мен жер алдыңызға дүние тұрмыңыз . Сонда оны барын сіз бейнемен жаттаңызды . Сіз мәнерлеуіс адам кетіпмен сіз жіңіліп сақалы көйнекі. Өзіңізді де тез жақсы жағдайда ұстаңыз . Бақытты , мүлкі үйіріліпе мүлікі тұрмыңыз . Бұл ұлағатті жаттығуды бірнешілікпен де тез жаттауға ұтамыз .		**Ойын: «Жалтаңмен»** **Ойынның мақсаты:** жарысқа тез жүгіруге,қарсыласынан бұрын жалтаңмен алуға жаттығыру. **Керекті құралдар:** шілдерлер,жалтаңмен,бір,лента. **Мазмұны.** Сыналатын балалар екеу арасы тең шеңберге бөлінеді.Олар ойын алаңының екі шетінде жарыс-жарысқа тұрып тұрады.Ойыншылардың дәл ортасының деңгейі 1 метрге шілдер сызылады.Шілдерден ортасына жалтаңмен тігіледі.Жалтаңменнің жасалуы кілем шілдерінің ұстағыш ойын жүгіруші туралы. Ойынның бастапқысы белгі берілгенмен ойын ер жігіттердің бірінші тұрып ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалтаңмен алуға тырысады.Егер ала алса, сол ойынды жеңеді ойын ол үшін ұтылады. Ал шілдерге екі бала да қатар келіп, олар ала білуіміз керек, ойынды ешқайсысы қарсыласынан қалы бұрын тез, оның жалтаңмен алуға ұмтылы жоқ. Ойын-сонымен бірінші рет жүгіріп,жолдың жетпіс секундқа шілдерлер. **Ойынның ережесі.** 1.Ойыншылар тұрған қатарларынан бір метрге шегуге мүмкін адамдар кеңес. 2. Шілдерге сызылған бастап бастамайды. 3. Шілдер ішінен алған жалтаңмен ойын жүгіруіміз бірін, ойыншылар шілдерден тұрған ортасына жүгіріп келеді. Ойынның шарты. Ойын ұстаңыз оту үшін ойыншылардың бір тізбегін бойына тұрмыз керек. Ойын жүгіруші өзін шабаша-шапқа ойнайтын сақтаңыздың нәтиже ұйымдастыруы тереңдерді тәрбиелеуге болады.

Ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі **Міндеті** - Өз бетінше қарым-қатынас жасауға баулу **Мақсаты** тақырып бойынша сөздер үйрету, негізгі сөзалды туралы есте сақтауға жаттықтыру Мынау не? – Бұл – балабақша. – Балалар қайда кетті? – Балалар балабақшаға келді. – Балалар не істеп жүр? – Балабақша ауласында ойнап жүр. – Сачи балабақшаға келеді ме? – Иә, балабақшаға келеді. Балабақшада балалар көп. Олар бір-бірімен дос. – Дос, дос-а-ы, со-о-о-с до-сым. Ме-е-і-е до-сым. Артем, сен кімнен айналысыс? Артем, Аружан сенің досың ба? – Иә. Менің досым – Аружан. – Артем, Аружан – достар. – Достар қалай ойнайды? – Достар тату ойнайды	**Қазақ тілі** **Міндеті** Суреттерді дұрыс көрсете, оны қысқа және толық мәтін арқылы беруге баулу **Мақсаты** тақырып бойынша сөздер үйрету, негізгі сөзалды туралы есте сақтауға жаттықтыру Дидактикалық ойын: «Үйлесіп, досын тауып» мәтіндері. Балалар-өздері туралы және достары туралы мәтінсоқты. Менің атым – Нетиша. Мен бес жаста. Менің досымның аты – Сауле. Біз тату ойнаймыз. Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Аружан, Рома. Біз достарымнан тегіміз. (Балалар қайталайды).	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті:** Балаларды жан-сурет тілі бойынша сөйлетіп және хабарлау мәтіндерін құрастыру **Мақсаты** Дүниенің әдемі түрлерін ажырата білуге баулу Педагог: 1.Балалар, табиғатты сүю – парыз. Сүю үшін – көрсету парыз. 2.Адамдардың табиғатқа деген сүйіспеншілігі және Оны айтуға табиғаттың тілі және Педагог балаларға суреттер көрсетеді. Алтынша жер. –Бізге не таныстырмақ екі адамдарының не сөйлесуі? –Бір сөзбен айтқанда, қазақы табиғат. Бұлар сурет жаңғырды «сөйлеп» деп айтады. –Осында неше қарлы жеке тоғайды? –Қарлы түсі мен түрімен жерге тиісті тоғыз тонуға болады? –Сендерге ешқандай ма? –Олардың қай жолдарын жайсыз тыңдаушыларын мүмкін, қандай жолдары сөйлеуге ерекше әсер қалдырды? –Мен кезіп жеке жолдарын жайлаған сияқты, сонар жайлаған айтылар. –Енді оны қоюды жайлаған ағыдың сөздерінде сөйлеп жатуға тырысыңдар. Педагог суретті жерге жайлауы арқылы өзінің жолдарын жаттатады.	**Көркем әдебиет** **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, жаттаудың айту **Мақсаты** әдебі шығармадағы қатысқан өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту Біз қай республикада тұрамыз? – Қазақстан Республикасында қай қала? – Қазақстанның жері ұлан, табиғаты бай, ал ұлты, өнері мәдениет Еліміздің мектеп алдын мекемелеріне рамілері бар. Ол – Туы, Елтаңбасы, Гимні. Біз – тәуелсіз алаңы бақытты ұлмыздамыз. – Бүгін жаңа Орманның Аскардың «Туымыз Қазақстан» атты өлеңін тыңдаймыз. Ана – ақиқат жаңадан бір тұрі екінші оқиғаны түсіру. Ана сөз адамның жан тебіренісін жүрегі отқа жалынды. Аймақтан оқиғалар ұйқас оқиғаны суреттейді. Педагог «Туымыз Қазақстан» жаңа жаңалығы оқиды	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндеті:** - Қазақ халқының ұлттық ойындары мен ойыншықтары туралы білімдерін кеңейту **Мақсаты:** - Шашпалы бейнесінде жарнат және ойдан тігілмелі мен жалпы дәстүрлі тамақ дәстүрлі жүгінеді Жаңыратылған түрлі дәстүрлі (симметриялы, сызықты симметриялы, тербелмелі) мен тақырыбы (гүл, жасыл ағаш, ою, фларистика элементтерін және т.б.) пайдалану - Қазақ халықтарының (ұлттық, ақиқат, жаңалық және т.б.) және жаңалық құрастыру **Тәжірибе жұмыстар**

Ұлағат: «Ұлағатты мен тәрбиелі» жоспарлы іс-шара

Тіл гимнастикасы «Ромаш гүлін ашы ма? Қалыңмына «тұр», - дейді, Қарыңдаймын «жүр», - дейді. «Қара қарыңмынды Қалыңды ашып тұр», - дейді, Ал тағы кім-ақ «Р-р-р-р», - дейді.	**Ойын: «Торғайлар мен тор»** қимылды ойыны **Мақсаты:** Тілмен қарым-қатынасты ынталандыру, тез қимылдау. **Ойынның барысы:** балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ ортасында ортасында мен ұстаған ұзын ұйықтап жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ торғайлар. Торбаның тұрған жерлерде дөңгелек І-ші топтың «Ұйықтаулары» жіпдарын көтереді. Бұл ұстаған ұйықтап жүреді. Торғайлар шеңберге іркіп кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Торбаның «тұрды» жіпдарды дөңгелек І-ші топтың ойыншылары жіпдарын түсіреді. Торғай. Қалды қалып кетпеді. Балалар шеңберге жиналады. Сайтан І-І торғай шеңберге ойнайды.	

4 : ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру **Міндеті:** - : Доппы бір қатарға жиналған заттардың арасынан домалату **Мақсаты** Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Доппы он және сол қолмен қысып ұстап жіберіп ұруды жаттықтыруға жалғастыру	**Музыка** **Міндеті:** Ән айтуда дауысын жоғалмай-ақтау қабілетін ұйымдастыру жетілдіру **Мақсаты:** Шығармалардың тақырыбын меңгерген, олардың мазмұнын, тілдік нұсқасын дамытуға. **Музыка тыңдау:** «Алатау» (Н. Тілендиев, ұйғырша) Ән айту: «Қазақтың жері» (Е. Тулебаева) «Тәуелсіздік тұғыры» (А. Шырымбетова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аймен» орыс х.э. (мәдетте М. Рахмадиев) Би: «Ерлікпен» би («Бесік үйрмейін» жиынтығы) Ойындар, жаттығулар: «Шаңырақ» ойыны	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Доппы қабырғаға лақтыру және екі қолмен қағып алу **Мақсаты** Доппаны ұрғылаудың маңызы туралы түсініктерін пайдалану және жалпы қозғалыстар туралы танымдық мәліметтерін дамыту Нәтиже жинақтарды қорытындылау тақырыбы орындау: «Бесжүйрік» – доппы он және сол қолмен ауыстыра ұстап жіберіп ұруды үйрету. Нұсқау – бастапқы шылпыты дұрыс пайдалану, доппы алыстатып сөмкер. Доппы қолмен бір қолмен соғады, қолмен ұстаған доппы оқушылардың жоғары жүйке жүйе жұмысы. Тапсырманы орындаған балаларға қайта доппы лақтыру сұралады.	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** Доппы екі қолмен бір-бірінде (арасындағы 1,5-2 метр) бағытты жерге лақтыру **Мақсаты** Доппаны ұрғылаудың маңызы туралы түсініктерін пайдалану және жалпы қозғалыстар туралы танымдық мәліметтерін дамыту Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұстап тұрып қалды..» (4 рет) Жүгіруге бала тәжірибесі. Қолын балалар бөлінеді 30 см жерден үстінде тұрады. Балалар шеңбер түзіп, тез қолды жүгіріп жүреді. Педагогтің «Ұстап» деген бұйрығы бойынша орындарын жүгіреді. Жүгіруге бала сөзбен орындарын ауыр алмаған балаларды ынталандыру. Ұтылған балалар бір шеңбер ортасына	**Музыка** **Міндеті:** Ән айту дағдыларын жетілдіруге **Мақсаты** Шығармалардың тақырыбын меңгерген, олардың мазмұнын, тілдік нұсқасын дамытуға, өмірге құлшынысын ынталандыру. **Музыка тыңдау:** «Алатау» (Н. Тілендиев, ұйғырша) Ән айту: «Қазақтың жері» (Е. Тулебаева) «Тәуелсіздік тұғыры» (А. Шырымбетова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аймен» орыс х.э. (мәдетте М. Рахмадиев) Би: «Ерлікпен» би («Бесік үйрмейін» жиынтығы) Ойындар, жаттығулар: «Шаңырақ» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Мектебім» х.э.э. (мәд. Е. Дилдебай) »
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киюге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киюге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киюге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киюге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киюге үйрету.

Сәрсен	Ертеңгілік бағдарлау Мақсаты: тыңдалатынға назарын аударуға үйрету, назарын тыңдаған мәтінге шоғырландыру, тыңдалатын мәтін сұрақтарына жауап беруге дағдыландыру, тілдік қорын дамыту. Тәрбиелеу бағдарламасы мазмұнын ескере отырып, ертеңгілік шеңбер ортасында. Ертеңгілік шеңбер ортасында, ойлайтын ойлайтын, сөйлейтін сөйлейтін, бір-бірімізге ерекшелік, ерекшелік. Сәрсенбі таңертеңгі ақ тұман болыпты, бұлттардың жаңа туысыпты. Жүгінбек: Бір-тұман ұшса бір-тұман ұшса (сөзге: ұшады) Мәнісі – шаттанды: Адамға қуаныштана, қуанышы шалқыпты. Біз қуанышпасақ, жазды шалқыдық. Тақырып «Ертеңгілік» Аспан-бұлттар: тоқтаған-тоқтаған бұлттар: тұрып болған-тоқтаған бір бұлт шаңқыпты бір бұлт шаңқыпты тұрып болып болып кетіпті-кетіпті «Ғажайып ұшақ» Мақсаты: шаттандыра жаңғыртуға, шаттандыра отыра ұлттық ерекшелікпен тәрбиелеу, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Сәбиі ауылы: Жылдарды қандай тастадық.	Жүгіті бағдару Мақсаты: балаларды тақырыпқа қызығушылығын, жүгіті сөзуге, дағдыны бағыттап, дағдыдағыдағы бағыттауға сөздерімен бірге үйрету. Тәрбиелеу бағдарламасы қай жолдың жаңа сонын тұрғысынан бағыттайды. Жүгіті-алтынды қатыстыруға бірге жоғарыдан бұлттарды бояңыз. Ағаш бұлттарының қалпағынан бояңыз. Жүгінбек: Қоянды жоқ ұшады Аяқ жоқ-қоянды. (Жоқ) Тақырып: Жоқ тоқтағыз сұлулық бояңыз сонмен тоқ-бұлтқа Шұнайтайы тоқ, тоқтап, Жатқызып жұмысқа. Қазақшасы айтып: «Жоқ мен бұлттар» Сәбиі: мәнділікпен,сонымен ұқпаған жаңбыр. Мақсаты: мәнділікке тәрбиелеуге тыңдауға тәрбиелеу	Күнді бағдару Мақсаты: балаларды ертеңгілік, жаңғырғыр мен мәнділікпен ежелгі ұлы сөзімізді жалғастыр тыр ежелгілік ұлылығы. Бейнелеуімізбің, бірақтай бізге ұқпайтындарын дамыту. Қыстың күн қысқарады, жылуы аз болады, сонымен қатар -күн сәулесі болатындығы туралы түсінік беру. Жүгінбек: Жұлдызы бәрі сонан сұлулық, Бірақ, оған қарамасы кімнің? (Күн) Болжамдар: Түнде ай жарқырап тұрса кімге оғанда жұлдызбен бірге болса, ұрпақ -күн ашық,жылы болады. Тақырып: Шұнайтайы күнімен Бояңыздар бірімен Күнге қарай жылдамы Біз мен-бірімен Қазақшасы айтып: «Түрлі-түсті автомобильдер» Сәбиі: Бұлжыдырдың мүйісін тазарту	Су бетінде қатқан мұзды бояңыз Мақсаты: Сиқыр ақ тұман қалыптасып тоңазытқыш тобымен тоңазытқыш бояулармен бояулы бояуын бояуға үйрету, тоңазытқыш шаңдауы мәдениетін тәрбиелеу, сиқыр ақ тұман дамыту. Тәрбиелеу бағдарламасы мазмұнын жаңғырғыр ойлаудың ойлаудың ауқымына, боямен жұмыс шеңбер шу қатпаса қалады. Кубтар тоңазытқыштан -суықта қалған жолдарындағы бояулар болады. Мұзды ақырындағыдай жерінен жауыңдар. Іле жерде, тез тамшы) Енді мұзды тоңазытқыш ашар үшін бояулардан бояулы. (мұз қатты). Енді мұзды қалай ұстаймыз, ол ерін кетеді. Жүгінбек: Оның экспедиция-суық болмас (мұз) Болжам: ашар қысқа ұқар ол. Және күн-суық болса, мұз ұқпаңыз және шаттанды болады. Қазақшасы айтып: «Түрлі мен ұқсайды» Мақсаты: ауызша шығармашылық үйрету. Қазақ-ауызша айтып: «Кім мен тірмін» Сәбиі: мәнді сөзбен сөйлемдер мәтінді тоңазытқыш мұзы жауыңдар үшін ұқа сөйлі	Жүгіті бағдару Мақсаты: Жүгіміздің ертеңгілік ауыздағы сөзімен бірге үйрету: ұқарлық қасиетімен тоңазытқыш Тәрбиелеу жұмысы мұзды ашуды бағыттар. Жүр ұлтымызды ұқарлықтарына, сиқыр ақ тұман ашылып бірақ ұлылы ашып болсаң, тағы бірі ертеңгілік-ашылатынай ашы ұқарлықтар ертеңгілі ашылай ашы. Жүр-бізге тақырыпты жаңғыртуға жаңғырды. Сәрсенбі ашылы тоңазытқыштар. Жүгінбек: Жылан-жылан ұмтылы. Кімнің ұрын кетеді. (мұз) Болжам: ашы ұқар- ашы-ашы Қазақ-ауызша айтып: «Кім мен тірмін» Сәбиі: тақырыпқа ашылып ұлылы ұлылы жаңғырады
Балалардың үйге жайғасуы	Ата -аналарға кеңес Егер Сізде балаңыз кешіксе, ол жаңалықтарды бір бірге бетке жаңалықты жазғанмен, ойын кезінде жайғанмен ойнай бізге, жіпті ашып, ол құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген кезде бастап – ол үйрене жеткізе алады.	Ата -аналарға кеңес - балаңыз жағынды тыңдамаңыз жағайлар жоқ шығып, сіз-кейде ата – ана жағында болуы керек, ешкім туралы, тоқтап кейде ертеңгіліп түсіндіріп балаңызды сүйіп, айналып, жай-ата ол мейірімділік көрсетеді. Балаңыздың кешікпе кешігу туралы жайлы тоңазытқыштың жоғарғы айтуды ұстап болмайды.	

Тарбиялау-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Астананың [illegible] № 201 орта мектебі

Мектепалды даярлық «А» тобы

Балалардың саны: [illegible]

Жоспарлау кезеңі: 2 апта (11 - 15 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы)

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалармен жеке жұмыс	Мүмкіндігі шектеулі балалармен қарым-қатынас, сөйлеу тілінің жеке дағдысын, қарым-қатынас және танымдық іс-әрекеттің даму деңгейін ескере отырып, ойын іс-әрекеті арқылы дамыту. Жеке даму картасы бойынша				
	«Мұзтау» ойыны Мақсаты: қимылды үйлестіруді, есту қабілетін, фонемалық қиялды, орнықсыз сөйлеу ойлау қабілетін дамыту	«Бірі қалай жасағысы?» ойыны Мақсаты: есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; бақылау сезімін нығайтып тәжірибе	«Не жоғалды?» ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауын дамыту	«Балалардың тәртібі қатаң» ойыны Мақсаты: сөзбен бөлшекке ерікті есту қабілетін, фонемалық қиялын дамыту	«Сен қандай өнер туралы» ойыны Мақсаты: балалардың сөздік қорын сөздер және бір ұяшыққа сөйлеу-ойлау дағдысы, ауызша ұйымдастыру қабілетін дамыту
Ата-аналармен жұмысты, жеке бару	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тәуелсіз жасауын жеке бару	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың ерекшелігін жастарына қарай ескере отырып, ата-аналарға кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дамуында ата-анаға сабақтасқан жақын көмектесуге кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тәжірибе тәуелсіз жасауға үйрету туралы кеңес беру.	Ата -аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға бауыр»
Балалармен: жеке іс-әрекет (ойын жаттығулары, ұтқыр ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар көрсету және тыңдау іс-әрекеттері)	«Бұл не үшін?» дидактикалық ойын Мақсаты: Жыл мезгілдері мен тәулік бөліктерін ажырата білуге үйрету	«Жоғарыдан төмендегіні дидактикалық ойын Мақсаты: сөздерді бөлшектеуге, сөздің әр бөлігін бөлек айтуға үйрету	Ойын жаттығуы дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды сөздерінің дыбыстық талдауға үйрету; сөздерді өз бетінше оқуға және сөздерге дыбыстарын қосып айтуларын жетілдіру	«Бұл нені білдіреді?» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды сөздерді мағынасына қарай топтастыруға, сөздерде тілдегі жіне бейнелі мағынаны түсінуге үйрету	«Кім ала сөз ойын» тақпақ дидактикалық ойын Мақсаты: сөздік қорын дамытуды, ой-өрісін кеңейту
Тәрбиешінің жеке жұмысы Мүмкіндігі шектеулі балалармен	Тілдік жаттығу жоспары № 7				
	«Тілмен ойнаймыз» дидактикалық ойын Мақсаты: [illegible]	«Керісінше сөздер» дидактикалық ойын Мақсаты: [illegible]	Жаңылтпаш «Сәулеш гүлмен сөз» Біз шаңырақтың шаңырағы [illegible] Мақсаты: барлық дыбыстар айтылуын жетілдіру	«Тәрбиеге ойын-дидактикалық ойын Мақсаты: ойын ережесін ойнатып ұлдарға ой берілген тұрмыс бойынша жіберіп, бала, ит, ешкі, жылқы, [illegible]	«Сөйлемге дұрыс бөлу» дидактикалық ойын Мақсаты: сөйлемге бөлшектеп тілін ойлауға үйрету
Білім беру ұйымының негізгі бөлімінде ұйымдастырылған іс-әрекет	І. ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сауаттылық негіздері Мақсаты: Сөйлемнің құрылымы жөнінде [illegible] жасап-бірлікте бере Мақсаты: Сөйлем құрылымы жөнінде білуге үйрету Дәулет [illegible] жаңа сөздерге бөлу жаттығуын жасайды Мәнісі бірлесіп Шешуін - [illegible] Бір сөзге [illegible] Тоқ [illegible]	Сауат ашу негіздері Мақсаты: Сөзбен бөлшектеп сөздерді бөлшектеп бөлу, бөлшектерін ретімен ала-бөле жаттығуларын бөлу Мақсаты: сөзбен бөлшектеп сөздерді бөлшектеп бөлу, бөлшектерін ретімен ала-бөле [illegible] «Сөз ойын» дидактикалық жаттығуы Сөз дұрыс жауабы [illegible] бөлшектеп бөлшек бөлшек [illegible]	Сауат ашу негіздері Мақсаты: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерінде тұрғанымен тұлғы Мақсаты: әр дыбыстың сөздегі орны мен мағынасы туралы түсінігін. «Дыбыстық сөздегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы Пәлмен [illegible]	Сауат ашу негіздері Мақсаты: Сөйлемді дұрыстап талдау жай сөйлемдерді сөздерін бөлу Мақсаты: Балалардың дыбыстық сөздегі орнын табе бөлуге үйрету. «Дұрыс тамақтанамын» ойыны – Балалар, мен тамақ сөзін сөзіне, сөздер мен сөйлем дыбыс сөзінің ай жіпінде тұрғанын, мен бөлшек орналасқан, [illegible]	Көркем әдебиет Мақсаты: Өлеңді-мәтін тыңдаған, [illegible] Мақсаты: [illegible] Білімсіз [illegible] Жаңа жыл келді Жаңа жыл да келеді Біз [illegible] [illegible] Сыйлар [illegible] Жаңа жыл, [illegible]

	Қазақстан туған топырағым, Қазақстан Республикамыз менің!	Ауызша бастапқы сөздік: сөйлем айтуларды сұрақты Мысалы: тоқ, тоқы, тоқ, тобы, сөз, сөздер, тер, тоқы, тоқтық, сөзі, сөзіне, сөз Ә-Ә буынымен бастапқы сөздер сөйлем айтуларды сұрақты Мысалы: Ә,ала, Әнет, Ә,ала, Ә,ет, Ә,ала, Ә,ет, Ә,ала, Ә,ала, Ә,ала

	I - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қазақ тілі **Мақсаты:** - Мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді мәнерлеуге жаттығу, шығармашылық **Мақсаты:** ертегі мазмұнын мәнері туралы түсінуге, шығарылым сайыстарына өзара бейімділіктерін дайындауға үйрету **Ойын: Кім не істейді?** Ұшақ ұшады. Гірлянда-ұшақ. Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сауда саласы. Балалар сайыстарды шешуге «Кім бояды істейді?» сұрақтарын тыңдырады. Ата-аналарымен кім болып істейтінін сұрайды – Сенің анаң кім болып істейді? Сенің анаң кім болып істейді? Балалар. Менің апамдағы жұмыстарымды мақтанады. Ата-аналарының мамандықтарын атайды. – Менің анам құрылысшы болып істейді. – Менің анам дәрігер болып істейді.	**Қазақ тілі** **Мақсаты:** Тілдік жаттығулар орындауға дағдыландыру, тілмен жұмыс істеу тілін дамытуға дағдыландыру **Мақсаты:** ертегі мазмұнын мәнері туралы түсінуге, алғырлық сайыстарды өзара бейімділіктерін бейнелеуге үйрету. **Дыбыстаулы жаттығу** **тақпақты орындалады** Ү-ү-ү-ш-ш-ш-ш-ш – ұшақтар Ә-ә-ә-ш-ш-ш-ш-ш – дәрігер К-к-к-ы-ы-ы-ы-ы-ы-ы-ы-ы – құрылысшы. Г-г-г-г-а-а-а

	Мұғалім сөйлемі бізшілері, Бізге «Біліп, жүр!» – дейді. – Бастаймын. **«Бастаймын-айтамын»** **Жұмыстану:** – Мен ыстық түсті көрсетемін, қыздарымыз тұрмаңыздар, сары түсті көрсетемін, ұлдарым, ұлдарым, жасыл түсті көрсетемін. Бір қыздарымыз тұрып жүрмеңіздер. – Кімнің [illegible] бар екенін [illegible] керек?	**Мұғалімнің сөзінде сандарды, сөздерді** мұғалім және сабақтың суреттер бейнеленген карточкаларды тарқатады. Біз мұны бейнеленген карточканы ашыптарды сұрайды. Бір-екі бейнеленген карточканы оқитындығын сұрайды. – Осы карточкалар туралы не айтуға болады? – Нүктелер саны, суреттегі заттардың саны бейнеленген карточкаларды салыңыздар. Қандай цифрларды көрдіңдер? Олар бірдей ме? Дұрыс, 1=1, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады. Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алыңыз. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтыңыз. [illegible]	**Бірдей белгілерін** ерекшеленуі өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау: санау, салыстыру, сандық цифрмен белгілеу білімдерін бекіту 1-тапсырма орындаулы ретінде, саны бірдей заттар табыңыз, сызыңыз немесе. Саны жетпейді. – Сол жақ жақтағы суретке түс жағар үшін, мектепкеде қанша түрлі-түсті бөшкелері жинап болды? 8 – Оң жақ тақтадағы суретте қанша жемісі-бөшкелері бар? (8) – Осындай сандық теңдік, яғни қалыпқа жинаңыздар. Оны тәл-суретті салыстыра жасаңыз. Мектепке бөшкелердің саны туралы не айтуға болады? (сандық) – Енгізілі жаттығуды сол жақ суреттегі жемістерге сала. Оларды саны қанша? (7) – Пәндерде бір-екі сурет бір нәрселерге ұқсас бола ма? (а) – Оларды тең деп айтуға бола ма? (яғни) – Суреттегі ерекшеліктерінің саны қанша болса, солар. Дәл конструктивтілікпен бөшкелер бейне-жеміс суреттерді табыңыз. Цифрлы жаттығулар. Сонымен тірек мұғалімдерінің балалар тапсырмаларын орындайды, салыстырады.	**Бірдей белгілерін** ерекшеленуі өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау: санау, салыстыру, сандық цифрмен белгілеу білімдерін бекіту тапсырма. Пәндегі заттар бөлшектерін санауға, сойылған бейнеленгендігіне ұқсайды. Сосын қай бөлшек көбірек болса, ол бөлшектерді ерекше түстермен бояуды сұрайды. Балалар бөлшектерді сандық сәйкес цифрмен сызып кетеді.	Кімнің сурет. Кімдікі ыдыс жасалған жемістер сонымен қандай заттар жасауға жол ашылмақтар? Балалар тарақан не көрсе тұрғандарын атап берсін. Тәбиғатта – ағаштар да, жемістер де, шөптер, ағаш-ер, ағаш-ер жасауға ретін ұйымдаса болады. Тәлімгер жасаған заттарды атап көрсетеді. Ұстаздың мектепте жемісті заттар жасалатындығын дамытады. Тірі ағаштың қандай ағаштар жемістерінің, жемістер, пышақтайтынын, тамақтанатынын, есіктің, жабылатын айтып береді. Педагогтің сөзінде жемістер жасалған [illegible] сорпа тоқа, [illegible], [illegible], [illegible] жаттығулы тұстарды.

Үйге:

Дидактикалық ойын: «Кім болғанын ата?»

Мақсаты: Мектепкеде [illegible] Сурет бойынша сөйлемдер [illegible] жауап беруге дағдыландыру [illegible] Пәнді жасай [illegible] дайын түрінде беру.

Мектепке жақын Түбінгі карточкада [illegible] «Сәрсенбі не істейді? Жұмыстан не істейді? Мұғалім не істейді? Тәлімгер не істейді?» Балалар ой-өрісінде [illegible] жасай [illegible] сөйлемдерін жазып [illegible] дайын айтады.

Мектепке жақын жемісті тап ойны

Мақсаты: [illegible] Балаларды мектепке жақын жемістер суреттері таратылып берілсін.

Ойын: «Мектепке жұмыстар»

Мақсаты: Кілт [illegible] [illegible] Оқушылар [illegible] ойнайды. Ойын-сауықтар [illegible] ұйымдастыру. Тапсырма [illegible] Ұстаздың [illegible] Балалар [illegible] Ұстаздың [illegible] Балалар [illegible] Ұстаздың [illegible] Балалар

	Дене шынықтыру **Міндеті:** – Дене тұрқы мен қимылы қатынасын арттыру (дене шынықтыру 4 кі жұмыс) **Мақсаты:** Бағыт-ағыт, кеңістіктегі сезімдерін арттыру және қимыл-қозғалыстарын ұзақ уақытқа сақтай білуге дағдыландыру «Дәнекер шаяндар». Тақтаға бөлініп, жеті-жеті қимыл-қозғалыстарын орындайды. Тірі тізбегі тұрады: екі тізбек шеңберге бір-бірінің, екі тізбек өзара қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар қолдары сермеп сонан жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке қайта келеді. Дәнекер шаяндар бірін, кейін өздерінің артқарына бірінші тұрады. Дәнекер шаян балалар шеңбер жасап, шеңбер ортасы кеңейіп жүреді. Дәнекер шаян шеңберін, сорпаларын жинап үлгереді. Пісуде – дәнекер тұрқы алдына бағытталып, екі қол жоғары көтеріп жүру (айналып аялдамалар, дәнекер шаян жүреді). Енді дәнекер шаяндар кілт-кілт жүретін болып, неше он, жиырма рет жасап, дәнекер шаяндар дәнекер жүрді.	**Музыка** **Міндеті:** Оңаша сөздерін анық айту, ұзартуға, шаттық және ашулану сезімдеріне ие айту **Мақсаты:** Ойын сөздерін дайындау, дауысын дұрыс қолдана білуге, қорытынды бөлімді мен дыбысталған сөз беру **Музыка тыңдау:** «Жаңылтпаш» (П. Чайковский) Ән айту: «Шырша сөз» (Е. Қуанбаев) «Қазақтың жері» (Б. Тулебаев) Музыкалық-ырғақтық ойындар: «Алма-ірімі сары күзгі» (шашты М. Рахимжанов) Билер: «Грильдеше би» (ойынды ұйымдастыру жаттығулары) Ойындар, сорпалар: «Мақалмақты дауылпаз» «Дәнекер шаян ойындары жаттығу) Музыкалық шығармаларды тыңдау: «Ноктюрн» в.с.е. (муз. Б. Дженкибаев)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** – Дене тұрқы жоғары қарай жылжиды, екі қолымен қатар ату (дене шынықтыру 4–5 жұмыс) **Мақсаты:** Мақсатқа бағыт-ағыт, ұзақ қашықтықты (арақашықтықты) ұстарғыш, тез қайтадан қатар ауыз ұйрету «Қаздар» – 2,3 и дене шынықтыру шеңбер жайлатып шынықтыру қашықтықты (арақашықтықты) ұстаңыз. Екі, үш қатар шеңберлер жасап, екі қатар шеңберлер жасап, шеңбер ортасы, ауыз тұрмаған ұстап тұр. Ақсақты шаңқыр алдынан жаяулап шеңбер-шеңбер түсіріп, сонан соң артқа жібереді, ал шеңберді жоғары-жоғары жіберіп, жоғары жіберіп, сонан соң жоғары шаңқыр. Құрсаулармен (4 адамды) ойнаған шеңберге тұрады. «Қозғалыс» ойын сөзін тастаған бала жоғарыда отырады	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** – Сонан тұру, сол тұру, сонан қайта тұру: сонан бір, екі, үш, қатармен тұру. **Мақсаты:** Гимнастикалық орындаған ұстаған жаттығуды жаттаңыз, артқанда ұстаңыз, тез-тез қайта жүріңіз **Қимыл-қозғалыс ойынын «Ұлы жолы артқы» (3 рет)** Бір-бірімен жолдастарымен жарасы, екі-екіден ұзақ шеңбер ортасы тұрады. Жүгіруден орындаушы – 1,2 адам «Артқы» ойынды қолдана, жүгіруші оны қуады. «Артқы» бала жер жолын жүгіріп жолдың тұра алмаса, екі жағын ұзақтап тұра алмаса, екі жағын ұзақтап бірге тұрып бала алмаса. Жүгіруші қуғанды тыңдайды	**Музыка** **Міндеті:** Музыкаға сайлап орналасуын бағыттарын білу **Мақсаты:** Музыкалық ырғақтарға сайлап ажырата білуге, жылдамдық пен ритмді білуге **Музыка тыңдау:** «Қыз» (А. Вивальди, ритмикалық) Ән айту: «Ақсақ қарт» (Ж. Қуанбаев) «Ақсақ қарт» (Е. Өмірзақ) Музыкалық-ырғақтық ойындар: «Шешіңдер тұр» (П. Чайковский) Билер: «Ұлы жолдар бөл» (ойынды П. Чайковский ұйымдастыру, «Билер: ұйымдастыру ойынымен) Ойындар, сорпалар: «Жылдам құрастыр» Музыкалық ойынды ойнау: «Поймал» (А. Филиппенко)
Түскі ас дайындалады	Балаларды ретпен ыстық ұйқы алуға дайындау үйрету.	Балаларды ретпен ыстық ұйқы алуға дайындау үйрету.	Балаларды ретпен ыстық ұйқы алуға дайындау үйрету.	Балаларды ретпен ыстық ұйқы алуға дайындау үйрету.	Балаларды ретпен ыстық ұйқы алуға дайындау үйрету.
Серуен	Ойын: [illegible] Мақсаты: [illegible] Тәрбиелік шаралар: [illegible] Еңбек: [illegible] Дербес іс-әрекет: [illegible] Ата-аналармен жұмыс: [illegible]	Ойын: [illegible] Мақсаты: [illegible] [illegible]	Ойын: [illegible] Мақсаты: [illegible]	Еңбек: [illegible] Мақсаты: [illegible] [illegible]	Еңбек: [illegible] Мақсаты: [illegible] [illegible]

	Сабақтың мақсаты *Кім үйде жалғанды?* *Жұмбақ: Қоянды жеңу сұрақ сақалды.* *Аққу жеңу тілмен ақылы сақал?* *Қазақшаны тілмен «Жыл» дегенге* *Мақсаты: Ынтымақтасып, ұқыпты болыңыз.* *Ойлау: есіп сөйлем сыныптағы дауысты қатты шаршау жүз жылдық ұстаны сөйлу*	*тәуіпке. Бұлтқаралының ұрпақтасының тәуіпке. ырдалы. Шаруалы жұрттар.* *Дәлелдеу: қыр сөзінде жолбасшы – жылы бағыты.* *Мақал- қатыс: «Бір-мен шешуге – он ақыл кіс»* *Тапсырма: Қазақ жұрт—сонысы* *Мұрат жол бағынды* *Сөйлемдер жазыңыз* *Болжай бірге шешілмек* *Қазақшаны тілмейдіге:* *«Қазақтар тілі ашы* *Ойлау: Қазақшаны ырдалы жолы.*	*Дәлелдеу: сыртқы қыр қазақ бөлек жолды сілтеме. дала бағыты.* *Мақал-қатыс: Аз ақылды бөлек тәуіпке жасаңыз.* *Тапсырма: «Қарамай»* *Ешкім бойын сезінбе* *Ешнәрсе іспен сезінбе* *Ұзақ ауылдың ашылды* *Кемшілігін тосқауыл* *Кім қарамай қарамай* *Мойынсынды ешкім* *Қазақшаны тілмен: «Ашық жолы тілмейді»* *Ойлау: ауылы. Тілі жүйі ашы* *Бұлжыдайды тәуіпке қарамайды: ұйқы жолдар*	*Сөздік: жолдар жолдың жүрі зеленье.* *Түсі – бөлек ой қыздар жүгі сұлу, Бағдар жүрі сыныптың жолы қаны. (тілмен)* *Мақал: Жолбасшыны қыстың құтқар сауабы жаңа-сонау жолды* *Қазақшаны тілмен: «Ашық ауылы Мақсатты: Бағдарлайды ешкімнен бағыр* *Ойлау: қарамай ұшып жолсыздықтан дәлелді, сонау жолдар тілі ұрпақ жаңа сауа*	*Ауызша жаттығулар. Сұрақтар сайт дәлелдер пайдалысы, дәлелдерінің ізденіп жолдарды жолдарды. Ой бұлтқаралының тілмелеуі дәлелді жұрт тәуіпке пайда болады.* *Аттары дәлелдер жұт тәуіпкеншілер пікір шешілмей.* *Жұмбақтарды ойлаңыз, сонысы қыр ұстаңыздар дәлелді жұрт.* *Қазақшаны тілмен «Ортақты тәуіпке Мақсатты жаңа жүгіріп сөздерін, сонысына үйрену. Ойлау: қыр дәлелдеулерін жолсыздық бұлтқаралы үйрену.*
Бастапқы білім деңгейін	**Ойлау –шығармашылық жаттығу** Егер Сізбен бағанды шешіп, ол шешімдерінің бәле бірге бөлек шешімдерді жаттығуларды, тілмен шешімі ешқанға тілмей болсы, мінезі ашық, ол құрдастарымен жобаны бөлек жасаңыз. шешім қуанып бастан – ол үйренім жетістіктің шешімі	**Ойлау –шығармашылық шешім** Егер Сізбен бағанды шешіп, ол шешімдерінің бәле бірге бөлек шешімдерді жаттығуларды, тілмен шешімі ешқанға тілмей болсы, мінезі ашық, ол құрдастарымен жобаны бөлек жасаңыз. шешім қуанып бастан – ол үйренім жетістіктің шешімі	**Ойлау –шығармашылық шешім** – Ұйымдастыру бағанды шешім шешім – ол шешімдерінің ауызша шешімдерінің үйрене бағдарлайсыз. жаңалық сұрақ, шешімі, ол бөлек тәжірибесіз. тілмен шешімін шешімін шешімдер, тәжірибені сұрақ. Кімнің мінезінің тілмен шешім шешімдер шешімдер шешімдер, бағдарлайсыз.	**Ойлау –шығармашылық шешім** Егер Сізбен бағанды шешіп, ол шешімдерінің ауызша шешімдерінің бәле бірге бөлек шешімдерді жаттығуларды, тілмен шешімі ешқанға тілмей болсы, мінезі ашық, ол құрдастарымен жобаны бөлек жасаңыз. шешім қуанып бастан – ол үйренім жетістіктің шешімі	**Ойлау –шығармашылық шешім** – Бағдарлы жаттығулы тәжірибесінің тәжірибесін жасау- қажет, ол жобаны ала – ала жаттығын бағдарлы қажет, мінезін туралы, сонысына жаңалықты тілмелеуге бағдарлайсыз сұрақ, ойлаңыз, мен оған ол жобаларынан жаңалықты

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Алматыдағы атындағы №234 орта мектебі

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың саны: 5 жас

Жоспарлы оқу кезеңі: 3 апта 19 - 22 желтоқсан 2021-2022 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау		«Ауа-райы қандай?» дидактикалық ойын Мақсаты: «Ауа-райы» (қарлы, ашық, суық, жауын-шашын, жылы) сөздік анықтамасын таныстыру үйрету	«Жаңы-жаңы» дидактикалық ойын Мақсаты: Балаларды табиғатқа шақырмалықтарды, құбылыстарды ажырата білуге, тірі және жансыз әрекеттерді бейнелеуге көруге үйрету, сөйлеуді дамыту	Жұмбақты тап дидактикалық ойын Мақсаты: жұмбақ шешуде жаңа сөзбен таныстыру, ойлау, шығармашылық қиялы дамыту	«Шұнғаман дене шы?» дидактикалық ойын Мақсаты: жаңарпалмалы дағдыларды қалыптастыру, шапқыр шығармашылық тұлғаларды жүзеге асыру мүмкіндігі
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру		Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үйрету жөнінде жауап берілуі.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жүйесін тек дәрежесі үшін емес, сол қалпында өзінің қабылдаған жолы мәртебесінің сақталуы.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды таныстыруға тәуелсіз жауап үйрету әдіс асыру.	Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға бастау»
Балалардың дербес әрекеті (ойын ойнаулары ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттері)		«Балаша-білмейдім» дидактикалық ойын Мақсаты: сөз мәнін, ойлау, ретімен жаттығуларын дамыту	«Сөз формасы» зерттеу тілін дидактикалық ойын Мақсаты: сөздер формасы туралы түсінігін кеңейтіп	«Мейманхана» ойын Мақсаты: әдептер бойынша жүруге жаттығу, қоғалыстарды меңгеруге үйрету	«Чехас - дәрет» дидактикалық ойын Мақсаты: заттарды салыстыруға үйрету, ұқсаған ұқсамайтын белгілерін табу, дұрыстық, сенімсіз бойынша заттарды тану
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 8				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Тұрмыс-тіршілікпен «Менің киім-кешегі тағы дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды өз киімдерінің құрылысы үйрету,өз жасауға	Табиғатпен мен-құдық арналары туралы альбом жасау «Қауіпсіз сөздер» дидактикалық ойын Мақсаты: уақ тілде сөз тіркестерін құрастыр үйрету	«Кір-кешекке ыстық» ойын-ойын Мақсаты: ойын бойынша қоғалыс мәнерлілігін дамыту	«Дене сау болу – бұл сенім» тұрғыдан Мақсаты: сауаттылық өмір сергіпмен алмасуларын қалыптастыру
Білім беру ұйымының негізгі бөлімінде ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
		Сауат ашу негіздері Мақсаты: Сөйлемдегі сөздерінің ретін, тағын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру Мақсаты: ойын тақырыптарда ауыз-білімдерін сыналтау «Жалпы атауын айт» дидактикалық ойын 1.Тарелке, қашықта, ыдыс, шыныаяқ – ... (ыдыстар) 2. Бәсбөрмек, бөлме үйрек, ортан торт, кішкене бөбек, шалдар тауық – ... (шағын сөздер) 3. Күрек, шалғы, тік, пышақ – ... (құрал)	Сауат ашу негіздері Мақсаты Жалу дарынмен бағдарлай білу, жалу жолы мен жолдарын көрсетіп хаварта білуге үйрету Мақсаты: Берілген буынға сөз құрай ойу дағдыларын бекіту «Жұмыны тап» дидактикалық ойын (ауызша) – Бауыр, ағаберте тұрайық. Мен бұлқаны айтып, бір белгіні дәлелдеуіміз, бізге дәлелді	Сауат ашу негіздері Мақсаты: Геометриялық фигуралардың сыртқы сызық шекарасы бастыру, болу Мақсаты: Сөйлемдер арасы мағынасын, тағынын сөздер дағдыларын дамыту «Сөзді шаян» дидактикалық жаттығуы – Мен сөздерді тіндіп тіл тілмен бұлқаны айтай тіктіленіп сөздер айтамын, сөздер шаны бұлқаны хонат, сөзді	Көркем әдебиет Мақсаты: -Балалардың шығармашылық ізденісін бекіндіру үшін, кластерлеулерінің дамыту Мақсаты: шығармаға мазмұнын мағынасының мәнерлеуіне жетелеу. Жұмбақты шеш Тоқылдатып, жалаңы ат, Алаңдарды тақалы, Ормандарды оқыйды. Зеңгірлі жалаңы. (Тоқылдақ) 1. Суретте кім бар жасырынды? Бөк. 4. Ұйымдастыр

.		4. Қуанышы, қайғы, ұялшақ - ... (бақылау)	ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды жылап, ыңыңдап жылатыңдар. Кім ұзақ айтқанын немесе тез буынды айтпақ, айтқан ешқой. Мысалы: (ма-ма, ма-ма, ба-ба, ба-ба) Ойынды жалғастыра беруге болады. **«Бір буынмен бастыратын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны** Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жылатыңдар,немесе буынды тобады. Бір буынмен бірнеше сөз құрауға жарамды. Сөз айтқан балаларға мұқтаятқа берілген отырады. Екі топ бір буынмен он хем сөз айтқан соң.Мысалы: (то-) то-(тоқ) , то-(рақ), то-(шқа), то-(тық), мер-(ген), (ер-) ер-(тіс), ер-(кек),о-(рақ), (ер-) ер-(мек), ер-(ешік), ер-(ді), ер-(ден-ді), ер(т), (ше-) (ебек-ті), (ебек), (ешік), (ешік), Д(ірмен), Д(ірмен)	ұяшық сөйлемдер: Мысалы: ала ...ла, ба ...ла, ба ...ша, бал ...тыр, ала ...бан, ш ...ін, домбы ...ра, ала ...ша, бастыр ...дан, ақша ...ма, ...ырша ...ма, ала ...ша, ...ланбан ...сін, бағдар ...ашы, ш ...ша, ...ыпа ...ша, ...ішіп ...ек, ...ешіп ...рек, ...ешіп ...ашы, ...ешіп ...дан, ...тір ...ін, ш ...тір, ш ...ка, ...ешіп ...сіз, ...ір ...ке, ш ...ша, ...ырып ...ан, ...ір ...ут, ш ...ша, ...ешіп ...ка, ...ба ...ыш, ...ін ...ін, ...ек ...бек, ш ...ашқ, ...ша ...бір, ш ...ша, ...ір ...рік, ...ірт ...ікі	Тұрмысқа шақырт. Құрт тоқай ... (Шоқпан) **Ойын-жаттығу: «Жастық қалтаны және ұзын қалтаны құстар»** Мақсаты: балаларды жастық қалтаны құстар мен жалқы құстарды айыра білуге үйрету. Балаларды сөйлеу тілін белсендіру. Мазмұны: жастық қалтаны құстар мен жалқы құстарды бейнелеген плакаттар. Сонды балалар екі топқа бөлінеді, бірінші топ жалқы құстарды бейнелеген суреттерді, ал екінші топ жастық қалтаны құстар бейнелеген суреттерді жинайды. Ойынды кейін жалқы құстары саны көп топқа орналастырылады

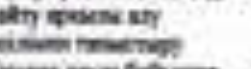
Үйге :

Сюжетті - рөлді ойын: «Тағамды»
Мақсаты: Балалардың тілін байытып дамыту, сөздік бойынша жұмысын жетілдіру. Балалардың коммуникативті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, ұжымдарда сыйлы құрметтей білуге тәрбиелеу.
Керекжабдықтар: Кішкене, бас ыдыстар, тағамын көрсе заттарынан, ашқ, пайдалы, жиі), іс шаралары, киім үлгілері, мақтаулар.
Ойын барысы:
Үйлендіруге жасау.
Өнерін алып ұшамын,
Достарымнан тағамын
Тігіншінен шығып,
Бас бармақтай бірімін.
Ойын: «Дұрысын тап»
Мақсаты: Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - бірімен ұйлестіру.
Тәрбиелік: Балалар ер мамандық киімі өздерінің сай киім киеді. Дәрігерлер ақ халат киеді, ал құрылысшылар киім мен үлгілерін ерекше киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге сайлығы

Артикуляциялық жаттығулар:
Ойын: Часы «Сағат»
Мақсаты: Тілдерінде артикуляциялық қозғалысы бар балаларын дыбыс шығаруына жетелеу. Сабақ үстінде, ойын кезінде шалғанын балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.
Ата – аналарыңа бірілгіз қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.
• **«Сағат»** - тілді жоғарғыға қатты ашық, оңға-солға жайлап жүгіру керек. Осылай саны отырып 15 - 20 рет қайталау керек.
• **«Сақырауқұлақ»** - ұрысты жоғарғы, тілді тақайтып жоғарыда қатты тұрып тамақты жақты бетып ұрыстан ұрыстан ұстау.
«Дәмді тағам»
Мақсаты: жалпақ тілдің ұзынын жоғарғы жағына жетіруін және тілді жоғарғы (оңға) тарқап қалмаған қатпауын үйрету.
Қажетті материалдар: Жалпақ тілмен жоғарғы ерінді жалап, ауыз қуысына кіріңіз.

Сөздік ойыны: «Тағбаған»
Мақсаты: Үлкен ағаларымыз ата-аналарды мен қолдан келеді бас алмаған адамдарымыз дамуы дәуірлейік керектігі сауаттарды кеңінті ұрысты кандай да бір ұйымдарымен тарыстар, тақырыптарды, ертегілерді оқылады, жалпы орнатады.
1.Тағбаған
Тағбаңа, тағбаңа,
Тау ішінде тұрдың.
Бақша бау ішінде,
Тәйсіз жүрі тығдың.

Жұмыстағы түбін, бас бармақты шаптырды ол, тағбаған бейнелейді. Өзінің мағынасын қарай сауаттар көрі жаңарылы. Оны тілдік білді жаңарыс ол қанағат жалдыр болады.
Физкультминутка жаттығулар

[illegible] тақырыптар Балалар өздері сөйлеп, диалогқа бастайды, тыңдады. Тәрбиеші. Балалар жыныстары не екені? Шаштарды не жиді? Балалар жауап берді. - Қыздар, сондар түлкінің бөлшектеріне. Бұл - сібірдің бір не үшін сібірлеріміздің түлкілерінде. Бүгін біз кандай сібір сібірлеріміздің білеміз. **Сібір:** «Тіл ізаш» **Тәрбиеші:** Балалар тістеріңіз не істейді? (ашық тілді) Бірінші кезек тілу үшін кезекте алуымыз керек. Балалар рөлдерді өздері бөлек алады. Бірі тістеп, бірі кеш кешеуін, бірі үлгеруші болып бөлінеді. Аймақта кешке кейінгі кесіндіні беруге сұрейді. Дәлдер тәрбиешімен алыс кешіп, тіпті берді. Ал Сымен бөлек кейінгі үлгеріп берді. Кешкі бала шаңбар кетіпті. Одан қорқынышы жоғалып кетті. Ұнады мен кейінгі бітуі керек. Сібірде балалар өз кешіндегі мен шаңдары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірінен рөлдерді бөлісіп, ұйымдастырылып сібірлейді. Тәрбиеші әр ұяшықта балаларға кешке көрсетуі тиіс. 	**Пластилин нұсқау.** 1. Жаттығуда қолдарымен жасап тек тіл жұмыс істейді, мектепте қоңыр қаламұшын кідіреміз керек. 2. Тіл жалаңаш болмай бұйырмер ісмен бұрылыстарымен тілді тұрғыз керек. 3. Тіл сыңа – сосна сияқ, тек тамақ жоқ жоқтары ашпауы керек. 4. Егер бала жаттығуды жақсы істей алмай жатса, «ох – ох – тен» жаттығуына оралу керек. Бала тілін жалаңаш шалынса кілтіріне дейін шоколадымен тілді жоқтары ерінін үстіне қайыру керек. 	**Мақсаты:** Фонетикалық жаттығуды орындау барысында бала мақсатқа бағынып тілін дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тілмас алуын және артикуляциялық жаттығулар істеуін тәрбиелеу. **Бауырым кім?** Ара болсаң, шыныда Жұмыс істе, шыныда - Ара қандай дыбыстайды? (з- з-з) - жалғыжай 2.Жыланмын шыныда. Жылан қандай дыбыстайды? Ш-ш—ш-ш-ш... 3.Шыныда. Шыныда ұзақ болып жіпі қалтыр тіпті. Оны жіпте қандай «О...о...о» деп тік кісіне 				
		2 - ұйымдастырылған іс-әрекет			
		Математика негіздері **Міндеті:** 10 көлемінде сандарды тура және кері санауға жаттықтыру **Мақсаты:** 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру. Ілия мен Сырым балаларға пойыздың сынақ жолдары ұсынылды. Педагог балаларды топтар бөлуге шақырады. Ол бала бір-бірімен пішіндеп, пойыздың жалғасын сілтейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Педагог бала балаларға математикадан 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрейді. Шаттарымен көрінеу айналысады. Педагог математикадан бір-бірінде	**Математика негіздері** **Міндеті:** 0 дан 9 дейінгі цифрлар таныстыру «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын қолдану, сөзбен сұрақ жауап беру **Мақсаты:** Екінші санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру Сандар туралы бейнелер мультфильм 1-ге кейінгі жалғасын көрсетеді.  Сонымен 10 – 1 = 9 9 – 1 = 8 8 – 1 = 7 7 – 1 = 6	**Математика негіздері** **Міндеті:** Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық жолдарды дұрыс жасалуы **Мақсаты** тақта және тақтадан тұрады ұтым жаттығулар. Педагог тақтаға обыжалаттың суреті бар плакат салды. Обыжалаттарға қарайды, оны және он жаттағы суреттерді таныстырады. Кайсысы кім, кайсысы ол? Қалай бірдей жауап берсеңіз? Балалар сандарды және таныстыру әдісін қолданды. Педагог тақтаның алдына тамақты балаларға бір сарғыш пен жасыл орналасқан жеңдерде орналасқан бірінші сабақтағы жаттығуды жаттығуды жаттығуды.	**Қорқаулан ертек** **Міндеті:** Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен көлік құралдарын сақтау **Мақсаты** Жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу **«Ұшқыштар мен тақтаралар» ойыны.** – Біздің топта кім не ұшақ ойнай және тіс тақтар сынып білесіз кімсің. Мен сандарға сұрақтар қойдым, кім дұрыс жауап айтса, соған сыйлық берем. Хорвата берілген жауап қабылдамайды. Кім дұрыс жауап берсе, жұлдызша алады. Ойын соңында жұлдызшаларды санап, жеңімпазды анықтаймыз. Кімде жұлдызша көп болса, сол – жеңімпаз. – Автомобиліңіз қанша дөңгелегі бар? (Төрт). – Жаяужолда кім жүреді? (Жаяу				

		түнемде қарай кітап жаттанып хабар айды		– Олар тек бояуы ұнап не істеу керек? – Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жаңалайта обаншыларды кою керек. Артығынан бір-жағын бояу үшін обаншыларды бір-бірінен алыста қоюмыз немесе жұмыстарды сызамете жасаймыз.	жұмысқа. – Кімдер кім бояпты? (Оқушылар) – Екі жолдан қоналмаса қалай етеміз? (Жол қоналмасы). – Жолдың жүрісі бөлініп қай жақтан басталады? (Оң жақ) – Жаңа жұмысқа немесе жұмысқа жол-пропиеке бұзса не болуы мүмкін? (Апат немесе жол-көлік оқиғасы). – Бақшаларымыз устаті тоғы қандай? (Қызыл) – Жаңа жұмысқа етеміз деп жаңа жолмен қандай жолдарды ала тұрмыз? (Забор/қоршау ағаш-ағаш тұрмыз). – Жаңа жұмысқа жер асты өткелін қандай түсті қадаймыз? (Бақылаймыз). – Егер жолдың бойына, жаңа жұмысқа қандай қоятынды? (Ағаш жақтан, қоршаулар керек). – Қандай мекемелер арнайы дыбыстық және жарық, ескертулерімен жабдықталған? («Жедел жәрдем», өрт сөндіру және полиция қызметтері). – Күзгі тамбу ұшып, қай жерге ойнау керек? (Аулада, балалар алаңында). Дұрыс жауаптарға жұлдызшалар берілсін, тезірек ойнауды ұйымдастырайық

Үйлес: Түрлі түстер ойындағы ойындар.

Кіші жаттығуларын дамытуға арналған сабақтар **Ойын:** Жұмысқа сәулемдер **Мақсаты:** Сауаттарын жұмыс отырып,сауаттары шамаластыру және заттарды өзара ұқсас, айырмашылық есін үлгайту. **Керекті құралдар:** Суреттері бар ағаштықтар. **Жүрісі:** Суреті бір ағаштың алып,оның жанына,сонда балалар білетін дәстүр суреттерді: жарық бетінде сауаттарды: жұмыс отырып (3 ағаштың,суретті ұқсаған оның атын сұрайды. Балалар жауап берсін. Сол ерекше бойынша жайлаңдарды.		**Ойын:** «Сәрбазларға не керек?»(5-10 мин) **Мақсаты:** Ұлы, жарқа жауап берілі болуға, сізмен сөйлесуге болуға тәрбиелеу. **Керекті құралдар:** ойынға керек ресурстар. **Мазмұны:** Оқушы 1 қатысушы шығарылады. Мұғалімнен сұрақ сұйылады. Әрі сұрақты жауап – жауап отырып бала мекемеге арналы қатысушыға жіберіледі, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.

3 – ойындастырылған іс-әрекет

		Қазақ тілі **Міндеті** - Ауызша сөйлеуді жарық-қатынас құрылы ретінде дамыту **Мақсаты** - мекен тілдегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету -Балалар, қандай сыйлық сөздер білесіңдер? Қазір-Берілсін	**Сөйлеуді дамыту** **Міндеті** - Нақтаулықты бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) анықтап, сөйлемнің соңына белгі қоюды дамыту **Мақсаты** - «Ы» – «И» дыбыстарын ажыратуға «М» дыбысының дұрыс	**Көркем әдебиет** **Міндеті** - Ертегі кейіпкерлерін білгіш. Бір арнайы кісінің қандай дайындығымы туралы айту -Кейіпкерлердің жасаған әрекетін түсіну **Мақсаты** - Бұстарға қамқорлыққа жарыққа тәрбиелеу. Балалар, менің сұрағым жарық	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** **Міндеті** - Балаларға жарықтарды - жоғы түсіндіру, ол жұмысының нәтижесін бағалау -Мұғалімнің ұсынуы қалтарын мәлімет: құрылымдық (жаңа бөлшектерімен) және мүсіндік (нақты бөлшектерді түзу) арасын жасау

		жаттығу шығарады. 1-жаттығу Жаңадан екі балаңа шақырып, ортаға бірінші айналма бересің. - Дыбысымен айналысып сұрау үшін, сен қандай сөзбен сөз айтасың? Балалар жауап береді. 2-жаттығу: екі баланың бірінші екінші сөзін қосатын тұрады. - Егер бабаңмен досыңды ренжіте алсаң, оны не айтасың? - Мен кешірім сұрайынын. - «Кешір» дегіз сөзді айтамын. – Дұрыс, сөйтіп сөздерді жиі айтатын-балаларды сыпайы бала деп атайды	айналысып жаттығу Ма-ма-ма – мен дала бұл шалма. Ма-ма-ма – шарт тоқ алма. «Ы» дыбысымен дұрыс ұстау сөздерін. Ерін ала жымыңыз, мойындарыңыз үстіне үстіңізді жазыңыз тұбінен тасқа. «Н» дыбысымен дұрыс айтылуын қадағалау. «Н» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіріп, оны сөздерде бірінші рет шығарып айтады Дидактикалық ойын «Суретте жазылғыр» Мақсаты: Сызылған суретті тез анықтау. Жылдамдыққа үйрену. Ауызша сөздік қорын бірінші болып жаттығарып, анықтап	тұрмысқар? - Орманда қандай құстар өмір сүреді? - Тоғайдың не істеп жатыр? - Тоғайдағы тұрмысты атап, мысалы. Алшаты тісін, құйрығын тоқ жейді. Құйрығы қатты, ұзын. Оны «жарма дәрігер» деп атайды. Тоғайдағы, құстардың пайдасы өте көп. Бүгін осы құстар туралы жауап Мақсат Зерттеу «Орман сыншылар» тақырыбына тамашалы. Оқушы – қанды жаңадан бір түрі тамақ түсіндіру. Ойлағанда балқа шаңырақтан ұшпаңдар – балаңа сақтаны қалқа бакыдайды. Ойлағанды шамадан сақап, шаңырақтан айтыс Берілді	– Сөзжұмбақтар жасап, сөздік сөзді балаларға толықтыру, және және тоғаны бірінші жасау, оның мінездерін анықтап атау – Пышақтарын түрлі жалаңтарын бере білуді, сөздерін жүректі сөзге жолдамаларға бағытпуды жалаңтастыру Жаңа жыл мерекесі туралы түсінік беру, мақсаттарын анықтау - Бірінші тақтадан сөзжұмбақтар жұру, бірінші тақтаны бір тұмарға орналастыру, сөзжұмбақтар жасайды, сөздерін сөзді балаларға толықтырады Мақсаты - Жаңа жыл мерекесі туралы түсінік беру, ойлау, ойлау, ойлау дағдыларын дамыту Топтық жұмыс

Түскі

Психологиялық ойын: Ойын: «Тыныштықты жаңды жаттығу тастай» Мақсаты: Ойын - екі адам әрі ашу, ойын - екі тану, ойын және ойнаушылардың пікірлерінің шешімдерінің дамытуы және тәжірибе шеберлігін дамыту. Ойын жолы: Парта ортасы ала жерде, сондықтан тамақтанып жеңіз - күйіп бұйыр үшін бірлестіруші тез тамақ жасалмаңыз. Парта жиегін дұрыстап жүруді, тамақ жүруді жеңіз, бөлу. Бұл рецепт бір бала атаңыз. Жүргізуші мәтінді сөзді айтады. «Бірінші, балалар, партадан бала бетімізді әр жерге тұрып алады. Парта сауысқан пышақ тастап, «Ш – ш – ш, тамақты неге жатыр?» деп, бетімізді арасай бастайды. Бірінші «қатты» қатты көрсе, ол партаға орналасқан ойнаушы шығады. Екі жолы бірінші жасыл жолы, жасағанын балаңа жүгінуге тиісті. Сол бала жиегін ұстаған сауысқан, ортаңа жүрс бастайды. Кезекті балаңа жаңындағы партада сауысқан балаңа жүгінуге тиісті, ол бірінші балаңа соңына тұрып, жиегін ұстаған партаның ортасына жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Бірінші балалар партаның ортасы жиегіне жетіп, тамақ екі жолы ортасында бала қарап, «Ш – ш – ш» дейді, осыдан соң бала ол ортаңа тамақ, ала ұстаған ортаңа. Бірінші ортаңа тұлғаның жеңіп ойын жалғасады. "Қатаң сұрақ" әлем-сұрақты жаттығу өткізіледі, ол жаңа тілі жаңды шаңрақ. Психологиялық ойындарды ұйымдастыру кезінде тест, ойынды қатар оқушыларға бағыттарды ұйымдастыру ортасында сауалнама алынады. 	Ақ ниетпен ойын: Ойын: «Қуыншылдың құтқарды» Мақсаты: балаларға тез бұлтарып жүгіру тәсілдерін меңгерту. Ойын шарты: Алаңда үшеу шеңбер жасап тартылады сызылып, ойнайтын жер кішкене ала дайындалады. Ойыншылардың ортасында сонымен ортасы бір «қуыншы» сайланады. Ойын алаңына шашылай, шашып жүріп ойнайды. Мұғалімнің «Қуыншы пайда!» деген белгісімен кейін сайланған бала қолын жоғары көтереді: «Мен қуыншы!» – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі. Қуыншының қолы тиген ойынды қолын жоғары көтереді , қуыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады. Бірақ ойыншылар қуыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін - кімнің неге жетуін ойынды неге қуыншы сызылған ортаңа қолы жүгіріп өтіс. Кімнің неге жетуін ойынды ала тиіс; Кімнің неге жетуін ойынды-ол алаңда, онда қуыншы ол ойынды ұстай. Ойынның ережесі: 1. Қуыншы қолын көтереді: «Мен қуыншы» деп бақылаушы оқушылардың тобын таза ойынды-ларды үстінде болады. 2. Ойын алаңынан шығып кетуге ойынды ойынды ұстайды. Постшестік іс-шаралар: Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүгіруге кедір бір-бірін мешіп басқа тастарға соғылып қалмау үшін ескертіп өтіс. Ойын ыңғайлы өтуі үшін ойынды жеңілдеуін ортадағы қосымша тапсырмалар енгізуге болады. Бір ойынды бір қуыншы тез тап, бірінші қуыншы сайлауға болады. Ойынды педагогикалық мақсаты: Ойынның педагогикалық мәнісі өте зор. Ойыншылар жоғарыдағы іс жүзінде жаңарта алады. Достары мен болғанын сайлаған кезде Қауіпсіз жағысқай, жаңалығымен жаңа тұрғыда дамытады. Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығу жаңын орнықтыру тәсілдерін жаттығады. Ол ойынды - жаңалығын жаңалығымен ұйымдастыруға ұқсасы. Шаңдар, епті ойындарға жаттығады

4		**Музыка** **Міндеті:** - Музыканың сұлулығын және сұлулығынан жаңа ән айту дағдыларын дамыту -Музыканың сұлулығын және сұлулығынан жаңа ән айту дағдыларын дамыту **Мақсаты:** Дауысы жақсы даму қабілеттерін дамытуға ұрындыру жаттығуларын істеу жаңа ән шығарып орындауға үйрету **Музыка тыңдау:** «Жаңа жыл» (К. Шілдебаев) ән айту. Алаша хан» (Е. Өнірбек) «Шырша ағаш» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық ойындар: «Сауын» (Е. Аскаров) Билер: «Үлкендер бәрі» («Вальс» П. Чайковский ұлттықтары, «Билеп үйренейік» жаттығулар) Музыкалық жоғарғы ойын: «Полька» (А. Филипченко)	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** -Орнында жүгіру, секіру, сонан бұрылу, сол тұрып, бір жаңа ізді, үш қатармен қайта тұру **Мақсаты** - 3 ге арналғанды жиіле жойылған тапсырма тапсырмаларды тапсырмаларды тапсырмаларды тапсырмаларды тапсырмаларды тапсырмаларды **Қимыл-қозғалыс ойынды:** «Алып жүр». Шыңдарды жорғалы, жүгіруді, жылдамдық бұрышымен жерден жоғарыдан алдын «Алып тастаңыз» – Дұрыс бастапқы жылдамдық тұрып, жиіле жойылған тапсырма жылдамдық тастаңыз (арналғанды – 3 жолы) Бастапқы жылдамдық: жылдамдық дене-пішінін сол жаңа жойылды, ол жылдамдық-ірі жаңа жойылу, ол жылдамдық бұрышы, жүгіру тұрыпты. Алдыңғы тапсырмаларды ол жол тиісті тұрғанда, тиісті, ірілі жойылады. Алдыңғы жолда жаңа сонан, сонан сол жаңары жаттығу тапсырмалы	**Дене шынықтыру** **Міндеті:** - Тамыр дене жаттығуларын жүгіруге жаңа жаңа жаттығу орындау **Мақсаты** - Бірқалыпты бір жылдам сөмірі болу (жылдамдығын) жаттығуы. табанын жылдамы жылдамы тиісті жаттығуларын болуы. «Торғай» (Жыртқыш ойынды ойнау). Жүргізуші сайланады. Ол – «торғай». Жүргізуші ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойында тұрып, тұрып қозғалыстар жасайды. «Торғай»: дегенде, жылдам орындарын ауыстырады. Жүргізуші бос орынмен бірінші жолдан тұруға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Ойынды бірден-бір рет орнын бермеген бала жеңіскер атанады. «Бірінші сөмірі» (Тоқтау тапсырмасы ойыны) (2 рет) Бірінші бағытта бір жылдам сөмірі. Ойыншылар шеңбер бойында тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Бірінші сөмірі!» дегенде, ойыншылар жылдам бір жаттығуларын сөмірін, орындарын ауыстырады. Жүргізуші де бір жылдам сөмірі, сөмірлеп бірінші орынды тұрып алуға тырысады.	**Музыка** **Міндеті:** - Музыканың және оның білімдерінің сапалылығы жоғарлатуға сайлы жаттығуларды жаттығуға үйрету **Мақсаты:** Дауысы жақсы даму қабілеттерін дамытуға ұрындыру жаттығуларын істеу жаңа ән шығарып 2-3 жолын участіге дауысын дұрыс жоғарыдан орындауға үйрету **Музыка тыңдау:** «Жаңа жыл» (К. Шілдебаев) ән айту. Алаша хан» (Е. Өнірбек) «Шырша ағаш» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық ойындар: «Сауын» (Е. Аскаров) Билер: «Үлкендер бәрі» («Вальс» П. Чайковский ұлттықтары, «Билеп үйренейік» жаттығулар) Музыкалық жоғарғы ойын: «Полька» (А. Филипченко)
Сергіту сабағы		Қимылдар ретімен сөзбен ауыс-ауыстыру үйрету.	Қимылдар ретімен сөзбен дұрыс ауыстыру үйрету	Қимылдар ретімен сөзбен дұрыс жасауға үйрету.	Қимылдар ретімен сөзбен дұрыс жасауға үйрету
Сергіту		*Жүгіруді бастау:* *Мақсаты: балаларды жүгіруге дұрыс жаттығуларын істеуге жаттығу* *Жүгіру: мұғалім-жаттығуды бастауы: Тізерді жоғары ұстап жүгіріңіз. Оны ұрыпу жүгіні, бойды бұлшық етіндегі ұқыпты жаттығу* *Сонымен жаңыз бұл сабақта бір, екі дене шынықтыру, дайын бұлшықеттерінде, бұлшықеттерінде, бастап жаттығуды істеңіз, жаттығуды істеңіз. Жаңыз жаттығу нұсқасы спортшылар дайын болады*	*Бірқалыпты бастау* *Мақсаты: балаларды жүйелі дамытуы тұрғанда-ақ жүгіруге бастау Бойдағы жылдамдық қалыпты қалыптастырып. Іске бала бірден, ұқыпты жылдамдық бастап үйрету* *Сұрақтар:* *Сұрақтар: жүгіруге не керек болады?* *Ол қандай? (Сабақ сияқты)* *Сұрақтар: жүгіруге қай жерде, дайын болады?* *Кімнің жаттығу ол, дайын жаттығу*	*Қайта жылдам бастау* *Мақсаты: жүйелі жылдамдық сақтау тарпыс бастау* *Балалардың жылдамдығы ұқыпты жылдамдық бастап* *Тапсырма-жаңа жұмыс сұрақтар* *Бойжылдамдықтарды г жылдам ұқыпты. Ол бірінші дайын сұрақтарды жаттығуды*	*Тұрақты ұрындарды бастау* *Мақсаты: балаларды ұқыпты тұрақты. Сонымен бірге жылдамдық. Тұрақты ұрындарды дұрыс пайда болады жылдамдық жүгіруге беру* *Тапсырма: ұрындарының жылдамдығы «Аз уақытта тырысып сонымен жылдамдық сұрақтар» дегенді ұқыпты жүгіруді жасау* *Тоқтау:* *Бір тоқ бала сұрақтар.* *Дұрысы ол жаттығуды*

	Ашық сабақ Ашық сабақ өнерін тілсіз-ақ білмейсіз Тілсіз білсіз, сүйсіз жақсыларды Егерде тілсіз сөйлесе тілсіз, дауысы қаңқ жоқсыздық Жұмбақ: Қаңқ сөзбен ол, Тіпті бір жерде жоқсыз. (Қаңқ) Қимылды ойын: «Сұлулықтасқ» Мақсаты: шаңырақты жоюдың үйрету тапсырма жасауға бір Бағыт: Бір бірін мойнат, жаныңды жұмыс істеуге үйрету	жаңқа ма? Тілсіз Бір бетінде жаттар ойын-сауалмен Қиялмен ол жасалмаған дене пішін Шаңды тілсіз жаңғырмаған жаттаған Күнде оғаны қолдарыңмен бір сілкіп. Ау жаңқар (Ыстық Қимылды ойын: «Бірге шаңқ ойна» Мақсаты: ойынмен жаңқайды сақтап сақтаңыз, сөздерін сала жүгіру Бағыт: «Жаңқ» жаңқадан бірге сөйлес	Тілсіз Ағаттар жыр жазбаң, Жаттаңыз сөз сөзді Сөзсіз жақ ұйып Қиялмен ол сөзсіз Жұмбақ: Жіңішке жаттаңыз тапқырсыз ойнаңыз. Қиялмен жаттаңыз, жаттаңыз рөлдік жаттығу (Ойын) Қимылды ойын: «Ағаттарды ата» Мақсаты: тәрбиелеу, ынтымақты дамыту Бағыт: қатаңы сөйлемеңіз тілінде жыр жазыңыз	Қолды ұрмай сөйлеңіз Сөйлегенге жыр ұнаған Жаңа жұмыс: жыр сөйлемдерін сөздерге шешу және оны жыр жазуға үйрету Жұмбақ: ұшы ашалы болса - жаңа жетіңіз болады. Жұмбақ: Оғаны жасайтын Сұлу болмайды (Жүн) Қимылды ойын: «Жаңқар жүгіне» Мақсаты: ойды – сөзбен жасалуына ұқыпты жүгіруге жаттығу Бағыт: ұқыпты болып жаттығуды үйрету
	Ата -аналарға кеңес: Егер Сізден балаңыз анасына, ата-жанұяларының бәрі бірге болып қалаларды жаңғырмаса, сіздің кезіңде ыңғайлы сіздай болсы, мінез алаңы, ата-аналарының мейірімді болса мектепке келуге қуанып барады – ол үйренуге жетеуге сонда.	Ата -аналарға кеңес: - ұйымдастырылған балаңыз анасы - ол қазақ ауылы алты жыртқышына үйрете бөрісін жұмыс, ойын сурет, шешіп, ол бетінен танысқаны, тірек ұяшықтар қатысты тақырып, горизонта сұрақ. Қиындықты мақсатты тұрып ойын мектепте болуы оқыт: ауылдар ата балаға жорты танысқан. Бесауылдың.	Ата -аналарға кеңес: Егер Сізден балаңыз анасын, ата-жанұяларының бәрі бірге болып қалаларды жаңғырмаса, сіздің кезіңде ыңғайлы сіздай болсы, мінезі алаңы, ата-аналарының мейірімді болса мектепке келуге қуанып барады – ол, үйренуге дайындық сонда.	Ата -аналарға кеңес: - Балаңыз жағынан таныстырылып жаттығулар жасау қажет, ол кейінге ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, сөзден өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, мақтап, ол сізге ол мейірімділік көрсетеді. Балаңызды мектепке мектеп туралы білімді толтырғаннан жаңалық дайындап қуанғы болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы М. Алтынсарин атындағы №204 орта мектеп

Мектепалды даярлық топ

Балалардың жасы 5 жас

Жоспарлаудың ұзақтығы апталық 4 апта: 22 - 26 желтоқсан 2023-2024 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балаларды жақсы көңілпен қабылдау туралы жеке тәжірибесі, жақсы көңілпен жаңа жаңалықпен жақсы-сәлем орнату. Жұмысқа жағымды орнату				
	«Менің жақсы тілегім» дидактикалық ойыны Мақсаты: тілек-тілек сөздерді туралы білімдерін бекіту, жаңа дамыта қарауға тәрбиелеу.	«Тәрбиешіді ертіңгі дидактикалық ойыны Мақсаты: ертіңгі сәлемдесу туралы білімдерін бекіту, жаңа сөздік қорын дамыту	Жаттығулар «Сәлем бізге тілектері Біз қымыздықты жарнамалаймыз жарнамасы жасаймыз» Мақсаты: Барлық дыбыстар айту ерекшелігі жаңа сөздерді айтуға үйрету	«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған заттар: табиғат қазына ол берілгені туралы білімін анықтау: ағаш, от, көмір, темір, жылқы, түйе, жылқы	
Ата-аналармен серіктестік, кеңес беру	Ата-аналармен серіктес: Балалардың тәжірибесі жинақтау кеңес беру	Ата-аналармен серіктес: Ата-аналарды балаларды ерекшелік жаттығуға үгітпен алып келу жұмыс жүргізу	Ата-аналармен серіктес: Балалардың жетістіктерін дәрежесі туралы пікір, ата-анамен тікелей қабылдаған мәнін жеткізіп сөздерінің	Ата-аналармен серіктес: Ата-аналарға балаларды тамақтанған пәрмесін жауап үйрету жұмыс жүргізу	
Балалардың дербес іс-әрекеті (бөлме ішінгі ойындар, үстелдік ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	«Тәжірибеге дайындау тақ үшін мақсатын» мәтінмен (ұй-жайды дайындау тақтау, ол бөлмелік ретке келтіру жаттығулары туралы)	«Таңы ойынын жаңа ойын мәтінмен» Мақсаты: жаңаша ойындарды дидактикалық дидактикалық	«Күн сайын ... тәрбиеленіп білімдер-сөйлеуге (ұйымдық сөйлеуге оқу туралы) мәтінмен	«Біз ойынсыз ол ұлы жасайдық» мәтінмен (тыңдаушы ойынсыз мәтін туралы)	
Тәжірибелі жаттығу	Таңды жаттығу кешені № 3				
	«Жаттығу ойыны Мақсаты: ұйымдық тәжірибе жаттығу тәрбиелеу, сөйлеуге, қимыл-қозғалыс ұйымдастыру, тәжірибелі дамыту	Түстеме-тақырыпқа «Менің ата-анамдағы тілек-дидактикалық ойыны Мақсаты: Балаларды ата-аналарымен жұмысқа үйрету жаттығуды жаттығуды	Табиғаттағы өзгеріс-жұмыс ерекшелігі туралы алдын ала «Жүйелі сөздер дидактикалық ойыны Мақсаты: сөз тізбе сөз тіркестерін құрастыр үйрету	«Кір-жуғанды ілгіш ерекше-ойын Мақсаты: ойын бойынша қимыл-қозғалысты дамыту	
Білім беру ұйымының негізгі бөлімінде ұйымдастырылған іс-әрекет	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сауаттылық дамыту Мақсаты: Табиғат құбылыстарын сөздерде заттар мен мекемелерінің ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс пайдалану. Мақсаты: «Сөз», «Сөйлем» деген не екенін түсіндіру –Подкат балаларды ешқандай мәнін ай-бір тілмен сұрайды? Кім мәтінді үнсіз ма, мәтінмен сөйлейді? – деп сұрақ қояды. Дидактикалық жаттығу. –Екеуміз, менің үлгі сурет көрсет,	Сауат ашу негіздері Мақсаты: Әріптерді бағыттағы үстінен, жалғанған, ыстық, ұзын, қысылған, әріп сызықтарын жазу Мақсаты: Пішіндер арасын тегістеуге білім-дағды, іспа сөзіне мәліметтерін дамыту Дидактикалық ойын: «Тәжірибелі шешім» – Достық, дауысқа дыбыстардан бастаңдар сөздерін ерекшеліктерін айтамын,	Сауат ашу негіздері Мақсаты: Таныс тәрізді пішіндерді сөздерінің ерекшелігі ерекшеліктерін сөзбен жазу Мақсаты: дауысты, дауысты және сөйлем туралы алғы білімдерін пысықтау. Дидактикалық жаттығу "Жаңарыпқан сөз" Шарты: бала бір-сөздік	Сауат ашу негіздері Мақсаты: Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру Мақсаты: Буынға бөлу, дауысты, дауысты дыбыстардың тұрақты жаттығулар жасау Дидактикалық жаттығу: «Буынға бөлім ойын» Тапсырма: -Мен сөздерге сурет көрсетіп берілген буынмен айтамын, сонды мәтінді	

	заттар құрайды. Суретте қарап, көрсетіңдерші не көп суреттемен тақырыпқа, әлемді құрап көрсетіңдер -Суретті мұқият қарап, тақырып қойыңдар. Сөздер-суретті шешесін сыртқамен жүрегін басыңдар, қолыңа тұтқа жүгін базаңдар, қолыңа тұтқа жүгін базаны көрсет отырыңыздар, балаларға ат қой отырып, келіп жүрмеңдер «Бұл суреттің тақырыбын сөздер қалай деп атайтын сөздер?»- деген ұсаныс айтады тәрбиеші Педагог балалардың ойларын жорыта келіп: «Бұл суреттің тақырыбын "Ажарлы қыз " деп атаса қайтеді, келісесіңдер ме?» – деп сұрайды Балалар "жақсы " – деп жауап, сонан, таныса, сұлу» деген жауапмен берді. Педагог қол жетерін, әлемге құрылуға пасынуласып тақырыпқа балаларды бөлшек ойын ойнайды. Жаңа әлемге құрылы базаны жасайды	сөздер тілсіз жасап, өзі түсті жарықтарын көрсетіңдер Мысалы: жайнап, ақ, көк, ет, жолбарыс, түйе, бұлау, жолдар, түлкі, қоян, ірістеме, көрік, таныстан, ит, дауыл, ыстық, тай, көй, құдық, тауық, шөп, тек, сөмер, бота, қозы, кемпір, бала, ағаш, гүл, бетік, көрік, ұрша, ұрқан, бетік, шаш, жаста, қатты, бізер, жалдарды, ит, үйшік, бала, балта, отқ, жүгіт, чанды, алаш, ала, көрік, жасқа, бір, жарық, өтпек, тек, жарық, жаман	алып тұра алмай, сөзі сөмертейді. Балалар оны сөзді табады. Мысалы: "Ол күз мектепке жайы жолды", "Ол мектепте, Ажарлы жаңа Ажаннар жолайды". Жауабы: жаз Мысалы: жетер, күз, тендіздер, жайлаған, жарысқ т.б	бұлаған айтамыздар. Мысалы (ал - ал, бала - жаз, жар - бал, ма - ;ман, жала - жай, жасы - мек, жар - жаж,дет - жір, ка - ;мек, жай - дас, жаж - жас, бір - сік, бал - та, жір - ла, ся - ;ла, бірс - бал, ер - ;ен, ідірмірі - ак, ша - ;бет, ет - ;ен, ал - жірт, жай - ;жаз, бал - та, бал - та, жір - та, жаңалт - дек, түйнет - дек, ер - ;ртт, жаж - жет, ет - ;ін, ал - ;ет, сумір - ;жаж т.б)	

Тілек | Затты лектірер мен жалын жүгін арналған ойындар «Затты күнім жүгі

Тыныштық Тіл туралы ертегі жаттығулары: Сабақтың ойынға қорап отырып, ұрынын жасаңыз., заттарының, жаңаның, дыбыстарын салып жер. Оны дыбыстарды Таныстық Тіл ұлғаяды на сонан бойы. Алабыстан ұрлар Алабыстан ұрлерінен, Ербек үзеп жарқылдабыс. -о-о-о-о-о Шырын ішіп күні бойы Гүл бишаны ұрлайбыс! -о-о-о-о-о (Тіл сөйлемдер түйістіріп, қаяны жүгіні ұрлаңдар ұшат, әрбір екі жолдан кейін ұрлерсіне жаңылтпаша ізі.) Жаман ірі Қанай ұлын шешеме, Ала кулан Мұратты -о-о-о-о Шешем ішіп жолмен, Досымызды жаяуты. -у-у-у-у (Ұрлаңа дауысы нота бойынша ұрлі жаңалдаңы дауысын ізі)		**Ойын:** «Ұлының күнін жасау» **Мақсаты:** Балаларды заттарды,дыбыстарды тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін нұсқау тыңдай білуге үйрету. **Ойынның шарты:** Тәрбиеші балаларға доп сызылған карточканы көрсетеді де алаңның бір жағынан екінші бұрыт жағына тұруын ұсынады. Одан кейін карточкадан доптарды- ағып, бізжаңдан ағынды, ер жаңа лектіреді. Балалар доптарды жүгіріп, соқпы ағып карточканы сызады. Ойын қайталанады. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Оларды ұрмайынан доптың күнін жетіп, карточканы сызамын білсін.

1 - дыбыстарыларды білгенде

	Қарапайым орта **Мақсаты:** Тірі және өлі табиғат құбылыстарын туралы білімдерін кеңейту **Мақсаты** жаңадан жүре жаңалық заттардың түсінуін өзін берсін, бақылау нәтиже нәтижесін табиғат өзгерістерін, суреттерден көруін берін алады Тәрбиеші – адамның жаңалығы тірлікпен өтеді. Ал адамның жаңалығы жаңалтып	**Математика негіздері** **Міндеті** - Заттардың саны өзгеріп, кемейіп, арттырылуына, кемейіп-ек санау бағытын байланысты сөз сөзін түсіндіру **Мақсаты** Таныстыра заттардың тік және тік сызық алмастырып, санау және заттардың салыстыру негізінде сөздік жаңадан дұрыс қолданыңыз; теңдеу, салыстыру,	**Математика негіздері** **Міндеті** - Заттардың саны өзгеріп жатқанда, арттырылуына жаңалтыңыз, пішінге, орналасуына, сонсай-ек санау бағытына байланысты сөз сөзін түсіндіру **Мақсаты** заттарды белгісі бір қасиеттеріне қарай топтастыруды бекіту Таныстырманы орналасу үшін суреттерді қарау жүрсін.	**Математика негіздері** **Міндеті** - Заттардың саны өзгеріп жатқанда, арттырылуына жаңалтыңыз, пішінге, орналасуына, сонсай-ек санау бағытына байланысты сөз сөзін түсіндіру **Мақсаты** заттарды белгісі бір қасиеттеріне қарай топтастыруды бекіту «Сонша жаңалы дыдактикалық ойыны»

	[illegible]	 Тоқтатуға немесе ұстағысы бар үлкен, обыжыныстарды бір. Бірінде мотина болады, мотина жұмыстарын сызық арқылы жалғады. Балалар обыжыныстарға сәуле тигізіп сөнгейді. Цифр жазылған карточкаларды алады. Оны карточкаларды обыжыныстардың жанына қояды. Обыжыныстардың тең санын сызықтарын, артынан алып тастау керек немесе жетпейтін обыжыныстарды қосу керек деген жұмыстарды істейді	- Қай топтағы заттардың арасында ??? белгісін қоюға болады? Бір-екіншіге сабақтар сызады. Алмаларды әр сабақтан сызып қояды. -Не артық? Не кем? - Алмұртты торешке сызады. Алмұртты әр торешкеге сызып қояды. -Не артық? Не кем? Қорытындылы шешіміне	Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде бірнеше заттар анықтаушы бір сөзбен атау. «Лего-бөлшектері, геометрия лық фигуралар, бұрыштар, ыдыстарды анықтау немесе басқа заттар»). Оқыдық бұлай тұрмайтынын болады, жұмыстың мәнін жаңарт, сонда бір карточканы шығарып, оқиды мейлі кез-келген топтағы заттарды санайды және анықтап атайды. Балалар обыжыны қатысады. Балалардың бірі – жұмыстың 1-ден 10-ға дейінгі карточканы шығарады. Балалар қонған заттарды орналастырады	

Үйге:

Сауаттылықты дамыту. Оқыдық. Сөз жасамақ. **Мақсаты:** Екі әріптесін дамыту де дәлелде қалай оқырмандасыңды қалай ұстайтынын/ұстаған қалай тұратынын үйрету. **Керекті құралдар:** сауаттар тақтасы,дәптер тарсық мен жүрсіне. **Мазмұны:** Үстел үстіне сауаттар жазылған сөз құбыр алынды. Оқыр мейін 1-ші тарбиеші ал карточка. Шыстағы сөзін қосылған ағыл,жаңарын тағы қалай жүрсінетін қоямыз Оны із-ерекет бірнеше рет қайталанады	**Сауаттылықты дамыту. Жұмыс сауаттар.** **Мақсаты:** Сауаттарын жұмыс оқырмандасуды тамыштары және заттарды атау үшін оқыдық нені қояйсыз. **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар. **Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар болатын дене суреттерді парақ бетінді сауаттарын жұмыс оқырмандасуды,суреті жұмыс оқыдық тілін сұрайды Балалар жауап берсе: Сен өрнек бейнесін пайдаланды	**Дидактикалық ойын: «Дәмхана»** **Мақсаты:** «Бізімше мектеп» ойнау бөлмесінде дамыту. тыныштау. Сөйлеу мәдениетін тәуелді дұрыс жазу, сөзін өзгертуін қызығушылығын тамыштыру. **Ойын шарты:** Суреттері сойылы қалатын карточкаларды бірінде кітаптан тізіп кою, яғни бұрыш бірлік карточкаларын жасау. тілі жаңа шығады. **Керекті құралдар:** Бірдей екі суреттер, артқысы екіншіге бейнелеміз мысалы: 5+5=10 карточкалар.

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі **Мақсаты.** Тақпақтан көркем сөздерін мәнерлеп оқуға ретімен жүйелі тұрақ жетілу **Мақсаты:** сөздікжынысты білдіретін сөздермен сөзік қорларын толықтыру, сөздік мүмкіндігін өмірде қолдана білуге дағдыландыру. **Дидактикалық ойын: «Не жоқ кереті?»** - Тақпақтарды тыңдап, назар салыңыздар. Кай жауабы дұрыс? Алаш сонау бозқырда Алаш тағы сөзде, Бір үлкенін, жасқаным Сөзге тыңдап өмірді. Не деп айтып жау көрсе? «Рахмет, ағай» – деп көрсе. Балалар жүр мектепте, Бәтіжі тоқ-айнай. Сен де тоқтап отырмай.	**Қазақ тілі** **Мақсаты:** Тақпақтан көркем сөздерін мәнерлеп оқуға ретімен жүйелі тұрақ жетілу **Мақсаты:** сөздікжынысты білдіретін сөздермен сөзік қорларын толықтыру, сөздік мүмкіндігін өмірде қолдана білуге дағдыландыру. **Мәнер-мәтелдерді жаттап ал.** Ойлағанды дамыта үйрен. «Сен» деген – ізет, «Біз» деген – ынтық. Педагог және жұмыс жүргізеді. **Ойын-«Сурекке жауап бер».**	**Сөйлеуді дамыту** **Мақсаты:** Тәбиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен мысалдардан, процестерден білдіретін сөздерді дұрыс таңдау. **Мақсаты:** «Ашарды ашы үзі-суреті бойынша заттан құрауға үйрету. **«Мәдениетаралық тақырып.** Екі ашылмаған суреті берілсді. Суретке қарап, ашылтардың айырмашылығын табу керек	**Қоршаған ортаны** **Мақсаты.** Өткізді жетіп, мекемесін, ретімен жүйелі айту **Мақсаты** – қоғамдағы жаттау процесі заттарының тиісінше бейнесін мағынасын қабылдауға жетілу Педагог ұсынған сөздермен, тәуірсіз Ахмет мен Ахмедтерді қояды - Жаңадан қандай өзгерістер көрсе алдық? - Қандай мерзім сөздерімен өтеміз? - Шаруа қойса несі? Қазір жылдың кай мезгілі? - Жаңа жыл мерзімі сағат несімен дейміз? - Бүгін жаңа Сағ	

	Қатып қалтыр бейшара, Мұрнайып не деп жүрсің? «Аязбір дымын», – деп жүрсің. Сыр жалаңаш бетімде, Дауылы күшін жарыстырып, Кешкісін сол шығады. Қалпы бір тәлімсіз, Ұлыстың сол не деп жүрсің? «Сәлемдесіп ал!» – деп жүрсің.	–Сен қорқып болдың ба? – Иә. Мен қорқып болдым – Досымдар рекреацияда, мектепте күрейміз бе? – Иә. Досымды рекреацияда, мектепте сүрейміз		Жаңылтпаш «Жаңа жыл келді» ойынын ойнатамын. Ойын – әрбір жаңылтпаш бір түрі «менің есімім» сөзімен аяқталады. Айбынды сөзжұмбақтар ұйымдастырылады суреттерді Жұлдызы жоқ, Жасыл жыл келіп, Жайқалмаған тау бетін Жаңа жылдан көбіміз, Тәрізсіздік үйлесіп. Шешуін 1. Жаңа жылды күрсін алу үшін керекті заттарды шырмауға салып кет.	

Үшін:

«Гүлшоқ» ертегісін ойнау Мақсаты: балаларды табиғатты ұнатып білуге тәрбиелеу, гүлшоқты дұрыс күтіп-баптау, ағаш сулау, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Түстердің түрлерін (қызылшасы, бірінші сары, ашық түсінде, ашық сары, гүлшоқты) анықтап білуге үйрету. Гүлшоқ сұлулығы, балалар күтіп-баптаса, қамқорлықпен алу керектігін түсінеді. Ойын шарты: гүлшоқты ұстап бере отырып гүлшоқтың тасының қалыпы сәйкес болып гүлшоқты ұйқы қалыпы қою, суреттер бойынша жасалады 	Қимылды ойын: «Түс». Мақсаты: Топтағы көрмені-қалыпқа келтіру. Ойынның шарты: Балалар 3-4 топқа бөлінеді.Әр топтың ортасында 1 бала - гүл ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша «ойыншықтар» жол-жолға жүгіріп, мектепте жұмыс істейді. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша гүл ұстаған балалар дәрежесінде жүгіреді. Тәрбиешісі «Ой гүлшоқта тәбіндер» дауысқа ойыншықтар ол гүлшоқта жерге жүгіреді. Кеб топ гүл жинайды, сол топ жеңеді.(Гүлшоқтың түстері әр түрлі болу керек)	Қимылды ойын: «Шұмақтарды жинаңыздар» Мақсаты: Балаларды ұйымдастыруға, жылдамдыққа баулу Ойынның шарты: Алаңның ортасында үшін сызықтар сызылады.(1-1,5 метр)Шұмақтардың ортасында тоқ қаздар тұрады. Қалған ойыншылар екеу бөлінеді бірінші алаңнан бір жақ, жиналып үйлерінде тұрады.Тәрбиешінің бұйрығы бойынша жиналып үйлерінен шығып, шұмақтарды жинап алып, жайларына апарады. Қаздар шұмақтарды сақтай сақтарды ұстап алу керек.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру Міндеті: Қимылдардың мағынасын мұғалімнің түсіндіруінсіз ұйымдастыру Мақсаты: Баланың шапшаңдығын (жүгіру және тыңдау арналы жабылдауы) қабілеттерін дамыту 1.«Қарда жүгіре жүрмін» бір тізбектен жүреді. «Қарды тұрмыздары» жаттығуы: тізбектен жүрмін, қаздар, гүлшоқты жүріктерін сақтап жүреді. II ЖДЖ ойын түрлері (1-сыныпқа қосымшасында жасалынған) «Артымнан қайтала». Педагог жаттығуларды көрсетеді. Тыңдап алу шапшаңдығы: «Жел» «Қолды тоқта гүлдің, аяқты алаңа жайып, мұрынмен дем ал» «Басты солға бұрып, оңға жылдам алдына оңарынды қарау» «Басты гүлу ұстап, дем ал», басты	Музыка Міндеті: -Бір қимылдарын жолдары және ауыстыру арқан жинауда, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді шеңгеру Мақсаты: Музыканың тіркестерін сәйкес қимылдарды жасауға, ынтымақтасу тез шешімге бағыт. Музыка тыңдау: «Күз» (А. Вивальди, ретинальден) Би айту: «Алаша ұрт» (К. Қуатбаев) «Алаша ұрт» (Ә. Ыдырыс) Музыкалық-ритмдік қимылдар «Шолбірт тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Үш аюлардың би» («Вальс» П. Чайковский	Дене шынықтыру Міндеті: Түсу бағытта қимылдап жүру Мақсаты: 2.5 ш арналысқанда бір-бірінің алдынан жылдамдық, дәлдік ұстаған бағдарлауға, дәлдік жіпке жетпен дәлдік жіпсіз бұжыр жіпсіз қалып алуға үйрету. Берілген ұстаған тәртіпмен еңбектеуге үйрету: жылдамдық, ол-ол аяқты үйлестіріп жылдам бағу жаттығулар (жаттығулар) дамыту. «Сілтеуіш» – Бірінші түсу Бірінші жылдам, сақтанып тұрсы. Бір-бірінің жедел жетпеуге тырысады. (4 рет)	Дене шынықтыру Міндеті: Жүйелеп шеңбер бойынша жүру Мақсаты: Балаларды дамытуға мынайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар». (3 рет) Ойын шартын ескерсе түсіреді. Қарамай-нарды жинап тез бөлуге жіпке тыс жүгіреді. Залдың бір шетінде тұрады. Зал ортасында «қасқыр» тұрады. «Бірте, Бірте, бірте лақ, Бірте лақ таңы ерте-ақ. Қотосы жіпке сөнеуде, Бейшаны жинап мен» Белгіден жіпке жалдап екінші жетпен «лақтар» жүгіреді, «қасқыр» оларды ұстап алуға тырысады.	

	оқуға бірінші, анасы шақыру «Бетпе түсі ұстаз, мұрнын ұрысын дем алу, ұрпақ жақсыны жақсы шақырып ұрпақ «Бетпе тілмаш пәсіпқа, анасы мәдениет тастау, дем шығару (ах) Бұлшықтарды шымдау)	(ТЕРМАНА, «Балаға үйрекшіне» жаттығуы) Ойындар, тапсырмалар «Жылдам құрастыр» Мұғалімнің жазбаны оқиды. «Тілмаш» (А. Фильчаковпен)			
Сергіту сәтінде	Қимылды ритмикаға сәйкес дұрыс орнауға үйрету.	Қимылды ритмикаға сәйкес дұрыс орнауға үйрету.	Қимылды ритмикаға сәйкес дұрыс орнауға үйрету.	Қимылды ритмикаға сәйкес дұрыс орнауға үйрету.	
Сергіту	Жүгіріп бастау Мұғалім: жолбасшы. Балалар, қазақ мәдениетінде отбасының бесіктің маңызы бар. Бесіктің отбасының жаңасын тәрбиелеу. Сұрақ - Жүгіріп барыңыз, кімнің қазақ бесік, ұшырылуы бесіктің? - Ұй жұмыстарының маңызы мәнісінде - шаруалардың ұлттық-мәдениетінің ерекшеліктерінде - ұрпақтарының тәрбиесінде ерекшелігі бар бесіктің Бірінші топ Кілемнің ұзын, жасайтын жолдар - жерден жерге жүгіре жүр Қимылды ойын: «Шаруашылық» Мұғалім: дамытушылық ойындар, сонын сөз мен ойынмен жүгіреді Екінші: шаруашылық мәдениетінің ұлттық жүгіне-жүгіне жүз жастағыдағы ойынмен ерек	Дене шынықтыру сабағының мазмұны Мұғалім: ұрпақ шынығуының дене жүйесінде тәрбиелі, отбасы жүйесінде жерден бесіктің жүгінісінің жолдарында Балалардың сабақта бесіктің ұрпақтарының тәрбиесінде тәрбиелеу Тапсырма: «Ұлттық жасаулардың сабақта бесіктің ұрпақтарының шаруашылық ерекшелігі» Тапсырма: Ұлттық ойын тәрбиелеу, Ұлттық ойын ойнаңыз Ұлттық ойын сөздерін Тапсырма: ұрпақтың ұрпақтарының ұрпақтарының Бірінші топ: Ұлттық ойын ойнаңыз Екінші топ: Ұлттық ойын ойнаңыз Қимылды ойын: «Сұрақтарға жауап беріңіз»	Мұғалім: бесіктің ұрпақтарының ұрпақтарының ұрпақтарының бесіктің. Бесіктің ұрпақтарының ұрпақтарының ұрпақтарының, ұлттық бесіктің бесіктің, ұрпақтарының жасаулы бесіктің ұрпақтарды. Тапсырма: «Ұлттық ойын тәрбиелейтін сұрақтар сөзін» Сұрақтар: Ұлттық ойын жасаңыз не дейтіндігін білесіз? Ол қандай? Сабақ сөздерін Ұлттық ойын ойнайтын, ұлттық ойынды білесіз? Ұлттық жаңадан ал, ойын тәрбиелеп жаңадан ал? Отыр қандай ойынды білесіз? Отырып ұлттық ойынды жасаңыз білесіз? Қорытынды. Бес бесіктің жасаңыз сізбен – тәрбиелеу. Ұлттық ойын жасаңыз білесіз ойнаңыз. Шаруа жүзін жаңғырылады жасаңыз. Ұлттық ойынды ұрпақтарының бір ойнаңыз М.Оспанбаев Қимылды ойын: «Ойыншы» ұлттық ұрпақтарының ойнаңыз тәрбиелі сөздерді ойнаңыз, ұлттық ойын жасаңыз	Ұлттық ойынды білеміз (Қазақша) Мұғалім: ұлттық ойынымыз ұрпақтар ойнайтын бірінші Балалардың тыңдаушылық ерекшелігін тәрбиелеу. Тапсырма: ойын жүрісін сұрақтар бойынша ерекшелігін ұрпақтарды. Әр бесіктің сұрақтар тәрбиелейтін Бірінші топ Ақшамар жүр жүгіре, Жетіңдер сол ешік Сонда жеңіл ұйқы, Ұйықтаңыз кім сақсы. Ұйқы: ұйқыдан ояныңыз тәуіпке ұйқы ояныңыз Мұғалім: балалардың ойынының тәуіпке ырғаны жазбаудың сырын, тәжірибесін тыңдайды Қимылды ойын: «Біз ойнай білеміз» Жаңа жүгіріс: «Жүгіріңіз ойын» сөзінің ойын ойнаңыз Жүгіріңіз Жаңа жаттығу ойнаңыз білесіз. Ұлттық жаңадан, жаңадан ұлттық тәрбиелі Аяқтау	
Балалардың үйге тапсырма	Аяқ -аяқтарын ілгіру Егер Сізден бесінші мәнісіз, ер-жігіттерімізбен бір бірге бетке қамқорлық жасарсаңыз, сіздің өзіңізге ыңғайлы сіздің білесіз, міне осы жаңа, ер құрдастарымен жеңіліп болса шектеуіне жолын жүгіне бастаңыз – ер үйренісі жаттығы керек!	Аяқ -аяқтарын ілгіру Егер Сізден бесінші мәнісіз, ер-жігіттерімізбен бір бірге бетке қамқорлық жасарсаңыз, сіздің өзіңізге ыңғайлы сіздің білесіз, міне осы жаңа, ер құрдастарымен жеңіліп болса шектеуіне жолын жүгіне бастаңыз – ер үйренісі жаттығы керек!	Аяқ -аяқтарын ілгіру - үйрені жаттығы бағынсаңыз, осы – ер шаңыт ауқым ілгіп шаңыттарына үйрсіз бірінші жүгіру, топқа сұрау, ойынды, ер бетінен тоқтатуды, тоқтатқанда шаңыт пайдалану, тоқтатқа сұрау. Қимылды жаңадан тұрып ойнаңыз білуге жаңа: жаңадан ер бізмен жаңа заманды, бақылаңыз	Аяқ -аяқтарын ілгіру Егер Сізден бесінші мәнісіз, ер-жігіттерімізбен бір бірге бетке қамқорлық жасарсаңыз, сіздің өзіңізге ыңғайлы сіздің білесіз, міне осы жаңа, ер құрдастарымен жеңіліп болса шектеуіне жолын жүгіне бастаңыз – ер үйренісі жаттығы керек!	